

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Новгородова Евдокия Алексеевна

учитель начальных классов

Еремеева Ирина Удариновна

учитель начальных классов

МБОУ «Куокуйская СОШ»

с. Аргас, Республика Саха (Якутия)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Аннотация: статья посвящена поиску новых путей направления воспитательной работы на основе этнической культуры и формирования мотивационной сферы личности каждого ребенка в условиях образовательного процесса в сельской школе.

Ключевые слова: воспитание, этнопедагогика, духовная культура, народные обычаи, традиции, социально-этические нормы.

Актуальность: Основным принципом в воспитательной работе является отношение к каждому как к свободной личности, достойной уважения и стремление к сотрудничеству. И мы решили в системе воспитательной работы искать новые, современные и разнообразные пути его решения. Перед нами стоит большая задача создать благоприятные предпосылки для формирования высоконравственной личности, умело подвесит каждого ребенка к осознанию того, что необходимо многому учиться, а для этого нужно развивать все качества, силу воли, ответственность, умение доводит начатое дело до конца и оценивать свои поступки. Чтобы каждый почувствовал радость от собственных успехов. Особенno сильным и действенным средством саморазвития личности являются прогрессивные этнические традиции. Якутский народ богат всевозможными традициями, обычаями, которые сохранены в различных жанрах устного народного творчества. Без изучения прогрессивных идей, традиций и обычаяев народной педагогики невозможно осуществлять как воспитание, так и социализацию подрастающих поколений. Отсюда вытекают необходимость обобщения

народных идей и опыта воспитания и использования их в процессе воспитательной работы. Основным фактором, влияющим на формирование личности человека, являются воспитательные традиции народа.

Объект: Совместная деятельность классного руководителя, родителей и учащихся на основе этнопедагогики, направленная на развитие личностных качеств.

Предмет: Развитие личностных качеств каждого ребенка в процессе взаимодействия классного руководителя, родителей и детей.

Цель: Поиск новых путей направления воспитательной работы на основе этнической культуры и формирования мотивационной сферы личности каждого ребенка в условиях образовательного процесса в сельской школе.

Задачи: изучение личностных качеств каждого ребенка, составление портфолио каждого ребенка; раскрытие и развитие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить отношения с друзьями, учителями; формирование и создание условий для саморазвития личности; способствовать воспитанию любознательной и трудолюбивой личности.

Гипотеза: Совместная деятельность классного руководителя, родителей и учащихся будет эффективным, если будут соблюдаться следующие условия: учитываются мнения ребенка, высказывания своих рассуждений; сотрудничество между педагогом, родителем, учеником.

Методологическая основа: работа основывается на исследованиях изучения опыта народного воспитания Г.Н. Волкова, А.Ш. Гасимова, В.Ф. Афанасьева.

Практическая значимость: Разработка тем классных часов, родительских собраний, мониторинг уровня воспитанности по классам.

Новизна: Самореализация, самовыражение и самоорганизация деятельности учащихся и родителей.

Принципы: принцип личностного воспитания; гуманизации; целостности; природосообразности.

Механизм реализации осуществляется через: спортивные секции; кружки

по выбору; семейные клубы по интересам; семейные праздники и встречи; конкурсы, соревнования; классные часы по плану; турниры по настольным играм между родителями и учащимися; родительские собрания.

Воспитательная работа ведется по четырем основным направлениям:

1. Интеллектуально–познавательная.
2. Духовно–нравственная.
3. Семейное воспитание.
4. Физкультурно–оздоровительная.

Ожидаемый результат воспитания: модель выпускника начальной школы, умеющий организовывать свою учебную деятельность, свое свободное время, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи, формирующий потребности к здоровому образу жизни. Характеристика нравственно–познавательной, коммуникативной, оздоровительной деятельности.

Нравственный потенциал личности:

- знание и понимание духовной культуры;
- наличие ответственности;
- творческое самовыражение личности;
- самооценка, самоанализ собственных возможностей;
- знание и соблюдение правил поведения;
- милосердие;
- готовность к самоопределению, самореализации, самоутверждению в социуме.

Познавательный потенциал личности:

- успешность в самообразовании;
- активная познавательная деятельность;
- расширение кругозора;
- эрудиция.

– Физический потенциал личности:

- соблюдение правил личной гигиены;

- поведение ЗОЖ;
- участие в функциональных мероприятиях;
- умение использовать физические упражнения для повышения работоспособности, для снятия эмоциональных стрессов.

Коммуникативный потенциал личности:

- владения умениями и навыками культуры общения;
- уважительные отношения к мнению, поступку, личностным качеством окружающих;
- культура самовыражения, соблюдения этикета;
- способность устанавливать связь, поддерживать контакты;
- гражданское – патриотическое воспитание.

Соуправленческая деятельность педагога, родителя и учащихся.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося, были организованы и проведены с помощью детей и родителей праздники и конкурсы: «Новогодняя сказка», «Кыыс Кую», «Мамин день», «А ну–ка девочки», «Урун Уолан» «Папа, мама и я – спортивная семья». Выпускались стенгазеты, проводились тематические классные часы, уроки человечности с участием детей и родителей.

Приятно отметить, что родители принимают участие во всех классных делах. Образованы инициативные группы родителей, которые оказывают большую помощь в воспитательной работе, принимают активное участие в подготовке и проведении классных дел, оказывает помощь в организации экскурсионной работы, ремонте класса. Родители проводят детям кружки по интересам, как например «Айыы уорэ5э». Работают «Семейные клубы», «Клубы бабушек и дедушек», отцы проводят классные часы на тему «Как ловят рыбу», «Как можно ставит петли для зайца» и т.д.

В результате в совместной работе учащихся, учителей и родителей прослеживаются динамика развития коллектива.

По всей работе отчетливо реализуется идея сотрудничества, она способствует обогащению жизни детей, содействует формированию благоприятного

психологического климата в детском коллективе, укрепляет и развивает отношения «Педагог – ученик», «ученик – родитель», «педагог – родитель». В результате поиска современных подходов в воспитательной работе выявились стремление стать хорошим ребенком, желания у всех не отставать от одноклассников. Нужно строить такую социальную ситуацию развития, основанную на системе отношений детей и взрослых. Современный подход должен открыть возможность и необходимость детской инициативы, активность в процессе построение совместного сотрудничества. Такая концепция воспитания младших школьников также позволяет выявлять и развивать наклонности детей в ходе практической деятельности и воспитывать внутренние качества. Таковы, наш взгляд, основные идеи организации воспитательной работы на ближайшее будущее, которые вполне могут быть развиты в дальнейшем решении и более сложных стратегических задач. Успех творческого дела и воспитания младшего школьника зависит от умелого решения проблемы. Это связь прошлого, настоящего и будущего.

На основе эксперимента мы пытались выделить те аспекты, которые, с нашей точки зрения, являются наиболее актуальными в сельской школе.

Список литературы

1. Н.Ф. Иванова. Теория и практика организации воспитательного процесса. –М.: Новая школа, 2003.
2. В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. Воспитание? Воспитание... Воспитание.