

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

*Царегородцева Елена Анатольевна*

канд. пед. наук

доцент кафедры педагогики и психологии детства

Институт педагогики и психологии детства,

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

### **К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в старшем дошкольном возрасте воспитание патриотических чувств у дошкольников ориентировано на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Содержание воспитания патриотических чувств ориентировано на воспитание любви и уважения к малой родине, ее истории и культуре, формирование чувства гордости за достижения людей, развитие интереса к доступным ребенку явлениям социальной жизни.

*Ключевые слова:* патриотические чувства дошкольников, компоненты патриотических чувств, содержание воспитания патриотических чувств у старших дошкольников.

*(«Исследование проводится при финансовой поддержке Правительства Свердловской области и Российского гуманитарного научного фонда (грант 14-16-66003»)*

Исследование вопроса воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста входит в проблемное поле современной дошкольной психологии и педагогики. Патриотические чувства в классификации чувств рассматриваются как компонент эмоциональной сферы личности и выступают в качестве высших духовных ценностей человека. Патриотические чувства – это устойчивое положительное отношение человека к месту своего рождения, к истории и культуре своей Родины, принятие ее, переживание успехов и неудач, активное и позитивное участие в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями.

В исследованиях И.Ф. Харламова патриотизм раскрывается как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения человека, привязанность и любовь к родным местам, к Родине, следование и умножение традиций народа, бережное отношение к обычаям родной страны, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других народов, стремление к сотрудничеству с ними [2, с. 223].

Содержательно патриотические чувства выполняют следующие функции:

- выражают субъективную значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;
- включают эмоционально окрашенные представления (образы пейзажных явлений и предметов, этнокультурных явлений, собственных действий по отношению к своей родине);
- проявляются в переживаниях, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отчеству;
- выступают регуляторами конкретных действий в жизнедеятельности личности.

Значимость воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте как задачи приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исследования в области дошкольной психологии и педагогики свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Формирование патриотических чувств предопределено возрастными психологическими характеристиками старших дошкольников: большая познавательная активность, впечатлительность, эмоциональная открытость, подражательность, доверчивость. (Божович Л.И.,

Мухина В.С., Фельдштейн Д.И. и другие авторы) Спецификой воспитания чувств патриотизма у детей дошкольного возраста является практическая, предметно–чувственная деятельность, осуществляемая ребенком–дошкольником самостоятельно в процессе общения, взаимодействия с другими людьми посредством личностно значимого содержания.

Формирование патриотических чувств должно быть ориентировано на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент составляют представления детей–дошкольников об окружающей природе, людях, видах деятельности, присущих его народу; об истории и культуре своей страны и Малой Родины формируются этнические стереотипы поведения.

Эмоциональный компонент патриотических чувств для старших дошкольников можно представить как систему переживаний, связанных с восприятием окружающего мира («малой Родины»). Эти эмоциональные переживания можно условно разделить на группы эмоции (по Б.И. Додонову) [1, с. 233]:

– эстетические эмоции – эмоционально–чувственное отношение к окружающему миру, возникающее при созерцании красоты родного края: природы родного края, любви к родному языку, переживание положительного эмоционального отношения к народному творчеству;

– лирические эмоции – «чувство родного, близкого, милого» – при упоминании о близких людях, о родном крае, о том, что каждому дорого именно в том месте, где он живет и родился;

– гностические эмоции – возникают в результате знакомства с родным городом (селом), краем, страной, с людьми своей и другой национальности, с традициями и обычаями людей.

Поведенческий компонент может быть представлен через практические умения, которые влияют на формирование патриотического поведения дошкольника; закрепление патриотических качеств и отношений через включение ребенка в предметно–практическую патриотическую деятельность, осуществляемую под руководством взрослого.

В последние годы во многих дошкольных учреждениях реализуются несколько концепций, образовательных программ и технологий, в которых представлено в разных формулировках и объёмах воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста: «Мой родной дом» под редакцией Т.И. Оверчук; «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой; «Мы живем на Урале» под редакцией Толстиковой О.В., Савельевой О.А.; «Наследие» М.Ю. Новицкой; «Патриотическое воспитание детей 4–6 и 6–7 лет» Н.Г. Комратовой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой; «Росток», г. Челябинск»; «С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондрыкинской.

Содержание программы «Я – человек» С.А. Козловой сконцентрирована на формировании у детей дошкольного возраста своего видения мира, созвучного возможному уровню развития его патриотических чувств. Автор программы полагает, что необходимо не только формировать представления о родине, но, прежде всего, способствовать развитию у них эмоционально–чувственной сферы. Для этого в программе представлены эмоционально близкие к восприятию дошкольника факты и явления окружающего мира (представления о культуре своей страны, ее традициях, обычаях, промыслах). Это предусмотрено содержанием подраздела «Твоя страна, твой народ» в разделе «Земля – наш общий дом».

Оверчук Т.И. в программе «Мой родной дом» предлагает содержание для успешной социализации дошкольника. Программой предусмотрено формирование у воспитанников любви к Родине на основе приобщения к национальной культуре через ознакомление детей дошкольного возраста с национальными культурно–историческими традициями народа (с народной одеждой, национальными традициями, обычаями, обрядами, именинами, народными детскими играми и игрушками, с основами национального оздоровления и фитотерапии).

Другой подход предлагают авторы программы «Наследие» М.Ю. Новицкая и Е.В. Соловьева – воспитание патриотических чувств раскрывают через введение детей в традиционную русскую культуру, как культура страны, как форма

исторической памяти, самосознания и саморазвития народов, ее населяющих (когнитивный и эмоциональный компонент). Программа включает самостоятельные блоки: Круг событий, Семейный круг, Встанем в круг, Круг чтения, через которые должно осуществляться обращение к традиционным народным ценностям в работе с детьми.

Содержание программы по гражданско–патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой ориентировано на воспитание гражданско–патриотических чувств, формирование духовно–нравственных ценностей у дошкольников, уважение культурного, исторического прошлого России. Содержание программы представлено в 5 разделах: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура. Все содержание предлагаемых тем взаимосвязано между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Программа «Мы живем на Урале» (под. Ред. Толстиковой О.В., Савельевой О.А.) ориентирована на эмоционально–практическое приобщение детей дошкольного возраста к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры. Основными условиями воспитания патриотических чувств через содержание данной программы являются:

1. Введение краеведческого материала, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично–значимого, к менее близкому – культурно–историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее.

2. Формирование личного эмоционального отношения к событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области.

3. Осуществление деятельного подхода в эмоционально–практическом приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование

и другое).

4. Создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, которая будет направлена на формирование эмоциональной отзывчивости дошкольников к народной культуре, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно–прикладного быта, искусства уральских народов).

5. Разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

– игровые ситуации, игры; кроссворды; викторины; составление карт–схем;

– рисование; лепка; конструирование; аппликация;

– рассказы; целевые прогулки–экскурсии; театрализованное представление;

– мини–музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, фотовыставки «Мой любимый город (село)», «Самое красивое место в нашем городе»;

– детско–взрослые проекты; гостевание, культурно–досуговая деятельность, конкурсы, фестивали;

– спортивные соревнования; праздники, утренники, массовые мероприятия, дни здоровья;

– совместные акции (природоохранные, социальные);

– кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей;

– формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, ботанический сад, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и другие).

Основные разделы содержания образовательной программы (Моя семья; Моя малая Родина; Мой край – земля Урала; Культура и искусство народов Среднего Урала) направлены на: ознакомление воспитанников с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование

представлений о своей национальной принадлежности; учет этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно–прикладное искусство и т.д.).

В целом в программах можно обозначить подходы к организации воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

– опора на культурно–исторический опыт, традиции, социально–культурные практики;

– вариативность, как возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка, учета социальной ситуации его развития;

– учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность, развитие творческой активности в определенных социокультурных и природных условиях, оказывающих существенное влияние на процесс воспитания и обучения ребенка;

– принцип индивидуализации – опора на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Обобщая разные подходы к раскрытию процесса формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно выделить основные ориентиры содержания – воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формирование чувства гордости за достижения страны, любви и уважения к армии, гордости за мужество воинов, развитие интереса к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Эти чувства формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, к родной стране. Поэтому в период детства должно быть «каждодневное открытие мира – познание человека и Отечества, их красоты и величия» (В.А. Сухомлинский).

### *Список литературы*

1. Додонов Б.И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности. // Вопросы психологии. 1975. № 6. с.23–24.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4–е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2007. – 519 с.