

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Яшенков Александр Николаевич

учитель физики и информатики

МБОУ «Берёзовская СОШ»

г. Арзамас, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССАХ VIII ВИДА В СЕТЕВОМ ШКОЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования информационной культуры сельских школьников с интеллектуальной недостаточностью. В исследовании охарактеризованы базовые технологии формирования информационной культуры учащихся классов VIII вида, раскрыта специфика технологии сетевого взаимодействия, представлено и охарактеризовано содержание программы групповых занятий, выделены основные принципы социального взаимодействия в сетевом школьном сообществе.

Ключевые слова: информационная культура, компоненты информационной культуры, специфика развития учащихся классов VIII вида, сельская школа, сетевое школьное сообщество, диалоговое взаимодействие, групповые занятия.

Бурное и стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, внедрение их в повседневную жизнь открывает перспективы развития коррекционного образования.

Актуальность исследуемой проблематики обусловлена рядом противоречий. Во–первых, наблюдается несоответствие между интенсивным характером внедрения информационных технологий во все сферы жизни общества и недостаточной их освоенностью в условиях специального образования. Во–вторых, у школьников с интеллектуальной недостаточностью имеются возможности в овладении информационными технологиями и отсутствием в программе обучения учебного предмета «Информатика и ИКТ». В–третьих, существует потребность в формировании информационной культуры у учащихся классов VIII ви-

да и неразработанностью технологий ее формирования вообще и в условиях сельской школы в частности.

В связи со сказанным также возникает вопрос о технологиях формирования информационной культуры сельских школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые рекомендуются к использованию в сетевом школьном сообществе в качестве уникальной модели, содействующей решению более общей проблемы – признания неделимости общества на «полноценных» и «неполноценных».

Цель исследования состоит в том, чтобы охарактеризовать базовые технологии формирования информационной культуры сельских школьников – учащихся классов VIII вида.

Объект исследования – процесс формирования в сельской школе информационной культуры учащихся классов VIII вида.

1. Предмет исследования – технологии формирования информационной культуры сельских учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сетевом школьном сообществе.

Задачи исследования:

2. Раскрыть специфику технологии диалогового взаимодействия в сетевом школьном сообществе.

3. Охарактеризовать содержание программы групповых занятий для учащихся классов VIII вида как универсальной модели формирования информационной культуры в сетевом школьном сообществе.

Информационная культура направлена на удовлетворение информационных потребностей личности, возникающих в ходе учебной, научно–познавательной и иных видов деятельности при осуществлении взаимодействия с учителями, родителями, одноклассниками и другими социальными группами. Овладение информационной культурой – это путь универсализации качеств личности, который способствует реальному пониманию самой себя, своего места, своей роли и роли других в информационном обществе. Отсюда следует, что в образовательных организациях формирование информационной культуры

личности является насущной потребностью [3].

Проблема формирования информационной культуры личности в рамках образовательных учреждений активно исследуется Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, В.В. Линьковым, Н.Н. Малофеевым, С.Л. Мирским, Т.П. Трубачевой и др.

Проблема актуализируется, если информационная культура формируется у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Это наиболее значительная по численности и разнообразная по структуре нарушений категория детей, нуждающаяся в коррекционно–педагогическом воздействии. Психологи отмечают, что учащихся классов VIII вида отличают низкий уровень межличностных отношений, недоразвитие речемыслительной деятельности, специфические проявления эмоционально–волевой сферы. Вследствие дефицита общения у детей не формируются устойчивое положительное самоощущение и активная позиция к окружающему миру, навыки совместных действий и умений действовать по образцу. Умственные действия у детей с отклонениями крайне ситуативные, воображение не развито, познавательная инициатива отсутствует [2, 3].

Вместе с тем психологи подчеркивают возрастающие потребности в социальном самоутверждении и самостоятельности; ориентацию на будущее (выбор образа жизни, профессии); стремление к партнерским отношениям с учителями, взрослыми.

Особое значение приобретает проблема формирования информационной культуры в условиях сельской школы. Сельская школа обладает качественными характеристиками (кооперативностью, адаптивностью, интегративностью и др.), которые, с одной стороны, определяют ее устойчивость и уникальность, а с другой – обуславливают ее внутреннюю противоречивость и позволяют выстраивать многообразные образовательные стратегии в формировании информационной культуры учащихся [1, 7].

Информационная культура может быть успешно сформирована через вовлечение сельских школьников, обучающихся в классах VIII вида, в сетевые школьные сообщества. Наибольшее значение для формирования и существова-

ния сообщества имеют следующие характеристики: общие цели, интересы, и потребности; общие ресурсы, к которым члены сообщества имеют доступ; общий контекст и язык общения, в который погружены члены сообщества [5].

Определение понятия «сообщество» в значительно большей мере связывается с отношениями между людьми, с их ценностно–смысловыми отношениями. Школьное сообщество – относительно новое понятие в педагогике. Важнейшей характеристикой школ, действующих на уровне «школьного сообщества», является равноправное взаимодействие между всеми участниками процесса обучения – администрацией школ, учителями, учениками и родителями – в их стремлении жить по законам «сообщества» [5]. Другими характеристиками являются рефлексия происходящего всеми участниками и экзистенциальный подход к опыту, получаемому в процессе обучения и преподавания; постоянная рефлексия и развитие процесса взаимодействия; свободно согласованная учебная деятельность, отличающаяся всесторонним и легко доступным обучением высокого качества.

Применительно к исследуемой проблеме следует говорить о сетевом школьном сообществе. Сетевое сообщество представляет собой формальную или неформальную группу учащихся, учителей, родителей, использующих преимущественно телекоммуникационные технологии, Интернет–технологии.

Цели сетевого школьного сообщества: создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества; организация формального и неформального общения на темы, актуальные для удовлетворения информационных потребностей учащихся; инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета; обмен опытом учения – обучения и др. [6].

Раскроем специфику социального взаимодействия в сетевом школьном сообществе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в сельской школе. Как показывают наши исследования, с одной стороны, сельский быт, народные традиции, обычаи, территориальное расположение сельской школы и др. определяют социальные нормы поведения, специфику ком-

муникативного взаимодействия, характер межличностных отношений, ценностные ориентации участников образовательного процесса [7].

Поскольку границы сетевого школьного сообщества открыты, сельские школьники соприкасаются с другим опытом, другой культурой, что значительно повышает их возможности в приобщении к информационной культуре.

С другой стороны, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью демонстрируют большую заинтересованность в навыках работы на компьютере и освоению информационных технологий, в раскрытии коммуникативных способностей и потребностей в самовыражении. Объясняется это также доступностью неведомых ранее знаний, умений, форм общения, игры, управление непосредственно окружающей обстановкой, что придает им веры в свои силы. Так же учащиеся при работе на компьютере не испытывают отрицательных эмоций, дискомфорта. Они не боятся допустить ошибку, так как всегда имеют возможность ее исправить, чувствуют свою успешность, сразу видят результаты своей работы. Все это не может не сказаться на характере коммуникативного взаимодействия в сетевом школьном сообществе [4].

Значимость проблемы формирования информационной культуры в сетевом школьном сообществе можно подчеркнуть тем, что учителя со ссылкой на других коллег из сообщества постепенно могут избавиться от сверхопеки над учащимися и воспринимать их и себя как равноправных партнеров, в одинаковой степени ответственных за формирование информационной культуры. Выполнить поставленную задачу достаточно сложно, если учитывать специфику учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Кроме того, сами обучающиеся могут забыть о позиции иждивенцев, бесправных и безответственных, поскольку в сетевом школьном сообществе все равны.

В этой связи в педагогической практике рекомендуется использовать потенциал диалоговых технологий взаимодействия между учителем и учащимся, с одной стороны, и между самими учащимися, с другой. Основные стратегии диалоговых коммуникаций при формировании информационной культуры направлены на следующее:

- взаимопознание, предполагающее объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;
- взаимопонимание, раскрывающееся как понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и учащимися; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;
- взаимоотношения, понимаемые как проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей;
- взаимные действия как осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициативу в установлении различных контактов, идущую с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координацию действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помочь, поддержка друг друга;
- взаимовлияние, отражающее способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; единственность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания [4].

Технологии диалогового взаимодействия в сетевом школьном сообществе являются базовыми для формирования навыков совместных действий и умений действовать по образцу у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В этой связи нами предлагается содержание программы групповых занятий по формированию информационной культуры для учащихся классов VIII вида,

обучающихся в сельской школе.

Программа групповых занятий содержит три основных блока: информационный, алгоритмический, пользовательский. Каждый из блоков развивается по своей собственной логике, но при этом они пересекаются, поддерживают и дополняют друг друга.

Первый блок – информационно–мировоззренческий. Ключевым понятием здесь является «информация». Он реализуется через знакомство учащихся с основными понятиями (информация и информационный процесс), источниками информации (человек, природа, искусство, литературные источники, средства массовой информации). Блок реализуется методами усвоения информации (рациональные приемы чтения); предполагает формирование умений выделять информационные процессы в окружающем мире, распознавать способы хранения, передачи и обработки информации.

Второй блок – алгоритмический. Ключевое слово «алгоритм». При его изучении предполагается формирование у учащихся представления о пошаговом описании целенаправленной деятельности того или иного рода, умения выполнять алгоритм в точно указанной последовательности. В результате у учащихся формируется способность выполнять и разрабатывать различные задания с пошаговыми действиями.

Третий блок – пользовательский – предполагает формирование у учащихся представления о компьютере как об универсальной информационной машине, разнообразных областях применения, умения работы на компьютере. В формировании информационной культуры учащихся реализуются следующие направления применения компьютера: 1. Изучение методов обработки информации через: а) создание и обработку текстовых файлов с помощью текстовых редакторов; б) создание комбинированных документов с текстом и графическими файлами; 2. Мультимедиатехнологии, включающие: а) использование обучающих программ и тренажеров для быстрого усвоения использования клавиатуры; б) получение информации с помощью электронных энциклопедий, словарей, учебников; 3. Сетевые технологии с использованием Интернета для получения

нужной информации и электронной почты.

В результате у учащихся формируются умения использовать персональный компьютер в качестве инструмента для различной деятельности.

Технология групповых занятий может быть рекомендована к освоению в рамках сетевого школьного сообщества как универсальная: у учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируется понимание информационной сущности мира, умение видеть и анализировать информационные процессы, что способствует в целом реализации потребности учащихся в самовыражении, самоутверждении и межличностном общении.

Научная новизна и теоретико–практическая значимость исследования.

1. Показано, что формирование информационной культуры у учащихся сельской школы с задержкой развития интеллекта может осуществляться в сетевом школьном сообществе.

2. Социальное взаимодействие в сетевом школьном сообществе организуется на принципах взаимопознания, взаимоотношения, взаимных действий, что позволяет учащимся с интеллектуальной недостаточностью реализовывать потребности в межличностном общении и самовыражении.

3. Специфика взаимодействия в сетевом школьном сообществе обусловлена, с одной стороны, особенностями сельского быта и традициями в освоении телекоммуникационных технологий, с другой – спецификой общения как базы формирования информационной культуры.

4. Программа групповых занятий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в сельской школе, может быть предложена для обсуждения в сетевом школьном сообществе как универсальная технология, обеспечивающая формирование определенных умений выделять, обрабатывать и хранить информацию, действовать по предлагаемому образцу и уметь работать на компьютере, а также способствующая удовлетворению информационных потребностей учащихся в самовыражении.

Список литературы

1. Белова Л.П. Социальная активность сельской школы. Монография.

Вестник ТОГИРРО, №1(7). – Тюмень, 2010. – 150 с.

2. Гончарова Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах: ИКП РАО. – 2002. – №5. – С.2–10.
3. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2004. – №6. – С.67–74.
4. Рожков М.И., Л.В. Байбординова. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256с.
5. Чернявская А.П. Школьное сообщество как основа формирования активной жизненной позиции учащихся. <http://www.yspu.yar.ru>
6. Sergiovanni T.J. Building Community in Schools. – San–Francisco, 1994.
7. Яшенков А.Н. Специфика сельской школы как среды формирования информационной культуры учащихся // Известия Южного федерального университета. 2013. №11. С. 76–85.