

ПЕДАГОГИКА

Пестова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков

Барнаульский юридический институт МВД России

г. Барнаул, Алтайский край

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

***Аннотация:** в статье рассматриваются разные уровни информационно-коммуникационной компетентности преподавателя РКИ, а также проблемы отборы языкового материала для подготовки к занятиям. Обосновывается необходимость использования средств информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности. Описываются компоненты информационно-коммуникационной компетенции педагога.*

***Ключевые слова:** преподаватель РКИ, ИКТ, лингвистическая компетентность, электронные ресурсы.*

В обучении иностранным языкам, в том числе русскому языку как иностранному (РКИ), компьютерные технологии используются в течение нескольких десятилетий. В методике преподавания иностранных языков уже сложилось направление, в рамках которого рассматриваются теоретические и практические аспекты применения информационных технологий в обучении языку.

Специфика задач обучения языку диктует комплексное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий и применение в качестве средств обучения не только обучающих, тренировочных и контролирующих программ, но и прикладных программ общего назначения – текстовых редакторов, электронных таблиц, электронных словарей, баз данных, конкордансов.

Современные ИКТ существенно расширяют диапазон возможностей для изучения и преподавания русского языка как иностранного:

- использование средств гипертекста и мультимедиа делает возможной эффективную презентацию и семантизацию материала;
- интерактивные учебные задания и обучающие программы с применением средств мультимедиа и сетевых технологий позволяют работать над развитием навыков во всех видах речевой деятельности;
- доступ к огромному количеству электронных аутентичных ресурсов и национальным корпусам текстов предоставляет возможность для интеграции в учебный процесс текстовых, аудио- и видеоматериалов, созданных для носителей языка, и формирования социокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся;
- средства электронной коммуникации и возможность публикации работ обучающихся в Интернете позволяют сделать органичным компонентом учебного процесса не только учебную, но и реальную коммуникацию на изучаемом языке;
- дистанционный доступ к учебным ресурсам позволяет организовать собственно дистанционное обучение, а также сделать более гибкой и мобильной организацию обучения в традиционных и комбинированных формах, максимально увеличить объем самостоятельной и творческой работы обучающихся и усилить роль преподавателя как консультанта и координатора учебного процесса.

Структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя РКИ определяются, с одной стороны, общими требованиями к профессиональной компетенции в области ИКТ для преподавателей различных дисциплин, не являющихся профессионалами в области ИКТ, а с другой – спецификой задач, которые решает в своей профессиональной деятельности преподаватель РКИ.

Лингвистическая компетенция пользователя предполагает: владение специальной терминологией в объеме, необходимом для использования ИКТ; умение продуцировать собственные тексты в различных жанрах в письменной и устной

формах с учетом требований конкретных информационно-коммуникационных систем и видов электронной коммуникации; знание особенностей лингвистического оформления информационно-коммуникационных систем и др.

Общая компетенция в области ИКТ – компетенция пользователя персонального компьютера составляет основу профессиональной информационно-коммуникативной компетенции преподавателя. При этом базовой компьютерной грамотности для современного преподавателя недостаточно. Эффективное использование ИКТ во всех аспектах профессиональной деятельности требует владения навыками работы на компьютере на уровне квалифицированного («уверенного», «продвинутого») пользователя.

Требования к подготовке пользователя могут определяться национальными и международными стандартами (European Computer Driving Licence или International Computer Driving Licence). В соответствии с этими требованиями пользователь должен знать основные теоретические положения информатики, а также иметь навыки работы с файловой системой, текстовыми редакторами, электронными таблицами, программами подготовки презентаций, информационно-коммуникационными ресурсами.

Лингвистические аспекты профессиональной информационно-коммуникационной компетенции для преподавателя РКИ особенно значимы по следующим причинам:

- использование в педагогической деятельности большого количества разнообразных программных средств и информационных ресурсов;
- различный уровень владения ИКТ и русским языком как иностранным, требующий адаптации используемых языковых средств к уровню подготовки обучающихся и выбора оптимального соотношения вербальных и невербальных средств при взаимодействии в процессе профессиональной деятельности с применением ИКТ;
- осуществление межкультурной коммуникации, предполагающей владение общекультурными, педагогическими, профессиональными нормами и лингвистическими средствами взаимодействия в электронной среде.

Профессиональная составляющая информационно-коммуникационной компетенции преподавателя РКИ включает следующие компоненты:

- владение навыками работы с аппаратными, программными и информационными ресурсами, используемыми в обучении РКИ;
- знание основных разновидностей электронных ресурсов, которые могут использоваться в преподавании РКИ и корпоративной деятельности преподавателя РКИ, и владение навыками их эффективного использования;
- владение критериями, параметрами и навыками оценки качества электронных средств обучения языку;
- владение комплексом средств для разработки электронных учебных материалов по РКИ;
- владение методами и средствами планирования и организации учебного процесса с использованием ИКТ в различных формах обучения (традиционной, дистанционной, комбинированной);
- знание эргономических, этических и правовых аспектов использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- владение лингвистическими средствами обеспечения использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Планируя занятие по русскому языку как иностранному с применением ИКТ, преподаватель должен хорошо представлять себе, на каком этапе изучения материала можно использовать те или иные электронные ресурсы, какие задания должны предварять и завершать их использование. Преподаватель должен также подготовить в печатном или электронном виде вспомогательные материалы, необходимые для успешного выполнения заданий с применением ИКТ.

Отбор электронных учебных ресурсов должен производиться с учетом требований к оценке качества и соответствия целям обучения, аутентичные ресурсы должны оцениваться в содержательном и лингвометодическом планах. Общими параметрами для оценки аутентичных ресурсов различных типов (официальных

документов, СМИ, образовательных, рекламных, коммерческих) являются соответствие нормам русского языка и требованиям представления информации в электронном виде, а также наличие данных, подтверждающих достоверность и актуальность предоставляемой информации. К оценке аутентичных ресурсов с точки зрения возможностей их использования в целях обучения языку в полной мере применимы принципы отбора языкового материала, разработанные в методике преподавания русского языка как иностранного: методический (ориентированный на цели обучения), лингвистический (учет сочетаемости, словообразовательной ценности, стилистической неограниченности) и статистический учет (учет количественных характеристик языковых единиц, частотность, употребительность в речи).

Таким образом, информационно-коммуникативная компетенция предполагает возможность ее формирования на двух уровнях, а также последующее непрерывное совершенствование и развитие в процессе профессиональной деятельности. Первый, базовый уровень позволяет преподавателю приступить к использованию ИКТ в профессиональной деятельности и предполагает наличие навыков работы с ограниченным числом ресурсов как общего назначения, так и специализированных.

Второй уровень, который должен стать обязательным, предполагает квалифицированное использование всего спектра доступных информационно-коммуникационных ресурсов во всех аспектах профессиональной деятельности преподавателя РКИ.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 1998 – 127 с.
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. – М.: Флинта-Наука, 2005. – 215 с.