

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Серикова Наталья Ивановна

воспитатель

МБОУ «СОШ №12 с УИОП»

г. Сургут, Тюменская область

ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЗНАКОВ

Аннотация: эмоциональное состояние ребенка зависит от влияния окружающей среды. Основной задачей педагогов и родителей является создание всех условий, учитывая особенности развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоции, педагог, ребёнок.

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

1. Обучающая:

- способствовать формированию знаний о элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о видах транспорта, о сигналах светофора;
- закрепить знания о дорожных знаках: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход».

2. Развивающая:

- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия.

3. Воспитательная:

- воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте.

Интеграция образовательных областей:

- безопасность;
- здоровье;
- коммуникация;
- социализация;
- познание;

– чтение художественной литературы.

Оборудование:

Дорожная разметка, дорожные знаки, картинки о ПДД, 2 светофора, кукла.

Предварительная работа:

Целевая прогулка: «Наблюдение за окружающими объектами»;

Беседа: «Наш город»;

Беседа и рассматриванием иллюстраций «Транспортные средства»;

Загадывание загадок «Транспортные средства»;

Чтение стихов А. Барто «Кораблик», «Самолёт», «Машина»;

Беседа «Мы – пассажиры»;

Аппликация «Поезд»;

Беседа и рассматриванием иллюстраций о правилах дорожного движения;

Сюжетно – ролевая игра «Пешеход»;

Настольная игра «Правила дорожного движения»;

Аппликация «Кораблик»;

Дидактическая игра «Транспортное лото»;

Игровая деятельность на площадке по ПДД;

Дидактическая игра «Я – водитель»;

Чтение рассказа Л. С. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»;

Разучивание стихотворений о дорожных знаках;

Подвижная игра «Цветные автомобили»;

Сюжетно – ролевая игра «Едем в автобусе»;

Дидактическая игра «Найди картинку на которой изображено нарушение правил дорожного движения».

Словарная работа: проезжая часть, тротуар, дорожный знак, пешеходный переход, место остановки автобуса, транспорт, светофор.

Дети входят в зал. Зал оформлен, как город.

Воспитатель: ребята посмотрите, сегодня к нам в гости пришла девочка Маша, она так торопилась, что чуть не попала под машину. Давайте расскажем Маше о правилах дорожного движения, но случилась беда ветер сдул все до-

рожные знаки, нужно знаки расставить.

Ответы детей:

Воспитатель: посмотрите ребята случилась беда, был сильный ветер который сорвал все дорожные знаки.

Воспитатель: Вот знак , как он называется ?

Ответы детей: Пешеходный переход.

Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От беды тебя спасёт.

Воспитатель:

– Кем становятся все люди: когда выходят на дорогу?

– Где нужно переходить улицу?

– А если нет пешеходного перехода?

– Где должны ходить пешеходы?

– Можно ли играть на проезжей части?

– Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)

– Кто управляет автомобилем? (Водитель)

Улицу переходить

Все имеют право

Только влево посмотри

А потом направо.

Дети: «Место остановки автобуса»

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

Воспитатель:

- Что делать, если не успел перейти дорогу?
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)
- Что делать, если не успел перейти дорогу?
- Как нужно вести себя пассажирам в транспорте?

Чтобы на другую сторону нам перейти
наш автобус нужно сзади обойти.

Здесь дорожные работы—
Ни проехать, ни пройти,
Это место пешеходу
Лучше просто обойти.

Воспитатель: Ребята посмотрите пожалуйста, знаки у нас расставлены, а чего же не хватает?

Дети: Светофора.

Воспитатель: Ребята, нам нужно отправиться в страну «Светофорию» к волшебнику и вернуть светофор.

Воспитатель: Ребята мы отправимся в страну «Светофорию» на самолёте, какой это вид транспорта?

Ответы детей: «Самолёт»

Сам, сам самолёт,
Тут и там самолёт,
Летит близко – далеко,
Летит низко – высоко

Воспитатель: ребята, ну вот мы и прилетели: А где же светофор?

Ответы детей:

Воспитатель: злой волшебник, оставил письмо, в котором написано: – «Вы должны посмотреть на картинки и рассказать, кто нарушил правила дорожного движения».

Ребята рассказывают и описывают картины.

Воспитатель: Молодцы!

Появляется светофор.

Дети: стихотворение о светофоре.

Если свет зажегся красный –

Значит, двигаться опасно.

Жёлтый свет – предупрежденье –

«Жди сигнала для движенья!»

Свет зелёный говорит – путь открыт.

Физическая минутка под музыку: «Светофор»

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру светофор?

На красный сигнал светофора – стоим.

На жёлтый сигнал светофора – хлопаем в ладоши,

На зелёный сигнал светофора – топаем ножками.

Мы под музыку возвращаемся первую часть группы под музыку.

Воспитатель: Вот и закончилось наша прогулка по Городу Дорожных Знаков.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вам понравилось путешествовать по городу дорожных знаков.

А что мы пожелаем девочке Маше?

Ответы детей

Воспитатель:

И большим и маленьким,

Всем без исключенья,

Нужно знать и соблюдать,

Правила движенья.

Список литературы

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. – Казань, 1987.
2. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения // Вопросы психологии. – 1989. – № 4.
3. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр.