

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Быкова Наталья Юрьевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №3»

г. Усолье–Сибирское, Иркутская область

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: организация научно–исследовательской деятельности позволяет выявить одарённых учащихся и обеспечить реализацию их творческого потенциала в этой сфере, помочь в профессиональной ориентации, воспитать целеустремлённость и системность в учебной деятельности, помочь самоутверждению учащихся благодаря достижению поставленных целей.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проект, стремление экспериментировать

Исследования в области психологии мышления показали, что поздно начинать учить человека заниматься исследовательской деятельностью, когда он уже является студентом или аспирантом. Начинать этот процесс нужно гораздо раньше, в детском возрасте. Уже в школе и даже в дошкольных учреждениях закладываются главные умения и навыки исследовательской деятельности. Детям свойственна склонность к проведению исследований, ибо ее движущими силами являются любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Особо следует обратить внимание на возраст 3–6-го класса, это именно тот возраст, когда ребенок считает, что у него очень много знаний и он испытывает потребность преобразовать их в конкретное дело. Именно в этом возрасте необходимо помочь ребенку, поддержать его стремления к открытиям новых фактов и явлений. И неважно, что они уже давно кем–то открыты, важно дать понять ребенку, что на данном возрастном этапе это действительно настоящее открытие. Фейербах сказал: «Где нет случая проявить талант, там и нет талантов». Поэтому наша задача предоставить детям возможность проявить

свой талант путем вовлечения их в область научных исследований.

В нашей школе учащимся предоставляется возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью с начальной школы: это исследования по результатам летнего отдыха (наблюдения за жизнью растений и животных), исследования в области эмоций, настроения и др. Начиная с 1 класса учащиеся могут выполнить научно-исследовательскую работу по предмету и выступить с результатами исследования на научно-практической конференции. Причем, часть учащихся выступают с докладом в этом же году, некоторые разрабатывают тему несколько лет. Практикуется привлечение к работе над одной темой учащихся разных возрастных групп.

Преподавателями, руководителями научно-исследовательских работ, регулярно проводятся консультации, организуются посещения учащимися других учебных заведений для знакомства с их опытом научно-исследовательской деятельности. Для обучения работы с литературой привлекается библиотекарь.

Завершающий этап научно-исследовательской деятельности учащихся – это выход на городскую научно-практическую конференцию, традиционно проводимую в марте – апреле как символ окончания какого-то этапа и перехода на новую ступень. Работа конференции организована по секциям: гуманистическая и естественно-математическая. Каждая секция работает в определённый день, что позволяет учащимся присутствовать на выступлениях по различным предметам. Жюри состоит из педагогов гимназии, учащихся и приглашенных преподавателей вузов.

Форма представления работы как традиционная (доклад с использованием чертежей, схем, иллюстраций), так и с применением компьютерных технологий (презентации).

Работа начинается с выявления учащихся, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью. Большую роль в этом играют учителя-предметники, которые лучше, чем кто-либо, знают возможности и стремления учащихся и могут помочь им советом и делом.

Учителя, осуществляющие руководство исследовательскими проектами,

повышают свою профессиональную компетентность, лучше узнают своих учеников, углубляют знания учащихся в своем предмете, формируют позитивное отношение к нему, учат школьников способам учебной деятельности как основе их успешности в дальнейшей учебе.

Темы исследовательских работ подбираются совместно с руководителями с учетом их практической направленности и значимости как для педагога, так и для самих учащихся (темы работ говорят сами за себя: «Изучение отношения к математике учащихся гимназии»; «Золотое сечение», «Растения, которые помогают нам жить»; «Биодобавки и консерванты в нашей жизни»; «Проектирование экологически чистого здания» и др.).

Таким образом, нами реализуется главный тезис школы: «Школа должна заниматься поиском индивидуальности». Нам важно выявить учащихся, которые интересуются различными областями науки и техники, помочь им наиболее полно раскрыть свои способности, проявить талант исследователя, ведь талант не открывает нового, он просто умеет делать нечто, уже известное, лучше, чем кто-либо другой.

Организация научно-исследовательской деятельности позволяет выявить одарённых учащихся и обеспечить реализацию их творческого потенциала в этой сфере, помочь в профессиональной ориентации, воспитать целеустремлённость и системность в учебной деятельности, помочь самоутверждению учащихся благодаря достижению поставленных целей.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С.Л. Белых //Исследовательская работа школьников, 2006.
3. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).
4. Долгушина Н.О. Организация исследовательской деятельности младших

школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября), 2006, № 10.

5. Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников.

Волгоград: Учитель, 2010.

6. Разагатова Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников... Такое возможно? /Н.А. Разагатова // В школу вместе. Издание для родителей. Изд. Дом «Агни»: Самара, 2007.

7. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. М.: Просвещение, 2006.

8. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семёнова // Начальная школа, 2006, № 2.