

ЭКОНОМИКА

Рябинина Элина Николаевна

канд. экон. наук, доцент, профессор, зав. кафедрой
финансов, кредита и статистики, декан ЭКФ

Митрофанова Марина Юрьевна

канд. экон. наук, доцент кафедры
государственного и муниципального управления

ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: рассматриваются вопросы, связанные с реализацией практико-ориентированного подхода в образовании. Отмечается необходимость внесения изменений в учебный план подготовки бакалавров и в учебные программы в соответствии с требованиями к программам прикладного бакалавриата.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, компетенция, компетентностный подход, прикладной бакалавриат, академический бакалавриат, практико-ориентированное обучение.

Повышение качества подготовки бакалавров в высшей школе приобретает особо важное значение в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

Главной отличительной особенностью новых образовательных стандартов является компетентностный подход, способствующий получению выпускником профессиональных знаний и способностей, которые позволяют ему соединить требования образовательных стандартов и практической деятельности. Компетентностный подход является методологической основой обновления высшего образования в Российской Федерации.

Данный подход получает в высшем образовании все больший статус благодаря его закреплению в ряде официальных документов, таких, как Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, Концепции долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, решении коллегии Минобрнауки от 04.11.2004г. №ПК–5РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» и др.

Компетентностный подход стал основным отличительным фактором модернизации образования, закрепленном в Болонской декларации, которая была положена в основу создания единой образовательной среды в Европе и получила название «Болонский процесс». В настоящее время в Болонский процесс включились более 60 стран Европы и Азии. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года, а в 2011 году переход к уровневому образованию стал в нашей страны всеобъемлющим.

Компетентностный подход основывается на двух базовых понятиях:

1. *Компетенция* (от лат. competere – соответствовать, подходить, добиваться) – это умение применять полученные знания в практической деятельности при решении как общих, так и частных задач.

2. *Компетентность* (в пер. «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией») – умение применять знания, опыт и методы решения в условиях конкретной ситуации и нахождение путей выхода из нее.

Более детально компетентностный подход изложен в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (далее ФГОС ВПО (3–го поколения)), где определены компетенции, которыми должен владеть каждый выпускник в зависимости от направления, профиля подготовки бакалавров и магистров.

Остановимся на компетенциях, предусмотренных в ФГОС ВПО (3–го поколения) подготовки бакалавров по направлению 080100 «Экономика» (профили

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций».

ФГОС ВПО (3-го поколения) предусматривает две группы компетенций:

1) *общекультурные компетенции* (далее – ОК) – способность владеть культурой мышления, анализировать мировоззренческие проблемы, понимать закономерности исторического процесса, строить устную и письменную речь, понимать сущность и значение информации и т.д.;

2) *профессиональные компетенции* (далее – ПК) – способность собрать, проанализировать, рассчитать, сопоставить социально-экономичеческие показатели, критически оценивать варианты управлеченческих решений и т.д.

Соотношение общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник-экономист (бакалавр) по направлению 080100 Экономика (ФГОС ВПО от 21.12.2009 №747) представлено на рис.1.



Рис.1. Соотношение общекультурных и профессиональных компетенций, (%)

Из рис.1 видно, что общекультурные и профессиональные компетенции занимают равновесное положение (52% и 48% соответственно). В составе профессиональных компетенций 10% компетенций ориентировано на расчетно-экономическую деятельность, 22% – на аналитическую и научно-исследовательскую деятельность, 10% – на организационно-управленческую деятельность, 6% – на

педагогическую деятельность.

Из этого следует, что выпускник после окончания бакалавриата наряду с общекультурными компетенциями, которые формируют мировоззренческие способности и культуру мышления, обладает достаточным объемом профессиональных компетенций, позволяющих ему либо начать трудовую деятельность, либо выбрать дальнейшее специализированное образование – магистратуру.

Большая часть профессиональных компетенций (87,5%) выпускника–бакалавра направлена на практико–ориентированный подход в его подготовке. Это подтверждается также в общеобразовательных программах (далее – ООП) бакалавриата по направлению «Экономика» (табл.1).

Таблица 1

Структура ООП бакалавриата направления 080100 «Экономика»

Учебные циклы (основные дисциплины)	Трудоем- кость (зачетные единицы)	Компетенции		
		Всего	в том числе	
			Общекультурные (ОК)	Профессиональные (ПК)
I. Гуманитарный, социаль- ный и экономический цикл (история, философия, ино- странный язык, право и т.д.)	38	17	13 / 76%	4 / 24%
II. Математический цикл (математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей и математиче- ская статистика, методы оп- тимальных решений, теория игр и т.д.)	42	12	2 / 17%	10 / 83%
III. Профессиональный цикл	134	27	12 / 44%	15 / 56%
IV. Физическая культура	2	1	1	–
V. Учебная и произв- одственная практики	12	20	7 / 35%	13 / 65%
VI. Итоговая государственная аттестация	12	13	3 / 23%	10 / 77%
Общая трудоемкость ООП	240	90	38 / 42%	52 / 58%

Из табл.1 видно, что ООП подготовки бакалавров построена с учетом увеличения практической направленности образования при сохранении его фундаментальности. Профессиональные компетенции предусмотрены во всех учебных

циклах подготовки экономиста–бакалавра, причем наибольшую долю они занимают в математическом цикле (83%), что свидетельствует о необходимости преподавания математических дисциплин с учетом их практической направленности и возможности применения в конкретных ситуациях деятельности. Профессиональный цикл, а также учебно–производственные практики предусматривают меньшую долю профессиональных компетенций (56% и 65% соответственно), чем математический цикл.

Таким образом, из вышеприведенных рисунка и таблицы можно сделать следующие выводы:

К *положительным* факторам ФГОС ВПО (3–го поколения) подготовки бакалавров по направлению 080100 «Экономика» относятся:

- 1) общее количество общекультурных и профессиональных компетенций ориентировано в равной степени на получение академической и профессиональной подготовки;
- 2) в гуманитарном и математическом циклах предусматривается практико–ориентированный подход к изучению дисциплин, входящих в эти циклы, т.е. с начала обучения прослеживается практическое ориентирование на получение знаний, умений и навыков.

К *отрицательным* факторам относятся:

- 1) неготовность педагогических работников к проведению занятий по дисциплинам гуманитарных и математических циклов к практико–ориентированному преподаванию;
- 2) недостаточное программно–методическое и информационное обеспечение к внедрению практико–ориентированного обучения.
- 3) отсутствие заинтересованности работодателей в организации баз практик.

В сложившейся ситуации усложняется роль преподавателя в части организации качественного обучения бакалавров, т.к. это требует повышения интенсивности его труда, установления долгосрочных взаимосвязей с работодателями и дополнительных затрат образовательного учреждения.

Реализация компетентностной модели на современном этапе позволит обеспечить мобильность выпускников в трудуустройстве, т.к. выполнение требований образовательных стандартов способствует подготовке конкурентоспособных выпускников на рынке труда, компетентностных, ответственных, готовых к качественной работе по направлению и профилю подготовки.

Следующим этапом повышения качественного уровня высшего образования является необходимость создания на базе высших учебных заведений прикладного бакалавриата.

Идея внедрения прикладного бакалавриата в полной мере соответствует трендам государственной политики в сфере образования. Президент Российской Федерации Путин В.В. и Правительство РФ требуют наладить подготовку высококвалифицированных рабочих и усилить прикладной компонент в высшем образовании, чтобы работодателям не приходилось доучивать выпускников вузов. К 2018 году не менее 30% студентов–бакалавров должны обучаться по программам прикладного бакалавриата.

В 2010 году начат эксперимент по внедрению прикладного бакалавриата в высшей школе. Руководство по осуществлению эксперимента возложено на:

- Министра образования Российской Федерации;
- Федеральный институт развития образования (ФИРО);
- Ассоциацию ведущих вузов в области экономики и менеджмента (далее – АВВЭМ), в состав которой входят Высшая школа экономики, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Финансовый университет при Правительстве РФ, Российская Академия народного хозяйства и государственной службы, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Санкт–Петербургский государственный университет экономики и финансов, Уральский Федеральный университет и др.

На последнем заседании АВВЭМ для внедрения прикладного бакалавриата в ближайшее время были поставлены следующие основные задачи:

1. Разработка концепции и методологии профессионально–общественной аккредитации.

2. Разработка модели прикладного бакалавриата.

3. Организация межвузовской системы повышения квалификации и кадрового развития не только профессорско–преподавательского состава, но и административного персонала вузов.

4. Проведение межинституциональных исследований.

Нормативно–правовой базой прикладного бакалавриата являются:

– Постановление Правительства РФ от 19 августа 2009 г. № 667 «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 16.10.2009 г. № 243 «О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 19 августа 2009 г. № 667»;

– Концепция создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования РФ в рамках проекта «Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально–экономического развития субъектов РФ».

В новом Федеральном законе от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прикладной бакалавриат как особый вид бакалаврской подготовки не регламентирован.

Решение этой задачи на уровне вуза возможно через внесения изменений в учебный план подготовки бакалавров и в учебные программы. Необходимость применения новых форм и методов обучения, таких, как метод «мозгового штурма», деловые игры, круглые столы, работа с конкретной ситуацией и т.д. становится очевидным и позволит широко привлекать работодателей для обеспечения подготовки практико–ориентированного специалиста.

По мнению большинства участников АВВЭМ, прикладной бакалавриат должен быть прерогативой вузов: только там можно получить фундаментальную подготовку. По окончанию второго курса студентам нужно предоставить выбор:

более «академическая» или «практико–ориентированная» бакалаврская программа. Мы считаем, что такой подход позволит отбирать студентов для дальнейшего обучения в магистратуре, так как магистерские программы ориентированы на подготовку научных и педагогических кадров, а также руководителей, осуществляющих широкий спектр функциональных обязанностей.

Таким образом, основными требованиями освоения образовательных программ прикладного бакалавриата, на наш взгляд, должны быть:

1. Срок освоения программы должен составлять не менее 4 лет и носить прикладной характер.

2. Все циклы образовательной программы прикладного бакалавриата, включая учебную и производственную практики, итоговую государственную аттестацию в совоком содержании должны ориентироваться в большем объеме на профессиональные компетенции.

3. Будущая профессиональная деятельность выпускников должна реализовываться посредством включения в профессиональный цикл практико–ориентированных дисциплин.

4. Вариативная часть общеобразовательной программы должна обеспечивать профессиональную практико–ориентированную подготовку.

5. Все виды практической подготовки студентов должны занимать наибольший объем времени от общего объема времени подготовки бакалавра.

6. Формирование программы прикладного бакалавриата должно осуществляться совместно с работодателями, включая организацию различных видов практик, проведение промежуточных и государственной (итоговой) аттестаций.

Вышерассмотренные требования к программам прикладного бакалавриата должны быть учтены при составлении новых образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ.

На наш взгляд, программы прикладного бакалавриата могут получить наибольшее распространение в отдельных регионах (обладающих перспективными промышленными предприятиями, развитой инфраструктурой, активными

объединениями работодателей, способными сформировать целевой заказ образовательным учреждениям и участвовать (в том числе и в финансовом отношении) в его реализации) и по определенным направлениям подготовки, связанным с «реальными секторами» экономики, такими как машино- и приборостроение, инженерные, информационные, химические технологии, строительство, сфера обслуживания и т.п.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года №747).
3. Концепция долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662–р).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163–р).