

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В монографии рассматривается концепция личностно-ориентированного образования, его целевые, содержательные и процессуальные аспекты, обеспечивающие развитие личности в образовательном процессе. Проводится смысловое разграничение личностно-ориентированного образования с личностно-ориентированным подходом. Дается сравнение традиционного и личностно-ориентированного обучения. Раскрываются основные подходы личностно-ориентированного образования, характеризующиеся разнообразием педагогических технологий. Утверждается понятие личностного опыта, творчества, как основного условия когнитивного процесса. Формулируются требования к учителю личностно-ориентированной школы. Объясняется необходимость применения таких форм деятельности педагога как контроль, диагностика, регулирование и коррекция образовательного процесса. В статье раскрыты некоторые недостатки личностно-ориентированного образования и специфика его реализации на разных образовательных уровнях в условиях современной школы.*

***Ключевые слова.** Содержание и технологии личностно-ориентированного образования, личностный опыт, психологические механизмы и педагогические условия развития личности, аспекты личностно-ориентированного урока.*

Arte et humanitate, labore et scientia –  
искусством и человеколюбием, трудом и знанием

### 1. Определение личностно-ориентированного обучения

Ориентировочно с 60-х гг. прошлого столетия в общественном и педагогическом сознании произошел сдвиг, повлекший за собой продвижение в понимании всего комплекса вопросов, связанных с образованием, его роли в социуме. Выступая как часть глобального социального процесса смены рецептивно отражательного понимания мышления, система образования взяла ориентир на личностно-развивающее обучение, а значит, и на образование человека другим, то что называют конструктивно-деятельностным.

Отказ от концепции «энциклопедизма», когда основным показателем образованности человека считался лишь объем его знаний, от идей «технократизма», когда приоритетной выступает теоретическая концепция власти, основанной не на идеологии, а на научно-техническом знании, в сосредоточении внимания на личности каждого обучающегося, которая выполняет системообразующую роль, такова сущность парадигмы личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Под личностно-ориентированным обучением понимается также такое обучение, которое соответствует индивидуальным особенностям ребенка, его потенциальным возможностям в контексте приобретения знаний. Важность

лично-ориентированного подхода в обучении обусловлена динамичным развитием российского общества, которое требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко выраженного уникама, позволяющего ребенку быть и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Учителя-практики прекрасно осознают, насколько современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, что требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. Все выше изложенное показывает насколько остро современная школа нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

### 2. Краткий экскурс в историю развития и становления лично-ориентированного обучения

Большой вклад в разработку теоретических, методологических, концептуальных основ лично-ориентированного обучения внесли такие ученые, как, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, М.М. Бахтин, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, Е.Н. Степанов. Опираясь на идеи педагогической и философской антропологии (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, М. Шелер и др.) и научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.С. Соловьёв и др.), они предприняли усилия для становления в России в середине 90-х годов XX века теории и практики лично-ориентированной педагогической деятельности.

Некоторые исследователи полагают, что первая модель лично-ориентированного образования принадлежит известному американскому психотерапевту *Карлу Роджерсу* (США, 1902-1987), который утверждал, что человека можно считать здоровым, только в том случае, если он является самим собой, т.е. когда он имеет адекватные представления о своих возможностях и находится в постоянном развитии. Наука педагогика призвана помогать человеку в этом процессе. Человек, по Роджерсу, является субъектом своей жизни, свободным в своих выборах, принятии решений, и стремящимся к самостоятельности и ответственности, саморазвитию и самообразованию.

Согласно этой идее К. Роджерс выделяет *два типа обучения*: информационное, которое обеспечивает человека определенной информацией, и значимое учение, которое даёт обучающимся действенные знания, необходимые им для самоизменения и саморазвития. Обучение, помогающее человеку быть личностью, и есть лично-ориентированное обучение, или значимое учение согласно К. Роджерсу.

Теория личности К. Роджерса определяет базовые понятия для саморазвития человека, такие как: личный опыт, самость, идеальная самость, самоактуализация, личностный рост и препятствия росту, социальные отношения.

*Личный опыт* каждого человека является уникальным и неповторимым, и, по мнению К. Роджерса, именно в нем полнее всего проявляется и определяется личность.

Представление человека о самом себе, которое возникает из личного опыта, (по К. Роджерсу) является его самостью. Причем, стоит отметить, что ученый выделяет *реальную* и *идеальную самость* - «представление себя, каким индивидуум более всего хотел бы располагать, которому он придаёт наибольшую ценность для себя». Следует обратить внимание на то, что если у человека складывается самооценка своего поведения, принятия решений, лишь на осно-

ве идеального образа себя, это приводит к психологическому и эмоциональному дискомфорту, неудовлетворённости собой, невротическим состояниям, торможению личностного развития. Задача педагога, осуществляющего личностно-ориентированное образование, состоит в том, чтобы помочь человеку принять и полюбить себя таким, каков он есть, раскрыть себя как привлекательный образ.

Но ребенок – не обособленная единица школьного социума, он постоянно находится в контакте и общении с себе подобными. Поэтому, К. Роджерс считает крайне важным фактором образовательного процесса умение учителя создать в классе нужную атмосферу для индивидуального развития, руководствуясь при этом следующими положениями:

- на всем протяжении учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное доверие к ним;
- учитель должен помогать учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед классом в целом, так и перед каждым учащимся в отдельности;
- учитель должен исходить из того, что у детей есть внутренняя мотивация к учению;
- учитель должен быть для учащихся источником разнообразного опыта и знаний, к которому всегда можно обратиться за помощью;
- учитель должен чувствовать эмоциональный настрой группы, принимать его и управлять им;
- учитель должен быть активным участником группового взаимодействия;
- он должен открыто выражать в классе свои чувства радости и удовлетворения за достижения и успехи детей, как и чувства сопереживания и боли за промахи и ошибки;
- должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.

Такова вкратце сущность концепции личностно-ориентированного образования по К. Роджерсу.

Однако существует иная точка зрения на истоки развития личностно-ориентированной педагогической технологии. Считается, что в ее основе лежит *диалоговая концепция культуры Бахтина-Библера* (разработанная в середине XX столетия двумя российскими учеными), где обоснована идея всеобщности диалога как основы человеческого сознания. «Диалогические отношения это почти универсальное явление, пронизывающее всю человеческую речь и все отношения и проявления человеческой жизни, вообще все, что имеет смысл и значение. Где начинается сознание, там начинается (...) и диалог» (В.С. Библер).

Согласно такой концепции в центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации) через восприятия нового опыта, через взаимодействие культур, способная на осознанный и ответственный выбор средств общения в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от стереотипной передачи воспитаннику знаний и социальных норм образования в рамках «учитель→ученик», представленных традиционными технологиями, здесь, достижение личностью перечисленных выше качеств, провозглашается главной целью обучения и воспитания и строится по схеме кооперации и сотрудничества в рамках «учитель↔ученик».

В традиционных дидактических системах основой любой педагогической

технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании - понимание и взаимопонимание. В.С. Библер объясняет отличие этих двух феноменов следующим образом: при объяснении - только одно сознание, один субъект, монолог; при понимании – два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог. Объяснение - всегда взгляд «сверху вниз», всегда назидание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Кроме того, в личностно-ориентированном образовании педагогический акцент ставится на творчестве, исследовательском поиске, что в свою очередь является основным способом существования ребенка в пространстве. Однако духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы и слабо развиты, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка.

Другая модель личностно-ориентированного обучения, созданная замечательным ученым, доктором психологических наук Института педагогических инноваций РАО *И.С. Якиманской*, ставит своей целью создание необходимых условий (социальных, психологических, педагогических, эмоциональных) для раскрытия и последующего целенаправленного развития индивидуально-личностных основ подрастающего ребенка, и превращение их в адекватные выработанным обществом социокультурным нормам форм поведения. И. С. Якиманская считает также необходимым, в построении модели личностно-ориентированного образования, различать следующие термины:

*Индивид* – человек как представитель рода, обладающий определёнными генотипическими свойствами, биологически обусловленными качествами (биоритмы, строение организма, психофизиологические особенности).

*Индивидуальность* (от лат. «особь») – единичное, неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта собственного развития.

*Личность* – человек как носитель социальных отношений, имеющий устойчивую систему общественно значимых ценностей, определяющих его принадлежность к той или иной социальной группе .

Особое место в педагогической концепции И.С. Якиманской принадлежит понятиям оценки и отметки. Причем приоритетная позиция отводится оценке, не только как конечному результату, но и как всему процессу выполнения задания учащимся. С помощью оценки осуществляется анализ ошибок, определяются слабые и сильные стороны ответа, а также пути решения задачи и рекомендации для дальнейшей работы. Оценка всегда должна фиксировать не уровень усвоения знания, а характер организации деятельности ученика по овладению его содержанием.

*Отметка*, по Якиманской, отражает социальные требования к содержанию и качественному уровню ответа, к умениям, навыкам, и к учебному поведению в целом. То есть отметка – это инструмент сравнения достижений учеников друг с другом и ученика с самим собой. Другими словами, отметка фиксируется на результате, оценка на процессе. С этой точки зрения оценка должна осуществлять две функции: диагностическую и прогнозирующую. А отметка - контролирующую и стимулирующую.

И.С. Якиманская особое внимание в своей концепции уделяет *взаимодействию учителя с учащимися*, рассматривая его как обмен опытом познания и творчества. Учитель выступает как носитель и проводник социально-культурных ценностей. И в этом смысле он должен быть не авторитарен, а авторитетен

для учащихся.

Преобладающие формы общения на уроке – это *диалог и полилог* при активном участии всех учащихся класса.

### 3. Сравнение традиционной и личностно-ориентированной модели обучения

Исследуя актуальные вопросы воспитательно-образовательного процесса в современной педагогике, в первую очередь, необходимо отметить, что *личностно-ориентированное* обучение, которое во главу угла ставит личность ребенка, ее самобытность и самоценность, считает, что субъектный опыт каждого должен сначала раскрываться, а затем согласовываться с содержанием образования. Такое обучение, прежде всего, предполагает отказ от жестких авторитарных схем, связанных с манипулированием учащимися, и ориентацию на их развитие и воспитание. В данной системе образования используют методы психодиагностики, изменяют отношение к детям и организацию их деятельности, применяют разнообразные средства обучения (в том числе технические), корректируют содержание образования. Ключевые определения и понятия личностно-ориентированного обучения следующие: личностно-ориентированный подход, индивидуальность, личность, саморазвитие, самовыражение, самоактуализация, субъект, субъективность, субъективный опыт, стратегия познания, траектория развития личности, познавательный стиль учащихся, Я-концепция, обучающий стиль учителя.

*Традиционная технология обучения* ориентирована на формирование личности с заданными свойствами, пригодной для трансляция готового учебного содержания. Традиционная педагогика нацелена не на развитие субъекта образования, а на достижение им определенного знаниевого стандарта, причем, знание в структуре традиционного образования, как правило, абстрагировалось от того социокультурного контекста, в котором оно добывалось. Роль учителя при этом надзирающая, а его основными функциями являются информирующая, контролирующая и оценивающая. Традиционное образование характеризуется единообразием в содержании и скудностью в формах учебной деятельности.

### 4. Основные подходы личностно-ориентированного образования

Свобода личности в образовательном процессе в смысле выбора ею приоритетов, образовательных “маршрутов”, формирования собственного, личностного восприятия изучаемого содержания (личностного опыта) является одним из принципов личностного подхода и в этом смысле может служить альтернативой коллективно-нивелирующему воспитанию. Личностный подход рассматривается как принцип синтеза направленной педагогической деятельности вокруг ее главной цели – личности. Достижение положительного и значимого результата невозможно без взаимонаправленных усилий обоих субъектов образовательного процесса (учителя и ученика) и базируется на одном из столпов личностно-ориентированного подхода – сотрудничестве, сотворчестве, соавторстве и сопричастности. Другими словами, педагогика сотрудничества – дело двустороннее, требующее активности, как детей, так и старших, но взрослые должны занимать решающую позицию в ее становлении и утверждении. С их стороны нужна глубокая психологическая перестройка, переосмысление прежних представлений о своем собственном педагогическом авторитете. С этой позиции функции личностно-ориентированного образования можно охарактеризовать как:

- природосообразующие (охрана жизни, труда, здоровья, свободы прав человека);
- опорные (помощь в самоутверждении, саморазвитии, самопознании);
- образующие (помощь в становлении Я-концепции, которой присуща совокупность всех представлений человека о себе с их оценкой).

Основными подходами личностно-ориентированного образования считаются следующие:

*Разноуровневый подход* – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику. Различия основного количества учащихся по уровню обучаемости сводится, прежде всего, ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Уровневая дифференциация осуществляется путем деления класса (учебной группы, коллектива) для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном).

*Дифференцированный подход* – создание оптимальных условий для формирования познавательной деятельности учащихся в процессе учебной работы, с учетом индивидуальных отличий в учебных возможностях (например, выделение групп детей на основе дифференциации по: знаниям, способностям, типу образовательного учреждения).

*Индивидуальный подход* – направленность педагога на изучение и развитие индивидуальных особенностей каждого ученика; реализация и дальнейшее развитие индивидуальных особенностей ребенка в учебном процессе; создание психолого-педагогических условий, поддерживающих проявление учениками своей индивидуальности (например, распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности).

*Субъектно-личностный подход* – отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. Реализации этого подхода предполагает системную работу, охватывающую все ступени обучения, наличие особой образовательной среды в виде учебного плана, организацию условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле, и специально подготовленного учителя, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования.

Существует и другая схема определения основных подходов личностно-ориентированного образования. В ее основе лежат следующие виды:

*Гуманно-личностный* – трактует личность как единое целое, признает несомненность исследований на животных, воспринимает человека как существа положительного и созидательного в своей основе, делает акцент на изучении психического здоровья (по А. Маслоу).

*Личностно-деятельностный* – строится на принципах личностной обусловленности всех психических явлений человека, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей (по К. К. Платонову).

*Личностно-развивающий* – характеризуется принципом самодетельности, как свободным и творческим достижением принятых целей обучения, принципом самоорганизации, как высшим уровнем самостоятельной деятельности, поиском учащимися новых знаний, способов решения, принципом развития, при котором в организации учебного процесса учитель ориентируется на индивидуальные особенности, «зону ближайшего развития» детей. Особое внимание при использовании данного подхода отводится диагностиче-



скому контролю формирования у учащихся учебных умений и психических процессов, способностей, интересов и склонностей, личностных качеств (по Л.М. Фридману).

### 5. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода и учитель, удовлетворяющий требованиям личностно-ориентированной школы.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой симбиоз гуманистической философии, психологии и педагогики и характеризуются антропоцентричностью, гуманно-личностным подходом к ребенку, дидактической концепцией воспитания, психотерапевтической направленностью и педагогическими устремлениями на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Академик Российской академии образования Е.В. Бондаревская выделяет ряд существенных *требований к технологиям* личностно-ориентированного образования:

- диалогичность;
- наличие выбора содержания и способов обучения и поведения;
- деятельность-творческий характер;
- поддержка индивидуального развития ребенка;
- предоставление ему необходимого пространства и свободы для развития творчества;
- возможности для принятия самостоятельных решений.

Учитывая эти требования, можно определить *перечень педагогических технологий*, построенных на личностно-ориентированном подходе:

- технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко);
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- адаптивная система обучения;
- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- технология полного усвоения знаний;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- технологии разноуровневого обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения;
- технологии модульного обучения.

Все многообразие личностно-ориентированных технологий, своеобразие их целей, в конечном счете, сводится к триаде «задача – диалог – игра», в которой разноуровневые *личностно осмысливаемые задачи* представляются интересны и значимы ученику, в следствии чего у него появляется желание их решать, усвоение содержания в условиях *педагогического диалога* обеспечивает взаимослушание, взаимопонимание, стремление к пониманию другого, к поиску новой истины, а *игровая деятельность* имитирует социально-ролевые и пространственно-временные условия и обеспечивает реализацию личности в ситуации конфликтности, состязания.

Личностно-ориентированная школа представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка, соответственно роль учителя заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и

развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

По мнению Е.В. Бондаревской, *учитель*, в котором нуждается лично-ориентированная школа, должен удовлетворять следующие требования:

- имеет ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- проявляет гуманную педагогическую позицию;
- заботится об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- умеет создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- работает с содержанием обучения, придавая ему лично-смысловую направленность;
- владеет разнообразными педагогическими технологиями, направляя их в лично-развивающее русло;
- проявляет заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребенка.

Чтобы поддержать ребенка, считал В.А. Сухомлинский, педагог должен сохранять в себе ощущение детства; развивать в себе способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит; мудро относиться к поступкам детей; верить, что ребенок ошибается, а не нарушает этические нормы с умыслом; защищать ребенка; не думать о нем плохо, несправедливо и, самое важное, не ломать детскую индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие, памятуя, что ребенок находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания.

### **6. Принципы и основные правила построения процесса лично-ориентированного обучения и воспитания учащихся.**

По мнению доктора педагогических наук, профессора Е.Н. Степанова можно выделить следующие принципы лично-ориентированного подхода: самоактуализация, индивидуальность, субъективность, выбор, творчество и успех.

Соответственно, исходя из вышесказанного, можно вывести некоторые основные принципы и правила построения процесса обучения и воспитания учащихся.

В связи с этим наиболее значимыми аспектами лично-ориентированного урока следует считать:

– *мотивационно-ориентационный аспект*, когда использование субъективного опыта ребенка влечет за собой актуализацию уже имеющегося опыта и знаний и является важным условием, способствующим введению и пониманию нового знания. Понимание, таким образом, становится основным компонентом процесса овладения и дальнейшего применения полученных знаний. Необходимое требование данного аспекта создание на уроке лично значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения. Деятельность педагога должна быть направлена на развитие индивидуальности учащихся, на формирование их способности к самопознанию.

– *содержательный аспект*, цель которого сформировать системное представление учащихся об изучаемом явлении или процессе, придать практическую направленность учебному материалу, обеспечить вариативность и разно-



образе заданий, предоставить ребенку свободу выбора при их выполнении и решении задач, использовать наиболее значимые для него способы проработки учебного материала;

– *организационный аспект* определяет, какие педагогические приемы использовались для актуализации и обогащения субъективного опыта учащихся, стимулировал ли учитель учеников к коллективному и индивидуальному выбору вида задания и формы его выполнения, создавалась ли на уроке ситуация успеха для каждого учащегося, чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии, были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности учащихся, оптимальна ли мера помощи учителя, учитывался ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности учащихся, присущ ли домашним заданиям дифференциальный характер и, наконец, обладали ли ученики реальным выбором домашнего задания.

– *оценочно-результативный аспект* раскрывает предмет оценочных суждений учителя не только через критерий правильности ответа и оригинальности его решения, но и определяет рациональность путей и способов выполнения учебного задания. Он подразумевает оценочно-аналитическую деятельность учителя на формирование положительной Я-концепции личности учащихся, выработку у ребенка индивидуального стиля познания, накопление знаний, универсальных учебных действий, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а как важного средства реализации детского творчества.

Учебный материал не может быть одинаковым для всех учащихся. Ученику надо дать возможность выбрать то, что соответствует его субъектности при изучении материала, выполнении заданий, решении задач. В содержании учебных текстов возможны и допустимы противоречивые суждения, вариативность изложения, проявление разного эмоционального отношения, авторские позиции. Ученик не заучивает обязательный материал с заранее заданными выводами, а сам его отбирает, изучает, анализирует и делает собственные выводы. Упор делается не на развитие только памяти ученика, а на самостоятельность его мышления и самостоятельность выводов. Проблемность заданий, неоднозначность учебного материала подталкивают ученика к этому.

### **7. Контроль и диагностика, регулирование и коррекция образовательного процесса в личностно-ориентированном обучении и воспитании учащихся.**

Контроль и диагностика учебно-воспитательного процесса существует с момента появления специально организованных педагогических отношений и традиционно описывается в терминах «проверка», «контроль», «контрольная работа», «экзамен», «анализ урока» и имеет выраженную дидактическую ориентацию. Предметом изучения данного раздела педагогической диагностики являются результаты обучения, успеваемость и ее градация, исходные знания учащихся, сами дидактические процедуры.

Под *контролем* понимают выявление и устранение недостатков в работе школы, оперативное реагирование на негативные тенденции в педагогическом процессе, закрепление и развитие успехов, поддержание полезных инициатив педагогов и учащихся. С целью получить достоверную информацию об образовательном процессе и развитии личности ребёнка целесообразно использование различных видов контроля. Предварительный (вводный) контроль направлен на выявление состояния объекта изучения до начала осуществления некоторого отрезка педагогического процесса. Текущий контроль – это систе-

матическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке. Он оперативен, гибок, разнообразен по методам, формам, средствам. Тематический контроль осуществляется после крупных разделов, программы, текущего обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля. Итоговый контроль проводится в конце длительного периода обучения (обычно - в конце учебного года), перед переводом в следующий класс или ступень обучения. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Другой контролирующей областью деятельности учителя, воспитателя личностно-ориентированной школы является педагогическая диагностика, в содержание которой входит целенаправленное изучение особенностей и возможностей личности учащегося, а также актуальное состояние (качества, характера) разнообразных элементов и параметров педагогической системы с целью оптимального решения педагогических задач. *Объектом педагогической диагностики* является учебно-воспитательный процесс и его субъекты (личность, группа). В арсенале педагогической диагностики существуют следующие *методы* изучения педагогического процесса: общенаучные (наблюдение, исследование, систематизация), социально-психологические (опрос, беседа, интервью, анкетирование), психодиагностические (личностные опросники, тесты, методики проектирования), педагогические (изучение школьной документации, продуктов труда).

*Основные требования* контроля и диагностики личностно-ориентированного образовательного процесса соответствуют следующим критериям:

- индивидуальный характер контрольно-диагностической деятельности;
- систематичность, регулярность её проведения;
- разнообразие форм контроля и диагностики;
- охват контролем всех сторон содержания образования;
- объективность контроля и оценивания;
- дифференцированность, учёт специфики учебного материала и индивидуальных особенности учащихся;
- единство требований к учащимся.

Контроль и диагностика учебно-воспитательного процесса должно сопровождаться последующим *регулированием и коррекцией* образовательного процесса. Данная необходимость обусловлена тем, что целостный педагогический процесс основан на противоречиях: с одной стороны он стремится к организации (целенаправленная деятельность педагогов и учащихся), а с другой – к дезорганизации, вызванной различными внешними и внутренними факторами, учесть которые заранее оказывается невозможным. Причинами дезорганизации педагогического процесса могут быть, например, привнесение в его структуру новых форм, методов и содержания, смещение пространственно-временных рамок той или иной деятельности, изменения в контингенте педагогических работников и учащихся и др.

Эффективность регулирования и коррекции определяется его *своевременностью и оптимальностью*. Требование своевременности означает, что корректирующее воздействие на процесс должно осуществляться в наиболее подходящий момент. Если этот момент упущен («коррекция запоздала»), то она не даст должного эффекта, а в худшем случае изменения могут оказаться необратимыми. Но коррекция не должна быть и преждевременной: например, если педагог спешит скорректировать процесс при малейшем затруднении ребёнка, не дав ему попытаться самостоятельно преодолеть затруднение, то у ребёнка

не разовьются навыки самостоятельной деятельности. Требование оптимальности означает выбор наиболее подходящих способов и средств коррекции с учётом особенностей педагогической ситуации и её участников.

Регулирование и коррекция основаны на *анализе образовательного процесса*. В свою очередь анализ ситуации основывается на данных, полученных в результате контроля и диагностики. Таким образом, регулирование педагогического процесса должно осуществляться как завершающее звено в цепочке «контроль и диагностика → анализ результатов контроля и диагностики → регулирование и коррекция».

### **8. Недостатки и слабые стороны личностно-ориентированного обучения, проблемы реализации ЛОО в современной школе.**

В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), использование принципа сознательного учения, в основе которого лежит способность человека к продуктивному (творческому) воображению и мышлению, без чего невозможны ни успешное обучение, ни самообучение. В целом можно сказать, что личностно-ориентированное обучение направлено на развитие личности ученика, на оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Конечно, нельзя абсолютизировать личностно-ориентированное обучение, у него есть и слабые стороны и недостатки, вытекающие из его достоинств. По нашему мнению, это следующее:

- известная переоценка интересов ученика, определяющих содержание и методы обучения, что, как правило, ведет к снижению академического уровня обучения, к отрывочным, а не систематизированным знаниям;

- обучение, основанное на принципе субъектности в работе по формированию личности, в какой-то мере противопоставляется коллективной познавательной деятельности. Личность не может существовать вне социума (семья, одноклассники, друзья, улица), находясь под его влиянием, которое воздействует на внутренний мир той же личности. Стало быть, это влияние нельзя не учитывать и в системе личностно-ориентированного обучения.

- игра, спонтанная деятельность и положительные эмоции становятся самоцелью, приобретение знаний уходит на второй план.

Следующий момент, который нельзя обойти вниманием, это тот факт, что, по ряду причин, реализация личностно-ориентированного обучения в современной школе вызывает определенные затруднения. Вот некоторые из них:

- комплектование групп учащихся – в классе, с наполняемостью 25 человек, учитель часто не в состоянии увидеть индивидуальные особенности каждого учащегося, не говоря уже о том, чтобы выстраивать обучающие воздействия на основе субъектного опыта каждого ребенка.

- ориентация процесса обучения на «среднего» ученика.

- отсутствие организационных условий, позволяющих реализовать способности и индивидуально значимые ценности учащихся по отдельным предметам.

- необходимость «равномерно» уделять внимание всем учебным предметам – и тем, которые для ребенка значимы, и «нелюбимым» предметам.

- приоритет оценки знаний, умений и навыков, а не усилий, которые затрачивает ученик на овладение содержанием образования.

Так или иначе, можно констатировать, что воплощение принципов личностно-ориентированного обучения в современную школу – процесс слож-

ный и болезненный. Наряду с объективными причинами, препятствующими внедрению ЛОО, можно говорить и о консерватизме определенной части педагогов, позиционирующих себя в рамках авторитарной педагогики, или же привыкших внедрять инновации в образовательную практику по формальным признакам, не вникая в глубинную суть преобразований. Кроме того, к огромному сожалению, следует заметить, что учителя, желающие использовать личностно-ориентированный подход в своей практике, очень сильно связаны практически по рукам и ногам – ведь им необходимо за определенный, строго ограниченный рамками программы срок, дать всем детям без исключения определенный объем того или иного материала. И для того, чтобы справиться с данной задачей и при этом не нарушить основные базисные принципы личностно-ориентированного обучения, требуется очень высокий профессионализм педагога.

### 9. Несколько тезисов и рекомендаций вместо заключения.

- внедрение личностно-ориентированного обучения возможно только при переосмыслении функций всех участников образовательного процесса и соблюдении всех необходимых условий.

- чтобы сделать процесс обучения личностно-ориентированным, нужно признать право каждого ребенка на самоценность, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности.

- в своей педагогической деятельности учитель должен стремиться адаптировать условия образовательного процесса для каждого ребёнка через урочную, индивидуальную и внеклассную работу, чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, благополучным, счастливым.

- особую роль в личностно-ориентированном подходе играет знание учителем психологии. Учитель не сможет построить свою работу в русле личностно-ориентированного подхода, не зная психологических особенностей учеников.

- пользуясь принципами личностно-ориентированного подхода можно самостоятельно конструировать собственную технологию обучения.

- в образовательном процессе разумнее совмещать традиционный и личностно-ориентированный тип обучения.

Современный этап развития образования характеризуется возрастающей творческой активностью учителя. Мы являемся свидетелями своеобразного «взрыва» педагогических идей, находок, решений сложнейших задач воспитания личности. Тот факт, что в центре внимания учителя оказался ученик, его внутренний мир, требует от каждого преподавателя высокого уровня педагогического мастерства и хорошее владение своей профессией, ведь *«недостаток ребенка – это его достоинство, не раскрытое учителем»*.

Для будущего школы альтернативы личностно-ориентированному образованию нет, потому что именно оно становится учебником жизни, инструментом разрешения жизненных проблем и личностного роста. Личностное начало должно утвердиться во всех образовательных процессах.

#### Список литературы

1. К. Роджерс. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994. – С.23-24.
2. М.М. Бахтин. Эстетика словесного творчества. – М., 1979; Библер В.С. Михаил Михайлович Бахтин, или Поэтика и культура. – М., 1991.
3. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2003.

4. С.В. Иванова. Личностно-ориентированное обучение в начальных классах //Журнал «Начальная школа» № 9, 2001, С.10 – 15.
5. И. А. Зимняя. Педагогическая психология. – [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM>]
6. А. Маслоу, Мотивация и личность.– СПб.: Евразия, 1999г.
7. К.К.Платонов. «Структура и развитие личности»
8. Л.М. Фридман. Изучение процесса личностного развития ученика. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998. – 64с.

## Приложение 1

### Ключевые понятия личностно-ориентированного обучени

Обучающий стиль Учителя	интегративная характеристика профессиональной деятельности педагога, проявляющаяся в проекции его собственных когнитивных и личностных предпочтений в реализации учебно-воспитательного процесса (обучающей деятельности).
Стратегии познания	внутренние механизмы познавательных процессов, которые связаны с определенным видом деятельности и состоят из внутренней установки критерия достижения результата, операций по его достижению, теста процесса (сличения текущих результатов и заданного критерия), фиксации результата деятельности.
Личность	совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических черт и особенностей человека, его архетип, определяющие повседневное поведение и связь с обществом и природой.
Я-концепция	Совокупность всех представлений человека о себе сопряжена с их оценкой.
Самовыражение	выражение себя, своей индивидуальности в какой-либо деятельности.
Индивидуальность	совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость, уникальность.
Субъект	носитель действия, тот, кто (или то, что) познаёт, мыслит или действует, в отличие от объекта (как того, на что направлены мысль или действие субъекта).
Личностно-ориентированный подход	такой тип образовательного процесса, в котором: <ul style="list-style-type: none"> <li>– личность ученика и личность учителя выступают субъектами;</li> <li>– целью образования является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости;</li> <li>– в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся;</li> <li>– отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.</li> </ul>
Субъективность	выражение представлений человека (субъекта) об окружающем мире, его точки зрения, чувствах, убеждениях и желаниях.
Субъективный опыт	часть личного опыта ребенка, которая относится к его собственным новообразованиям, индивидуальным смыслам и индивидуальным познавательным стратегиям.
Познавательный стиль учащихся	индивидуальный способ протекания учебной деятельности школьника: особенности принятия решений, особенности целеполагания, планирования действий, осуществления исполнения действий, протекания процессов рефлексии, самоконтроля, самооценки.
Траектория развития личности	персональный путь реализации личного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе

## Приложение 2

### Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированных подходов к обучению (по Б.Б. Айсмонтасу)

Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Принцип педагогического общения	
Прямая передача готовых знаний путем объяснения и иллюстрации	Обучение детей путем вовлечения в творческий учебный труд всех
Учение - тягостный, тяжелый, непосильный труд для многих детей	Учение приносит радостное чувство успеха и умственного развития
Учитель выполняет роль предметника, и он с предметом идет к учащимся	Учитель выполняет роль воспитателя, и он с учащимися идет к творческому познанию предмета
Учитель чаще обращается с учащимися по принципу волевого принуждения к учению	Учитель с детьми обращается по принципу уважительного сотрудничества
На уроке оценку своего труда получает небольшое количество учащихся	Каждый ученик на каждом уроке получает оценку своего труда
Принцип опережения в обучении	
Учитель жестко привязан к программе, он не рискует изменить время, отведенное на изучение материала, не проявляет творческой инициативы	Учитель жестко не привязан к программе, он позволяет себе опережать время, отведенное на изучение предмета



## Модернизация современного российского образования

Формализм, безынициативность в выполнении учебной программы, отсутствие творческого подхода	Опережение программы учеником доставляется удовольствие, ведет к быстрому умственному развитию
Класс в целом остается ленивым, бездумным, безответственным	Класс становится думающим, трудолюбивым
Принцип опорных сигналов в обучении	
Деление детей на сильных и слабых	Отказ от деления детей на группы сильных и слабых Отказ от дифференцированных заданий
Основное педагогическое средство - это объяснительно-иллюстративный метод	Использование идеи опорных сигналов (В.Ф.Шаталов), схем (С.Н.Лысенкова) ...
Отсутствие творческого поиска более оптимальных методов обучения	Опорные сигналы - это главные и существенные признаки, правила, способы, приемы и их составные действия и др.
Отрицательное отношение к ученикам, не понимающим поставленную проблему и не умеющим думать	Развитие у учащихся способности к мышлению
Преобладание индивидуальных форм обучения и отсутствие групповых, совместных	Создание детского коллектива, способного вовлекать всех в коллективное учебное творчество
Принцип самоанализа в обучении	
Учащихся не учат анализировать и оценивать свою деятельность, оценочные действия преимущественно или полностью принадлежать учителю	Учащихся приучают анализировать свою деятельность, обучают индивидуальному и коллективному самоанализу
Каждому школьному делу оценку дают учителя и родители, дети не обучаются анализировать работу	Каждое школьное дело анализируется и оценивается самими учащимися
Доминирует авторитарный стиль руководства ученическим коллективом	Обучение коллективному самоанализу ведет к укреплению атмосферы сотрудничества

Требования к педагогическим знаниям и умениям для организации личностно ориентированного обучения

Компонент деятельности	Педагогические знания и умения учителя	
	Традиционное обучение	Личностно ориентированное
Гностический	Учитель хорошо знает материал в рамках программ, по которым работает; знания психологических особенностей личности обучающихся используются, как правило, для их нивелирования; доминирование жестких авторитарных отношений между учителем и учеником обуславливает отсутствие интереса со стороны учителя к проблемам педагогической коммуникации (эта проблема вырождается в проблему дисциплины). Осознание учителем особенностей своей личности и деятельности не отражается существенным образом на учебно-воспитательном процессе	Для обеспечения образовательного процесса учитель вынужден обладать знаниями, далеко выходящими за рамки преподаваемых курсов, быть хорошо знакомым с программами всех классов общеобразовательной школы. Весь учебный процесс строится на выявлении и развитии (коррекции) особенностей личности ребенка, поэтому знания в этой области для учителя являются не менее важными, чем знание своего предмета. Эффективность учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие личности, во многом зависит от особенностей педагогической коммуникации, поэтому учитель неминуемо приходит к необходимости приобретения системных знаний в этой области. Одна из особенностей рассматриваемой системы образования - существенное развитие и становление личности учителя.
Проектировочный	Как правило, проективный компонент деятельности отсутствует. Появляется эффект избегания деятельности такого рода.	Компонент связан с самостоятельным выбором учителем существующих программ или принятием решения разработать новый курс. Поэтому он является одним из самых творческих этапов в деятельности педагога.
Конструктивный	Методические пособия по «традиционным» программам существенно облегчают этот компонент деятельности,	Обучение, ориентированное на личность ученика, носит вероятностный характер. Поэтому при подготовке к уроку учителю необходимо «продумать» несколько вариантов его развертывания.

## Модернизация современного российского образования

	который обычно незначительно корректирует предложенный в пособии вариант проведения урока.	Конструирование урока идет на двух уровнях: целостное - учитывающее особенности данного класса, и «доводка» – учет особенностей каждого ребенка.
Коммуникативный	Субъект-объектные отношения сводят этот компонент к следующей жесткой схеме: учитель – объясняет, спрашивает, ученик – слушает, отвечает. Учитель уделяет внимание коллективу в целом.	Субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса приводит к многообразию форм педагогической коммуникации, что заставляет учителя заранее планировать свои действия и действия детей для создания условий психологической безопасности при общении.
Организаторский	Этот компонент учителя носит дисциплинарный характер. Количество непосредственных воздействий (как правило, отрицательных) на занятии учителя почти в три раза превышает данный показатель в инновационном процессе.	Уменьшается число непосредственных воздействий учителя на детей и увеличивается их разнообразие. Учитель принимает на себя роль координатора, организатора самостоятельной работы класса. Гибко распределяет детей по группам с учетом их личностных особенностей. Организаторский компонент деятельности учителя по отношению к себе заключается в умении реализовать и развить свои педагогические способности.

### Приложение 4

#### Заповеди педагогического общения (Ф. Гизбург):

1. Манерам подражая проповедника, ориентируй речь на собеседника.
2. Ты за внимание борись, не строй общение «сверху вниз».
3. Стремись изучать детей настроением, Их мимику, жесты и глаз выражение.  
Какие они вчера и сегодня,  
Какие с утра и какие в полдень,  
Что говорят они смехом, слезами...  
Учись себя видеть детей глазами!
4. Не ограничивайся только информацией.
5. Воздействуй, наблюдая за реакцией.
6. Умейте слушать вдумчиво, внимательно и завоюете ребенка окончательно.
7. По пустякам не возникать!
8. Конфликты нейтрализовать!
9. Порой идти на мелкие уступки и осуждать не личность, а поступки!
10. Вот ребенок. Чтоб найти подход к нему,

- Начинай с вопросов: «Почему?»,  
«Как?», «Зачем?», «Что думаешь о том?»,  
Инициативен будь притом.
11. Любите детей, будьте вежливы с ними.  
Они в любом возрасте очень ранимы...
  12. Полнее используйте роль одобрения  
и избегайте шаблона в общении!
  13. «Голая» критика будет вредна, если добра не содержит она.
  14. Фамилия редко бывает нужна. Запоминайте детей имена!
  15. В игре и спорте, танцах и работе - везде пример вы личный подаете.  
Нельзя об этом забывать.  
Собой учитесь управлять.
  16. Чтоб уважения детей добиться, слово и дело должны сходиться!
  17. Вы должны оптимизмом лучиться,  
Пусть даже с риском потом ошибиться.
  18. Не бойтесь вежливыми быть: спасибо детям говорить.
  19. Уважайте чужое мнение, понимайте детей настроение.
  20. Все коллективно обсуждайте, но персонально поручайте!  
И персонально отвечайте, о том, друзья, не забывайте...
  21. Ставьте себя на место детей и сможете их понять поскорей!
  22. Дети не любят грубые фразы: выполняют просьбу, но не приказы.
  23. Старайтесь все о детях знать, контакты личные искать.
  24. Не отвечайте на вопрос вопросом, не будьте строгим, хмурым «боссом».
  25. Не будьте скучными, банальными,  
Старайтесь быть оригинальными.  
Но в этом тоже меру знайте и носом дверь не открывайте...
  26. Признать ошибку потрудитесь, перед ребенком извинитесь.  
От этого авторитет ваш вовсе не сойдет на «нет».
  27. Интересуйтесь не периодически детей усталостью физической, психической.
  28. «Любимчиков» не заводите, за прегрешения не мстите.
  29. Наедине все выясняйте и перед всеми не ругайте.  
Не унижайте их при всех.  
Ведь убивает даже смех!
  30. Наказывать работой непедagogично.  
Но если так - трудитесь с ними лично.  
Пускай детишки ваши понимают, что и учителя за них страдают.
  31. Коли не можете найти ответа, то не стесняйтесь признаться в этом.
  32. Воспитывай, но, ради Бога, не досаждай моралью строгой!