

ПЕДАГОГИКА

Мифтахова Эльмира Флуревна

учитель татарского языка и литературы

МБОУ «Лицей №14»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы вовлечения детей в учебный процесс, развития познавательных и творческих навыков. Отмечается важность мотивации детей к проектной деятельности, поскольку научно-исследовательская деятельность способствует раскрытию и развитию как творческих, так и умственных способностей детей, анализу и систематизации получаемой информации, формированию навыков самообучения и самосовершенствования. Раскрывается метод проектов, определена его цель и обозначены задачи.

Ключевые слова: проектная деятельность, задачи, внедрение проектной деятельности.

В эпоху информационных технологий, чтобы соответствовать требованиям времени, учителю необходимо использовать в своей работе современных педагогических технологий. Одной из таких технологий является метод проектов, который вовлекает учащихся в интересную творческую деятельность, таким образом учебный процесс приобретает практическую направленность.

Применение новых знаний в собственной практической деятельности, научить каждого ребенка мыслить, самостоятельно добывать новые знания, формировать у него потребность в самоопределении и саморазвитии – задачи, стоящие перед любым педагогом.

Целью проектной деятельности является:

- понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе);
- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Проектная деятельность учащихся помогает решать следующие задачи:

- свободное владение компьютерными средствами и информационными технологиями;
- создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей тесное сотрудничество ученика с учителем;
- создание системы дополнительного образования, дающей возможность каждому ребенку «найти себя»;
- формирование ключевых компетенций учащихся на уровне, позволяющем уверенно справляться с учебными задачами.

Проектная деятельность позволяет индивидуализировать образовательный процесс. Здесь ученик может раскрыть себя и самореализоваться совершенно в новом ракурсе.

Работа над проектом начинается с выбора темы. Далее составляется план действий по реализации идей проекта. На этом этапе важно направить ученика на собственный поиск необходимой ему информации. Одна из важнейших задач, которая решает проектная технология обучения – формирование умения и навыков отбора необходимой технологии.

Защита проектов или презентация проходит в рамках классно-урочной системы, внеклассной работы, научно-практической конференции. Подготовка презентации – процесс творческий. Ребята должны уметь коротко и лаконично

объяснить суть своей работы, продемонстрировать её достоинства, проанализировать возникшие в ходе работы затруднения, наметить возможные направления улучшения и развития темы. Лучшие работы предоставляются на разные конкурсы.

Метод проектов, безусловно, успешен лишь в том случае, если он идет от ученика. Но даже если это так, нужно постоянное живое участие учителя, так как необходима поддержка и поощрение учеников. И без координации действий учителем работа может зайти в тупик и интерес снизится, а возможно, и совсем сойдет на нет.

Работать над проектом могут только способные к планированию учащиеся. Поэтому дело учителя – выращивание этих учащихся.

Опыт работы по внедрению проектной технологии показывает, что она востребована как педагогами, так и учениками. Проектная технология создает простор для инициативы и творчества и направлена на формирование креативности ученика.

Учащиеся, активно занимающиеся проектной деятельностью, более коммуникабельные, легче осваивают содержание учебных предметов, умеют анализировать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Все эти навыки будут востребованы во взрослой жизни и помогут быстрой социализации подростков.

Список литературы

1. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. — М.: Просвещение, 2000.
3. Проектная деятельность учащихся. Н. Г. Кудрявцева. // Справочник заместителя директора школы, 2008. – № 8. – С. 47.