

ПЕДАГОГИКА

Щукина Екатерина Петровна

магистрант кафедры естественнонаучных дисциплин и
методики их преподавания в начальной школе

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и
методики их преподавания в начальной школе

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ МЕГАЛОПОЛИСА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы поиска путей вовлечения учащихся начальных классов в практико-ориентированную проектную деятельность по решению экологических проблем крупного города (на примере г. Москвы). Автор описывает опыт проведения эксперимента по формированию экологической культуры младших школьников в ГБОУ СОШ № 1358 г. Москвы. Раскрываются этапы проведения эксперимента, проанализированы результаты. Автор обращает внимание на важность экологического воспитания школьников и отмечает сложность и долговременность воспитательного процесса по формированию экологического мышления детей.

Ключевые слова: экологическое воспитание детей, экологическая деятельность, учебная деятельность, экологические проблемы, проектная деятельность, начальная школа, практико-ориентированная деятельность.

Сохранение окружающей среды в большом городе – важная проблема, которая волнует всех его жителей вне зависимости от их возраста.

Изучение экологического состояния мегалополиса привлекает младших школьников. Кроме того, это проблематика – актуальный вектор в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Ее формирование будет

наиболее успешно при условии, что учащиеся будут вовлечены в практико-ориентированную, социально направленную деятельность. Безусловно, такая работа должна проводиться систематически и должна представлять собой систему разных видов экологической деятельности. Решение этой проблемы трудно выполнить без «подключения» родителей в активную экологически ориентированную деятельность.

Нами была разработана система занятий с целью формирования экологической культуры младших школьников. Она включала в себя уроки, внеурочную деятельность. Неотъемлемым компонентом этой системы была и проектная деятельность учащихся с включением в нее экспериментирования.

В качестве экспериментальной площадки выбрана школа в районе Митино, СЗАО г. Москвы. (ГБОУ СОШ № 1358). Экспериментальная работа проводилась с учащимися 3 класса. Обучение в гимназии осуществляется по УМК «Школа России» (автор А. А. Плешаков), который является экологически ориентированным. Проблемы экологической безопасности, состояния окружающей среды являются объектом пристального внимания школьников лишь при изучении предмета «Окружающий мир».

На первом этапе нашего исследования, во время проведения бесед с учащимися, было установлено, что их более всего волнуют проблемы утилизации мусора, чистота воздуха в г. Москве и бережное отношение к использованию воды и электроэнергии. Далее, на констатирующем этапе исследования, мы проверили исходный уровень знаний учащихся по экологическим проблемам и оценили уровень их экологической культуры на входе в эксперимент.

Исследование показало, что дети знакомы с темой, но имеют весьма поверхностное представление о ней. Во время обучения в школе они уже знакомились с материалом, посвященным экологическим проблемам. Было установлено, что учащиеся владеют лишь «теоретическими» знаниями, не представляя себе пути решения экологических проблем.

В первом классе и в учебнике, и в рабочей тетради (А.А. Плешаков) представлен материал, касающийся проблем сортировки и утилизации мусора. Но дальнейшего развития при последующем обучении эта тема не получает. Поэтому мы пришли к выводу, что рассмотрение указанной проблемы должно занять центральное место в нашем исследовании.

Второй этап исследования предполагал реализацию системы занятий, посвященных экологическим проблемам большого города. Мы приурочили эту встречу к Международному Дню Земли (22 апреля).

Сначала нами был проведен урок с целью введения учащихся в проблему. Были актуализированы знания школьников о «мусорной» проблеме. На уроке был использован игровой «момент» проблемного характера, который позволил детям самим определить виды отходов и способы их утилизации. Внимание детей сконцентрировалось вокруг обсуждения вопроса о возможности вторичного использования мусора. Были приведены примеры – предметы, изготовленные из вторсырья.

Вторым этапом было проведение урока «Экономика и экология», который был организован следующим образом.

На интерактивной доске детям последовательно предлагались изображения, позволяющие установить связи между экономикой и экологией. Далее рассматривался вопрос о влиянии транспорта на загрязнение воздуха, а также загрязнение вод при добыче нефти.

Урок не мог не затронуть и проблему мусора.

Обсудив различные способы его утилизации (закапывание, сжигание, сортировка – как способ уменьшения его объема) дети приняли решение провести эксперимент.

Цель: определить, что происходит с мусором при его захоронении. Учащиеся выбрали именно такой эксперимент, т.к. этот способ утилизации на сегодняшний момент является преобладающим в нашей стране. Школьники сначала обсудили, какой мусор можно закопать, и установили сроки реализации экспе-

римента. Было решено, что захороненный мусор будет выкопан через год. Учащиеся отобрали бумагу, металл, пластик (двух видов биоразлагаемый и полиэтилен).

Таким образом, у учеников появилась познавательная потребность, желание самим проверить, как происходит процесс разложения мусора. Было решено ждать в течение года, чтобы проверить свои теоретические предположения, узнать, что происходит с различными видами мусора при их захоронении. Внеклассное мероприятие было решено провести 22 апреля 2015г.

Как показало наблюдение за деятельностью детей, они участвовали в исследовании с удовольствием и любопытством. Составили план и следовали ему. Самостоятельно определили количество ям, в которые собирались закапывать мусор. Обсуждали, какой мусор, в какую яму положить. По очереди его закапывали. Делали предположения, что будет с мусором через год. Обсуждали пользу сортировки мусора и вред, который наносит закопанный мусор.

Наблюдая за деятельностью детей, мы убедились, что поставленная цель достигнута. Для учеников тема занятия была полностью раскрыта и понятно его содержание. Ребята с нетерпением ждут следующего года, чтобы увидеть результаты эксперимента, «раскопать» и посмотреть результат. Тем не менее, школьники уже делают определенные выводы, что может быть с закопанным мусором. Они понимают нецелесообразность такого вида утилизации отходов (что активно обсуждалось в процессе его закапывания).

На летние каникулы детям было дано задание – проводить наблюдение за экологическим состоянием окружающей среды. Как любое наблюдение, необходимо было фиксировать полученные данные (видео и фото) в специальных блокнотах, а также на форуме класса.

По завершению каникул, в сентябре–октябре 2014г, информация, полученная детьми во время летних каникул, была нами собрана и проанализирована. Приведем примеры (тексты даны в оригинале).

«Меня поразило то, что стало мало водоемов, в которых можно купаться. Все большие грязных речек. Мое предложение: поставить знаки, которые запрещают кидать мусор в речки. И сами мы не должны засорять водоемы».

«Машины, машины, машины... Шипят по-змеиному шины,

Дремлют на тротуарах «тачки» различных марок.

Жмутся к домам прохожие, на червячков похожие.

Стадо автомобильное в городе ныне всесильное.

Оно сбивается в пробки, пугая людышек робких:

Взяты в полон переулки: – Где ж вы, былые прогулки!?

Тысячи автомобилей улицы заполонили.

Нет нам от них прохода! И только одна «погода»:

Смог, над Москвой висящий, и рокот моторов звенящий.

Какая уж тут экология? Осталась одна мифология!!!»



«Возмущает то, что рядом с нашим городом Москва все больше и больше растет количество свалок. Они достигают невероятных размеров... Почему они «растут» рядом с нашими домами?»

«Я был в Турции, на Кипре, в Белоруссии и в России. Экология везде разная.

Но нам, людям, нужно понять одно: чтобы беречь экологию необходимо:

- Перестать сорить на улицах.
- Не пользоваться полиэтиленовыми пакетами.
- Перейти на энергосберегающие лампочки.
- Прекратить вырубку леса.

- Не разжигать костры на природе и убирать за собой.
- Убирать за своими собаками на улицах.
- Сажать растения на улицах города.
- Не загрязнять реки, водоёмы».

«Экология везде разная: где-то за ней следят, а где-то нет. Надо что бы все за собой убирали мусор. Нужно сделать отдельные контейнеры для сбора мусора, например, для бумаги, для стекла, и для пластмассы, чтобы легче было перерабатывать и не засорять окружающую среду».

«Когда я ездила в Юрмалу, мы проезжали границу между Россией и Латвией. На территорию Латвии запрещён ввоз молочных и мясных продуктов. А чтобы люди не бросали еду, куда попало, там предусмотрены баки. Эти баки разделены на две категории: молочные и мясные продукты».

«Я ехала из деревни и видела камеры, фиксирующие нарушения. Они работают на солнечной батарее».

«Летом я ездила отдыхать, я там увидела контейнеры для мусора и у меня появилась идея! Идея: надо чтоб каждый человекставил себе домой контейнеры, которые перерабатывают мусор, и наша природа станет чище!»

Процесс экологического образования и формирования экологической культуры – длительный процесс. Это постоянная работа по совершенствованию знаний и накоплению опыта по изучению и сохранению в чистоте окружающей среды. Это лишь попытка «развернуть» младших школьников лицом к проблемам экологии большого города и дать им возможность увидеть, как сегодня правительство и жители города решают экологические проблемы, и что еще можно сделать. Именно такой подход зарождает в школьниках желание быть к этому приобщенными, активно участвовать в решении экологических проблем мегаполиса, в котором они живут.

Список литературы

1. Смирнова М.С. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников / Проблемы формирования экологической культуры младших школьников: материалы круглого стола преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов 19 декабря 2013г./сост. и отв.ред. М.С. Смирнова. – М.: Экон-информ, 2014. – 105с.