

*Захарченко Людмила Михайловна*  
зам.директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева»  
г. Югорск, ХМАО – Югра

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ ИМ.Г.Ф.АТЯКШЕВА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В данной статье автор представляет имеющийся в образовательном учреждении опыт развития информационно-образовательной среды в рамках образовательной деятельности, в рамках процесса управления, что является условием эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов*

***Ключевые слова.** Информационное общество, информационная среда, информационные технологии, информационно-образовательная среда (ИОС)*

Термин «информационное общество» занял прочное место в лексиконе отечественных и зарубежных социологов.

Информационное общество – новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания.

Благодаря Интернету в будущем количество информации достигнет высочайшей степени концентрации. В будущем от человека потребуются знание новых технологий способов приема, обработки и передачи информации.

Образованность общества становится важнейшим фактором технологического и социально-экономического развития любой страны.

Любая школа представляет собой системный объект, и поэтому его информатизация существенно влияет на все стороны её жизнедеятельности – от содержания образования до финансово-хозяйственных вопросов, включая психологический климат в коллективе, систему ориентиров и точек роста образовательного учреждения. Поэтому информационная среда имеет познавательную ценность, оказывает эмоциональное воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению учителя.

Единая информационная среда – это условие и средство сложных внутри-системных взаимодействий типа «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Важно в этой системе то, что происходит информационное взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, а также удовлетворяет их информационные потребности.

Единая информационная среда:

- стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений, страха самовыражения.

- снимает нагрузку – рутинные операции выполняются машиной, а учитель оперативно привлекает необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации.

- расширяет возможности представления результатов учебной деятельности

сти учениками. Это не только тетрадные листки с сочинениями, ответами на вопросы или решёнными задачами, а иные продукты – гипертексты, презентации, модели. Работы ребёнка с применением информационных технологий при профессиональном сопровождении педагога имеют более высокий эстетический и технический уровень. Очень важно, что практически значимые продукты доступны для трансляции и применения другими людьми.

Перенесённые на электронные носители информационные ресурсы приобретают качественно новое состояние, становятся активными, так как в этом качестве они являются доступными с помощью компьютерных средств, школьной локальной сети и сети Интернет для общего пользования.

Информационные технологии являются важнейшим стратегическим ресурсом нашей школы. Развитие единой информационно-образовательной среды со дня основания школы является значимой ступенью в развитии Лицея им.Г.Ф. Атякшева.

Сегодня Лицей располагает современным техническим оборудованием, которое позволяет построить эффективное информационное пространство. В школе функционируют 5 компьютерных кабинетов, Интернет-класс. Учащиеся и педагоги лицея активно используют в учебной, проектно-исследовательской, воспитательной деятельности компьютеры, презентационное мультимедийное оборудование, оргтехнику.

100 % компьютеров в школе и 100% компьютеров в кабинетах информатики и ИКТ объединены локальной сетью, подключены к сети Интернет.

Эффективно функционирует сайт Лицея.

Количество обучающихся на один компьютер составляет 10 человек.

Информационная образовательная среда Лицея им.Г.Ф. Атякшева – это:

- комплекс информационных образовательных ресурсов.
- совокупность технологических средств ИКТ
- система педагогических технологий

Единая информационная среда Лицея включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности школы:

- организация образовательной деятельности (например, составление расписания),
- непосредственно учебная деятельность,
- внеурочная деятельность, обеспечение коммуникации; управление кадрами; управление ресурсами; управление контингентом обучающихся.

Использование ИОС в учебном процессе.

Совершенно естественным теперь для нас (учителей, детей) является применение интерактивной доски на уроке, во внеурочной деятельности, на родительских собраниях и т.д.

Любая интерактивная доска в образовательном процессе может быть использована как:

- обычная доска для записи упражнений, выражений. Демонстрационный экран: работа с иллюстрациями картин, изображением различных объектов, демонстрация презентаций, работа с таблицами и графиками;
- интерактивный инструмент. Использование доски как интерактивного инструмента особенно важно в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Это заранее продуманная работа с заготовленной в цифровом виде информацией: задания, фрагменты уроков, использование коллекций.

Возможности интерактивной доски позволяют осуществлять системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС, сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче. Интерактивная доска помогает детям определить законы, правила, способы действий, т.е. самостоятельно сделать «открытие».

Документкамера используется как сканер для увеличения размера текста и изображения для просмотра мелких деталей рисунка учебника. В начальной школе это особенно важно – научить ребенка ориентироваться в учебнике.

Документкамера позволяет также, с согласия ученика, увидеть его письменную работу, провести ее анализ во фронтально-индивидуальной работе.

Урок изобразительного искусства теперь можно провести с использованием не только альбомов, красок, фломастеров, но и с использованием графических планшетов.

Работа в мультимедийном кабинете – это интерактивность и наглядность, которая превращает обучение в увлекательную, интересную игру. В таких кабинетах можно одновременно изучать совершенно разные предметы и использовать любые обучающие программы. Для этого достаточно просто загрузить на компьютере необходимую программу.

Мультимедийные системы предназначены как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Работа в мультимедийном кабинете дает преподавателю широкие возможности для контроля и корректировки учебного процесса.

Оборудование мультимедийных кабинетов позволяет учителю также создавать дополнительные обучающие программы по собственным авторским методикам, что способствует повышению качества обучения

Лекционная аудитория – это АРМ лектора: интерактивная доска Polyvisionenoflex и интерактивная трибуна SmartOnePro.

Лекционная аудитория оборудована теперь интерактивная доска Polyvisionenoflex и интерактивная трибуна SmartOnePro, что способствует повышению эффективности обучающей деятельности учителя и учебной деятельности ученика. Деятельность учащихся на лекции – теперь это не только слуховое восприятие и графическая запись услышанного, но и возможность наглядно увидеть репродукции, схемы, графики; возможность проведения опытов в режиме онлайн.

Видеоконференцсвязь.

Первое оборудование для видеоконференцсвязи было установлено в Лицее в 2006 году в рамках Фонда поддержки образования.

Это дорогостоящее оборудование было приобретено в рамках эксперимента, и позволяло осуществлять дистанционное общение. Данные революционные продукты изменили процесс совместной работы людей и организаций.

Видеоконференцсвязь – передовая технология дистанционного обучения как обучающихся, так и учителей: в 2011-2012 учебном году 100% учителей посетили вебинары. Сегодня оборудование видеоконференцсвязи Вы видели в действии во время открытия августовского педсовета. Сегодня в Лицее есть возможность подключения к 11 точкам одновременно: другие ОУ (ВУЗы, колледжи, школы), Управление образования, администрация города: для осуществления социально-педагогического взаимодействия.

Области применения систем видеоконференцсвязи:

- взаимодействие с учреждениями образования (ВУЗы, колледжи, школы)
- организация дистанционного обучения;
- проведение совещаний с удаленными филиалами;

– удаленное участие в совместных мероприятиях с другими участниками учебного процесса.

Лицей имеет также оборудование Apple, позволяющее изучить новые операционные системы, новые технологии, облегчает работу в сети в рамках одного класса (кабинета), позволяет работать с любой средой: звуковой, графической, видеосредой, осуществлять дистанционное обучение, которое в рамках проекта «Наша новая школа» осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого округом приобретен дистанционный ресурс Телешкола, в котором каждый учитель и каждый ученик имеет свою личную страничку. Телешкола имеет обучающие материалы и материалы для тренировочных упражнений по каждому предмету школьной программы.

Читальный зал информационно-библиотечного центра.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) учеников в читальном зале информационно-библиотечного центра позволяет использовать его для чтения художественной и учебной литературы.

Для прослушивания аудиоуроков в читальном зале информационно-библиотечного центра.

Позволяет использовать интернет-ресурсы для подготовки к урокам, для подготовки к защите проектов.

Внеурочная деятельность.

Учителя-предметники и учителя начальной школы практикуют использование оборудования «Архимед», в частности, цифрового микроскопа в исследовательской деятельности младших школьников.

Информационное оборудование, конечно, использует лицейский информационно-технический центр (ЛИТЦ).

Радиостудия лицея имеет автоматизированное рабочее место – АРМ звукооператора, которое позволяет записывать и редактировать звук.

В ЛИТЦ имеется минитипография для создания периодических изданий ЛИТЦ, выпуска печатной продукции.

Управление.

До недавнего времени в школе действовали всего три коммуникативных канала, через которые администрация взаимодействует с персоналом: приказы, совещания и доски объявлений. И только один из них был как-то регламентирован – приказы. Остальные функционировали с крайне низкой эффективностью. Управляющее воздействие, направленное через эти каналы, рассеивалось, четкая обратная связь отсутствовала или была выражена весьма слабо.

В условиях модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности реализации этих процессов выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления образовательным учреждением: сайт, информационный киоск, дистанционные технологии социальной сети.

Лицейский сайт имеет динамичную структуру, является широким информационным полем для детей, родителей, социальных партнеров.

В целях обеспечения открытости образовательного учреждения Лицей:

– предоставляет информацию об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках.

– предоставляет информацию о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний.

– предоставляет информацию из базы данных о результатах единого государственного экзамена в электронном виде.

Сайт Лицей в 2011-2012 учебном году вошел в 50 лучших сайтов по Российской Федерации.

Находящийся в холле Интерактивный Киоск функционирует как АРМ родителей и учеников. Здесь можно найти информацию об изменениях в расписании, информацию о проведении мероприятий познавательной, творческой, спортивной или досуговой направленности и т.п.

Для связи с родителями, учениками (в дни отмены учебных занятий) используется технология социальной сети Дневник.ру. Его возможности не ограничиваются только выставлением отметок. Дневник.ру предусматривает систему обратной связи, систему отчетности, поэтому является также средством управления качеством образования.

В Лицее созданы автоматизированные рабочие места специалистов объединены локальной внутренней сетью Лицея, что предоставляет следующие возможности:

- систематизация данных о сотрудниках и учащихся;
- автоматизация вопросов планирования и организации учебного процесса;
- управление административно-финансовой и хозяйственной деятельностью;
- автоматизация библиотечной деятельности;
- организация учета питания.

Обеспечение общеобразовательных учреждений единым комплексом для автоматизации управления школой создает благоприятные условия и для внедрения в школе системы автоматизации оперативного управления, и организации сбора унифицированных данных из подведомственных учреждений и их консолидации в органах управления образования.

– Создание автоматизированной системы позволяет учесть все особенности образовательного учреждения.

– Информационная система школы предоставляет руководителям и специалистам динамичное информационное сопровождение для проведения анализа складывающихся ситуаций, моделирования прогнозируемых процессов для принятия обоснованных как оперативных, так и тактических решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

От 25 до 50% родителей в каждом классе вовлечены в процесс управления ОУ, в том числе, по развитию ОУ как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов.

100% классных руководителя (воспитателей), осуществляют взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, форумов и других сетевых сервисов.

100% учителей образовательного учреждения используют электронные формы ведения учета успеваемости и посещаемости обучающихся.

Образовательное учреждение имеет опыт реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лицей осуществляет предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы.

Лицей осуществляет прием заявлений о зачислении в образовательное учреждение (дошкольные группы), а также постановку на соответствующий учет.

Лицей осуществляет предоставление в электронном виде информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости.

Главным преимуществом использования систем электронного обучения в лицее является повышение прозрачности и управляемости образовательного процесса, переход к новым формам обучения, возможность давать задания для обучающихся в период отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим основаниям.

Как видим, Лицей не останавливается на достигнутом, а движется вперед, обновляя оборудование и технологии в свете современных требований.

Об этом свидетельствует и недавнее достижение:

Грант Губернатора ХМАО-Югры в конкурсном отборе образовательных учреждений, реализующих новые требования к содержанию, условиям и результату образования (ФГОС общего образования): проект «Интеграция дистанционного обучения в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС».

### *Список литературы*

1. Павелко Ю. А. Информационные технологии в управлении школой /Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2011.
2. Кургузов В. А. Формирование информационно-образовательной среды лица как условие реализации ФГОС второго поколения ./nsportal.ru – 2012.