

ПЕДАГОГИКА

Данилова Людмила Галлеровна

учитель начальных классов

МОБУ Белоярская СОШ

с. Белоярово, Амурская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ 1- КЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы адаптации детей-первоклассников к учебному процессу. Автор статьи предлагает методы и формы работы с детьми с целью быстрой и бесстрессовой адаптации детей к учебному режиму в школе. Особое внимание уделено активному использованию материалов кружковой работы со старшими детьми при проведении экскурсий и целевых прогулок с первоклассниками. Приводятся примеры сказок и стихотворений, используемых в работе с детьми.

Ключевые слова: адаптация к школьной жизни, интеграция основного и дополнительного образования, развитие эмоционально-волевой сферы, экскурсии, целевые прогулки.

В этом учебном году я взяла 1 класс. Трудно всем – первоклассникам, родителям и учителю, особенно в период адаптации к школьной жизни. Нет смысла подробно останавливаться на многих, проверенных временем и опытом, формах, методах, технологиях, применяемых педагогами в самый трудный период школьной жизни. Я не исключение, но решила немного поэкспериментировать – синтезировать направления основного и дополнительного образования при организации уроков в форме экскурсий и целевых прогулок в период адаптации 1-классников к школьной жизни.

Не случаен мой выбор по использованию потенциала дополнительного образования. Дополнительное образование даёт не только знания, но и повышает интерес к творческой деятельности, учит общению, формирует общечеловеческие нормы нравственности. Но самое важное – развивает эмоционально-волевую сферу детей, а это показатель общего умственного развития ребёнка. Таким образом создаётся благоприятная среда для формирования интереса и формирования способностей каждого ребёнка на основе деятельностного подхода.

Период адаптации совпадает со временем года – осень, когда имеются оптимальные возможности для организации целевых прогулок и экскурсий. Разве можно упустить такой шанс? В период адаптации 1-классников выделяется достаточно времени для пребывания детей на свежем воздухе. Прогулки предполагают сезонные наблюдения за объектами, игры, экспериментальную деятельность, трудовую деятельность, сбор природного материала, опыты.

Прогулка – это не только уникальная возможность оздоровить детей, но и обогатить их новыми знаниями, показать разные опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить внимание, память, мышление. «Если день прошел без прогулки, то это зря прожитый день», – писал В.А. Сухомлинский. Прогулка не должна быть формальной и скучной. Главное – привить интерес к процессу познания.

Направления образовательной траектории предметов – окружающий мир, ИЗО, музыка, технология – в период адаптации достаточно интегрированы. А материалом для эмоционального сопровождения, для более плодотворного и эффективного проведения экскурсий и целевых прогулок служат не хорошо известные строки титанов русской литературы, а творческие находки учащихся кружка «Юнкор», который я вела в течение нескольких лет с обучающимися средней ступени. Это – стихотворения, заметки, сказки, юмористические зарисовки. Многие работы кружковцев прошли испытание временем – все были опубликованы в школьной газете и в школьном сборнике стихотворений «Счастливые минуты детства»; многие стихи и заметки учащихся были опубликованы в областных газетах «Дилижанс» (в рубрике «Школьная страничка»), «Эко-планета» (в

рубрике «Планета рифмы»). Кроме этого, юнкоры дважды выступали перед воспитанниками детского сада с презентацией своих творений. Надо отметить, что дошкольники были предельно чутки к произведениям своих старших товарищей. В ходе беседы с ними, мы выяснили, что ребята хорошо запомнили содержание мини-произведений, обращали внимание на интересные детали, на сравнения и т.п. А некоторые успели запомнить понравившиеся строчки стихотворений и цитировали их по памяти.

Использование такого вида работы в период адаптации пошла на пользу всем обучающимся: 1-классники получили возможность послушать стихи и рассказы своих старших товарищей, расширить кругозор, получили порцию эмоциональных переживаний. Кроме того, такая форма детского общения способствует развитию таких качеств личности, как доброта, сопереживание, чуткость, наблюдательность. Старшие ученики – почувствовали нужность и полезность своей работы – на их «произведениях» учатся малыши; расширился круг читателей их произведений (кроме выпускаемой ими газеты). Огромную роль играет в этом возрасте сотрудничество со взрослым – признание подростка как личности, как партнера, и тем более признание ценности его творений. Возможно, литературный уровень ребят-кружковцев недостаточно высок, но 1-классники слушали эти произведения с удовольствием, т.к. в первую очередь у них откликнулись эмоции.

Работу по использованию копилки детских работ можно расширять – это букварный и послебукварный периоды обучения грамоте: нахождение в текстах изученных букв, слов на изученные буквы, чтение слов, текстов; работа над предложением и знаками препинания в нем; определение количества предложений в тексте, чтение текстов сильными учащимися и т.д. Это использование литературного материала на уроках окружающего мира, технологии, изо и др. Во внеурочной деятельности можно предложить 1-классникам самим попробовать сочинять маленькие рассказы и стихи, разработать творческий проект и т. п. Поле для творчества учителя и детей неиссякаемо.

Список литературы

1. Виноградова Н.В. Окружающий мир в 1-2 классах. Методические беседы. – 2001 год М.: «Просвещение». – 65с.
2. Евладова Е.Б., Золотарева А.В., Паладьева С.А. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 296с.
3. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 №408/13-13 О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период.
4. Усатов Е.В. и др. Гражданско-патриотическое воспитание. – Волгоград: «Учитель», 2006. – 137с.

Приложение 1

При изучении программного материала по теме «Осень» можно предложить следующие тексты:

Осень

Листья падают под ноги,
И кружатся, и летят.
Но снега уже в дороге,
Снега листья не хотят.
Осени – красы мне жалко
Всё укроет одеялко.

(Ю. Авдеев)

Осень

С деревьев осыпается
Последняя листва.
Птицы собираются
В тёплые края.
Воробьишки стайками
Прячутся в саду.

Чувствуют бедняжки.

Зимнюю беду.

(С. Симоненко)

При изучении программного материала по теме «Природа вокруг нас» можно предложить понаблюдать за разными объектами живой и неживой природы:

Муравьишка-путешественник

(Сказка)

В одном лесу жил-был Муравьишка. Однажды он убежал далеко от муравейника и потерялся. Долго искали его муравьи, но не нашли.

А Муравьишка шёл-шёл, увидел червяка и спрашивает у него:

– Ты не знаешь, где мой муравейник?

– Нет, – отвечает червяк.

И Муравей пошёл дальше. Идёт – идёт Муравей и видит жука и спрашивает у него:

– Жук, ты же летаешь! А ты не знаешь, где мой муравейник?

– Знаю, – отвечает жук.

– Отвези меня, пожалуйста, домой.

– Хорошо, садись – сказал жук. Жук быстро домчал Муравьишку до дома.

Муравьишка слез с жука, поблагодарил его и пошёл в муравейник. Заходит Муравьишка в дом, а все на него налетели:

– Где, где ты был? Мы волновались!

А Муравьишка и говорит:

– Я был в большом далёком путешествии.

Все рассмеялись. А мама сказала:

– Эх, врунишка! Никогда больше не уходи далеко от дома!

А Муравьишка пошёл спать и больше далеко от муравейника никогда не уходил.

(В. Ткаченко)

Лесной зверёк

Этим летом я несколько дней провел с отцом в тайге. Жили мы в вагончике. Там же варили кушать.

Однажды нас посетил гость – бурундучок. У него светло-коричневая шерстка и пять черных полосочек на спине. Мордочка озорная, глазки-бусинки, носик подвижный, нюхающий.

Я насыпал на пол горсть зёрен пшеницы, хотел угостить бурундука. Но он испугался и убежал. Придя через некоторое время в вагончик, я заметил, что зёрна исчезли. Наверно, он унёс их в норку.

С этого дня я стал постоянно сыпать корм гостю. И каждый раз он уносил угощение с собой.

Спустя несколько дней бурундук освоился, перестал нас бояться. Когда мы ложились спать, он смело забегал к нам в жилище, прямо под кровать и укладывался спать в ящичке с вещами.

Через некоторое время мне пришлось уехать домой. Я скучал по новому другу. Даже не знаю, как он там без меня?

(Е. Пискунов)

Облака

Осень, солнце –
День погожий!
В синем небе – облака.
На кого они похожи?
На верблюда, на быка?
На собаку, на зайчонка?
На игривого котёнка?
Может на комочек ваты,
Той, что мчится вдаль куда-то?
Всё расскажут облака,
Прилетев издалека.

(В. Ткаченко)

Яркое солнце

Яркое солнце
Выглянет в оконце,
Слегка улыбнётся
И вот – засмеётся!
Тёплую радость оно нам подарит.
И нежно слегка нас подпалит!

(С. Симоненко)

Березка

Ранило березку безжалостной рукой.
Заплакала березка целебною слезой.
Я ее, родимую, смолою полечу,
И с любовью нежною что-то прошепчу.
Я волшебным зельем залечу ей рану.
Каждый день к берёзке приходить я стану.
Ветви утомлённые подвяжу подружке,
Белый ствол окутали тоненькие стружки.
Пусть в природе станет больше доброты!
Затянуло рану – милая, расти!

(Д. Иванова)

Воробьи

Воробьи запели громко:
Чик – чирик, чик – чирим
Даже свиристели звонко
Подпевали им.
И везде красиво стало
На Земле,
Все заулыбались
Этой красоте.

(В. Ткаченко)

Жадный воробей

Жил в деревне жадный воробей. Не делился он ни с кем, прятал всё, втихушку зёрна ел. Однажды выпал в начале октября снег. Птичкам нечего было, есть, а у этого жадного воробьишки весь дом был в зёрнах, кусочках хлеба и прочими яствами наполнен. Прилетела раз к нему в гости синичка и говорит:

– Воробей, дай мне, пожалуйста, одно зёрнышко подкрепиться.

– Нет, не дам. Улетай!

Полетела синичка дальше. После синички прилетел другой воробей и говорит:

– Друг воробей, дай зёрнышко.

– Нет, я для себя их искал, лети пока цел.

Так воробей отказывал всем, пока не наступила весна. Весной, как обычно, воробей полетел искать себе корм и сел на ветку ели. Там под елью лежал кусочек чёрствого хлеба. А рядом караулил воробья кот Васька, но жадный воробей не заметил его. Кот изловчился и схватил воробья.

– Помогите, помогите! Все, все сюда летите! Васька меня сейчас съест и клюва не оставит. Помогите, помогите, кто меня спасёт, накормлю, ничего не пожалею!

И вдруг к нему подлетели все птицы, которым он зимой пожалел дать еды:

– Не спасём мы тебя, потому что зимой ты нам ни крошки хлеба не дал!

И улетели. А кот Васька съел воробьишку, и пёрышка не осталось. Вот так проучили птицы жадного воробья.

(В. Ткаченко)

При изучении темы «Домашние животные» можно предложить следующий материал:

У меня есть щенок.

Он любит играть,

Бегать, гулять.

Носится по песку,

И прыгать в снегу.

Любит купаться,
И в траве валяться.
Он любит молоко и мясо,
И вкусные колбасы.
Он громко лает,
Всех котов пугает.

(С. Симоненко)

Люськина охота

У меня есть небольшая чёрно-белого окраса кошечка. Её зовут Люська. Мне нравится, как она играет и ловит мышей.

Однажды ночью, встав попить, я увидел, как Люся сидела в засаде и ждала, когда выбежит мышка. Я остановился и стал наблюдать. Вдруг из-под бочки выскочила мышь. Люська приготовилась нападать, но мышка увидела Люську и побежала в мою сторону. Я схватил мышь в ладошку, но она успела меня укусить раза три.

Люська подбежала ко мне, и я отдал ей мышку.

Вот так прошла Люськина охота!

(М. Волченко)