

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Солодовникова Татьяна Владимировна

заведующий учебной частью

БОУ Чувашской Республики СПО «ЧТСИ»

Абрамова Людмила Алексеевна

д-р пед. наук, профессор

заведующий кафедрой педагогики и развития образования

ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в данном исследовании авторы обосновывают, что социализация обучающихся будет протекать более успешно в условиях, созданных для принятия решения в ситуации жизненного выбора на основе таких педагогических тактик, как поддержка, защита, помощь. Авторы приводят толкование педагогического сопровождения социализации современными исследователями, также предлагают свое понимание рассматриваемого понятия. В работе рассмотрены сущность, цели и задачи, этапы и принципы, педагогические тактики и функции педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, социализация обучающихся, целенаправленное взаимодействие, педагогические тактики.

В научной литературе последнего десятилетия встречаются описания различных видов сопровождения: педагогического, психологического, медико-социального, а также такие его аспекты, как сопровождение развития личности, личностно-профессионального становления, профессионального самоопределения, социальной адаптации, в том числе и в процессе социализации. Социализация – развитие личности в процессе усвоения ею накопленного человечеством социального опыта, воплощенного в различных проявлениях культуры и

цивилизации [6, с. 256]. Социализация будет протекать более успешно, если в ее процессе присутствует педагогический компонент. Взрослеющему человеку в условиях постоянно меняющегося мира для более эффективной социализации необходимо педагогическое сопровождение, т.е. создание благоприятных условий для личностного роста и развитие соответствующих способностей, позволяющих человеку активно проявлять и утверждать себя в различных жизненных условиях, свободно проявлять творчество и изменять условия жизни в своих интересах в лучшую сторону. Идея о необходимости оказания помощи и поддержки обучающемуся своими корнями уходит в античность. В педагогике эта идея присутствует с момента формирования принципа природосообразности воспитания, автором которого является Я.А. Коменский. Принцип природосообразности, развитый в трудах К.Д. Ушинского, предполагает создание благоприятных условий для выявления природных способностей обучающихся и дальнейшее их развитие. Но первые идеи о природосообразности воспитания, согласно которому воспитатель призван учитывать природные задатки ребенка, его стремление к познанию мира, деятельность к развитию, высказывали еще античные мыслители. В современной гуманистической педагогике идея поддержки, помощи, содействия обучающемуся в процессе социализации является одной из главных. В научной литературе достаточно много трудов, в которых авторы: Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин – большое внимание уделяют проблемам социализации обучающихся. Для понимания проблемы социализации большое значение имеют также исследования Ю.К. Бабанского, П.П. Блонского, О.С. Газмана, А.В. Мудрика, С.Т. Шацкого, которые раскрывают педагогические аспекты социализации, цели, задачи, методы, пути и средства воспитания социально значимых качеств личности. Различные аспекты социализации на современном этапе развития общества рассмотрены в исследованиях Л.В. Байбородовой, Е.В. Бондаревской, Г.Г. Дементьева, В.З. Когана и др.

Педагогическое сопровождение социализации исследователи рассматривают: как особую сферу деятельности педагога, обеспечивающей последова-

тельное прохождение этапов социализации: адаптация, индивидуализации и интеграция [9, с. 157]; как особый вид педагогического взаимодействия, стимулирующее осознание воспитанниками смысла собственной жизни и ее составляющих [5, с. 125]; как взаимодействие специалистов с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории решения проблемной ситуации [1, с. 12]; как сотрудничество всех участников педагогического процесса в содействии освоению ребенком основ общечеловеческой культуры, приобретению позитивного опыта конструктивного взаимодействия с другими людьми через выполнение различных ролевых обязанностей, а на этой основе способствовать развитию у обучающихся положительной системы отношений: к себе, другим людям, окружающему миру [2, с. 99].

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе их социализации мы понимаем как целенаправленное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, ориентированное на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся, принятие мер по предупреждению возникающих у них проблем, выявление затруднений и своевременное оказание помощи обучающимся, а также их родителям, и создание оптимальных условий для принятия решений в ситуации жизненного выбора в процессе самоопределения и самореализации на основе поддержки, защиты, помощи со стороны педагогического коллектива. Безусловно, педагогическое сопровождение невозможно без гуманного учителя, который воплощает в себе любовь и доброту к своим воспитанникам, творческий подход к учительскому делу и преданность выбранной профессии, интуицию и мудрость в отношениях с обучающимися.

Основными регуляторами процесса социализации выступают социальные институты: семья, образовательные организации, круг сверстников и друзей, социокультурная обстановка общества, а также социально–психологические характеристики самих обучающихся. В качестве социального института система образования осуществляет функции интеллектуального, нравственного и физического развития молодого поколения. Именно в образовательных организациях происходит формирование важных личностных качеств: готовность и

способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно–смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Социализация основывается на принципах гуманизма – признание человека, его жизни, физического, психического, нравственного здоровья и духовного богатства как высших человеческих ценностей; гармоничного сочетания общественного и индивидуального; толерантности; субъектности и индивидуальности; дифференциации и интеграции. Успешная социализация – одно из условий подготовки личности, готовой и способной выполнить целостную систему социальных ролей: семьянина, обучающегося, специалиста–профессионала, гражданина, ценителя и творца прекрасного, приверженца здорового образа жизни. Распространение на всей территории Российской Федерации моделей успешной социализации детей является одним из мероприятий, обеспечивающих решение задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Данное мероприятие предполагает инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества, а также современные образовательные и организационно–правовые модели, обеспечивающие успешную социализации обучающихся [8, с. 15].

В современной социализации особая роль принадлежит образованию и приобретению профессии. Чтобы формировать личность, способную самостоятельно построить свою жизненную траекторию и нести ответственность за свою судьбу и судьбу общества, необходимо оказывать помощь, поддержку, защиту обучающимся в процессе их социализации. В образовательных организациях это происходит через содержание образовательных программ и требования к результатам образования и их оценки, создание материальных условий и

благоприятного нравственно–психологического климата в образовательной организации, через профессиональный уровень учителей, через систему образцов и правил социального поведения, прививаемые обучающимся. Особенности современной социализации, по мнению исследователей, являются: 1. Ее длительность по сравнению с предшествующими периодами. 2. Гуманизация детства, когда ребенок выступает в качестве основной ценности семьи и общества. 3. Особая роль принадлежит приобретению профессии. 4. Необходимым условием является творчество: современные подходы в педагогике и психологии предполагают, что каждый человек – творческая личность. 5. Новые требования к личностным характеристикам [1, с. 34].

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе социализации оказывает помощь в формировании их самосознания, самоопределения и самореализации. Каждый возрастной период имеет свои особенности, поэтому одним из основных условий педагогического сопровождения обучающихся в процесс их социализации выступает учет особенностей, которые характеризуют каждый возрастной этап.

Сущность педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации заключается в сопровождении индивидуального, личностного, социального развития, поддержки позитивного в индивидуальном опыте; помощь в раскрытии внутреннего потенциала, преодолении трудностей в процессе обучения, воспитания и развития.

Цели и задачи социализации обучающихся вытекают из принципов государственной политики в сфере образования: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам [7, с. 8]. В контексте

рассматриваемой проблемы цель педагогического сопровождения видим в создании условий для развития личности, для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Задачами педагогического сопровождения является: оказание помощи и поддержки в становлении социальной позиции обучающихся и их основных характеристик; формирование устойчивости мировоззрения, социальных и нравственных качеств; формирование высокой психологической мобильности, гибкости, способности усваивать и перерабатывать информацию; формирование чувства ответственности за свои поступки, действия, их последствия и умения делать правильный жизненный выбор.

Этапы педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся: 1. Диагностический (обнаружение проблем обучающегося, осознание их значимости и желание оказать помощь). 2. Аналитический (поиск причин и способов решения проблемы). 3. Практический (взаимодействие учителя и обучающегося, основанное на уважении личности обучающегося и ориентированное на создание условий для осознанного ответственного выбора) 4. Рефлексивный (анализ результатов).

С учетом опыта практической деятельности ряда образовательных организаций считаем возможным выделить следующих принципов педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации: личностная ориентация всего процесса педагогической деятельности; учет региональных особенностей, социокультурной и экономической ситуации; содружество педагогов, родителей, обучающихся; индивидуализация и дифференциация в учебно–воспитательном процессе; многообразие видов индивидуальной и коллективной деятельности; вариативность программ и подходов в педагогическом процессе; принцип природосообразности, культуросообразности и жизнесообразности; принцип развития обучающихся, педагогов, образовательной организации, окружающей природной и социальной среды.

Педагогическое сопровождение реализуется посредством ряда педагогиче-

ских тактик: поддержки и помощи в преодолении трудностей; защиты, которая предполагает обеспечение физической, психологической, социальной безопасности обучающегося; обеспечение, направленное на создание благоприятных условий для принятия субъектом оптимального решения в различных ситуациях выбора в процессе социализации.

Взаимодействие учителя и учащегося позволяет выделить адаптивную и гуманистическую функции педагогического сопровождения: адаптивная связана с приспособлением человека к конкретным требованиям общества, а гуманистическая – с развитием его личности, творческой индивидуальности. Принимая точку зрения Сапожниковой Т.Н., считаем, что педагогическое сопровождение также реализует следующие функции: социально–ориентирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, стимулирующую, организационно–деятельностную, фасилитирующую и рефлексивно–оценочную [4, с. 6].

Критериями социализации обучающихся являются: отношение к окружающим людям, ценностные ориентации, представления о заданных социальных нормах, правилах и ценностях и отношениях к ним, статусное место в группе сверстников.

Анализ учебно–воспитательной работы образовательных организаций, составленных в соответствии требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, позволил выявить основные направления работы по социализации обучающихся: воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Таким образом, социализация обучающихся проходит успешно и результативно в условиях, созданных для принятия решения в ситуации жизненного

выбора на основе поддержки, защиты, помощи со стороны педагогического коллектива.

Список литературы

1. Макеева Т.В., Социально–педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации// Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2.– том II (Психолого–педагогические науки).– С.11–13.
2. Митина Г.В. Моделирование процесса подготовки педагогов к сопровождению социализации младших школьников// Профессиональное образование.– 2012.–№6.–С.99–103.
3. Никитина Е.Л. Социализация старших школьников на основе системы педагогической поддержки: дис. ... канд. пед. наук. Киров,2005.196с.
4. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: автореф.дис....канд.пед.наук. Ярославль, 2010.45с.
5. Сапожникова Т.Н., Лунева Е.С. Принципы педагогического сопровождения жизненного самоопределения детей–сирот, оставшихся без попечения родителей. // Перспективы Науки и Образования.– 2013.–№4.– С.125–131.
6. Социология: учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 3–е изд., перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007.–448с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»// Официальные документы в образовании. Январь 2013.– №2.– С.3.–120.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы // Официальные документы в образовании. Май 2011,№13. С.3–41.
9. Юдина А.И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2006. 245с.