

ПЕДАГОГИКА

Акимов Александр Михайлович

старший преподаватель

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования ОГПУ

г. Оренбург, Оренбургская область

О ПОДХОДАХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье анализируются подходы к определению содержания понятия профессиональной компетентности. Описывается структура профессиональной компетентности, ее функции, признаки и составляющие. В заключение автор систематизирует и обобщает материал статьи, определяет профессиональную компетентность специалиста как интегративное качество личности.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, профессионализм, педагогическая компетентность, профессиональная культура, мастерство.*

В Концепции долгосрочного развития Стратегии 2020 отмечается, что обязательным условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющаяся основой динамичного, экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны [10]. В связи с этим, стратегической целью государственной политики в области образования выступает повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики. Обеспечение инновационного развития образования становится возможным в условиях развития профессиональной компетентности педагога, как одной из ключевых фигур модернизации российского образования.

Профессиональная компетентность в педагогической литературе рассматривается как: совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда (О.М. Атласова, В.С. Безрукова, Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова); объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств (Ю.В. Подзюбаева, Е.П. Тонконогая, И.Г. Шпакина); вектор профессионализации (Л.К. Гребенникова, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Мищенко, Г.Н. Подчалимова, В.Я. Синенко); единство теоретической и практической готовности к труду (Л.И. Мищенко, В.А. Сластенин); способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий (Н.В. Грохольской, А.Д. Лашука и Л.З. Тархан); интегральная профессионально-личностная характеристика (Э.М. Никитин); сложная, динамическая характеристика личности (Б.В. Авва) и др.

Разнообразие и многозначность интерпретаций профессиональной компетентности объясняется различием научных подходов (деятельностного, системного, знаниевого, культурологического и др.) и решаемых исследователями научных задач (связь данного понятия с феноменом культуры, профессиональная готовность, профессионализм и др.).

Обозначим ряд известных подходов и характеристик к определению содержания профессиональной компетентности, её функций и структуры.

Культурологический подход (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, А.И. Пискунов, Е.В. Попова, П.В. Растянников, Н.С. Розов, С.М. Самыгин, Л.Д. Столяренко, М.С. Шевандрин, и др.) рассматривает профессиональную компетентность как основу общекультурной компетентности, устанавливает связь профессиональной компетентности с феноменом культуры.

Так, Е.В. Бондаревская показывает связь профессиональной компетентности с понятием «педагогическая культура» [2]. Её концепция «Педагогическая культура учителя» выявляет системный характер феномена культуры как целостного образования личности педагога.

В своих исследованиях А.И. Пискунов отмечает, что профессиональная «Педагогическая культура учителя» формируется в социокультурных и индивидуально-психологических условиях в течение всей активной, творческой жизнедеятельности [16]. В составе профессиональной культуры он выделяет: компетентность, культуру педагогического мышления, педагогического труда, общения и культуру речи.

Л.М. Митина рассматривает педагогическую компетентностью учителя как составляющую профессиональной культуры, трактуя ее как знание предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков (культуры) педагогического общения [21].

Л.А. Петровская, П.В. Растянников Н.С. Розова, говорят о профессиональной компетентности как составляющей общекультурной компетентности, выделяют в ней три аспекта: смысловой (адекватное осмысление ситуации); проблемно-практический (адекватное распознавание ситуации); коммуникативный (адекватное общение) [17].

С позиции Т. Г. Браже профессиональная компетенция есть многофакторное явление, содержащее знания и умения учителя, его ценностные ориентиры, интегративные показатели его культуры [3].

Таким образом, профессиональная культура является целью всей профессиональной деятельности педагога, а профессиональная компетентность ее базовый компонент.

Второе направление рассматривает профессиональную компетентность с позиции деятельностного подхода (Д.М. Гришин, Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, П.В. Матяш, Е.М. Павлютенков, А.И. Пискунов, О.М. Шиян).

В соответствии с деятельностным подходом, профессиональная компетентность определяется, в области труда учителя, включая личность и общение.

Так, А.К. Маркова профессиональную компетентность связывает с созреванием личности и характеризует ее как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно; как способность и умение выполнять

свои трудовые функции [13]. Это понятие, в своей «Теории труда учителя», она определяет через пять основных блоков: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, обученность (и обучаемость), воспитанность (и воспитуемость) школьников. Причем, в каждом блоке выделяются составляющие такие как: профессиональные знания и умения, профессиональные позиции, психологические качества [21].

Продолжая данную идею Л.М. Митина отмечает, что понятие профессиональной компетентности имеет большую область познания, чем принято в психологической науке, не только в деятельностном контексте, но и в контексте всего труда учителя [21].

Е.М. Павлютенков профессиональную компетентность раскрывает как глубокое знание специфики труда, свободное владение орудиями производства. Компетентность и мастерство – равнозначные понятия. Мастерство учителя понимается как наличие знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств, внутреннего мира личности, представлений о людях, самом себе, собственных результатах. Е.М. Павлютенков предлагает структуру профессиональной компетентности, включающую сферы: потребностно-мотивационную, операционно-техническую, самосознания [15].

Таким образом, профессиональная компетентность формируется в процессе деятельности, являющейся основой личности, средством приобретения и роста профессиональных качеств.

Е.В. Арцишевская, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, М.К. Кабардов, П.Ф. Каптерев, Л.М. Митина, Б. Рей и др. исследуют профессиональную компетентность с точки зрения психологии - как характеристику личности, содержащую результативный компонент.

В исследовании Л.М. Митиной обозначено более пятидесяти личностных свойств педагога, которые создали психологический портрет идеального специалиста. Основой являются личностные качества: направленность, уровень притязаний, самооценка, образ «Я».

А.К. Маркова заявляет о включенности в профессиональную компетентность всех качеств личности (совокупность объективных и субъективных характеристик специалиста), дающих высокий результат профессиональной деятельности [12].

П.Ф. Каптерев соотносит научную подготовку и личный талант. Он выделяет свойства личности: беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость, добросовестность, стойкость, выдержка, справедливость [9].

По мнению Б.С. Гершунского, профессиональная компетентность определяется собственным профессиональным образованием, опытом и индивидуальными способностями, мотивированностью к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творчеством и ответственностью [4].

Таким образом, отбор стержневых профессионально важных свойств компетентного специалиста происходит, исходя из общепсихологических знаний о личности.

Представители четвертого подхода (Н.В. Кузьмина, В.Х. Шакуров) профессиональную компетентность определяют как личностные возможности преподавателя, которые позволяют ему самостоятельно и результативно достигать цели педагогического процесса.

По мнению Р.Х. Шакурова профессиональная компетентность – это ценное качество учителя, необходимое не только для обучения и воспитания учащихся, а для руководства и оценивания своей и ученической деятельности [21].

Н.В. Кузьмина профессиональную компетентность педагога определяет как его осведомленность и авторитетность, как способность педагога преобразовать специальность, в средство формирования личности учащегося [11].

Таким образом, категория профессиональной компетентности имеет тесную связь с определенной сферой деятельности педагога.

Пятое направление в изучении профессиональной компетентности педагога (Н.В. Блауберг, Н.И. Запрудский, О.Е. Ломакина, Э.Г. Юдин) определяет это понятие с точки зрения системного подхода.

Н.И. Запрудский рассматривает профессиональную компетентность как систему знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, включающую в себя аспекты философского, психологического, социологического, культурологического, личностного плана. В его модель профессиональной компетентности входят мотивы (познавательные), знания (ранее усвоенные, избыточные), подготовка (аспекты), результативность (диагностики и самодиагностики).

Н.И. Запрудский, О. Е. Ломакина полагают, что профессиональная компетентность специалиста трактуется базовыми знаниями и умениями, ценностями, мотивами, взаимоотношением, культурой, творческим потенциалом. Отсутствие хотя бы одного из компонентов разрушает всю систему и уменьшает эффективность деятельности специалиста.

Среди рассмотренных направлений системно-деятельностный подход имеет для нас особое значение, так как в федеральных образовательных стандартах он определен как основной. Системно-деятельностный подход обозначен как создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

Ряд исследователей (Н.Н. Лобанов, А.И. Панарин, В.А. Сластенин, Э.Ф. Зеер) профессиональную компетентность педагога соотносят с готовностью к профессиональной деятельности и с педагогическим профессионализмом (А.А. Деркач, В.В. Косарев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Пискунов) [22].

Профессионализм педагога, определяется как сформированность предметной, методической, диагностической, инновационной и исследовательской компетентностей (А.А. Деркач) и включает в себя три направления: эффективное, высоко результативное выполнение педагогической деятельности; полноценное гуманистическое педагогическое общение (сотрудничество); зрелость личности педагога [1].

В своих исследованиях А. К. Маркова соотносит профессиональную компетентность с профессионализмом специалиста (профессионализм – это высший

уровень профессиональной деятельности, содержащий компетентность, направленность и профессионально важные качества) и вычленяет виды профессиональной компетентности (специальную или деятельностьную, социальную, личностную и индивидуальную) [12].

В своих трудах Э.Ф. Зеер профессиональную компетентность понимает как профессиональные знания, умения и способы выполнения профессиональной деятельности. Автор, рассматривая структуру личности, разводит профессиональную компетентность и профессионально важные качества, под которыми понимаются психологические качества личности профессионала. К этим качествам он относит: производительность, качество, результативность и др.

Продолжая идею Э.Ф. Зеера, О.Н. Шахматова отмечает профессиональную компетентность как одну из составляющих профессионализма (профессиональная востребованность, профессиональная пригодность, профессиональная удовлетворенность, профессиональный успех) [8].

Р.В. Гурина рассматривает данное определение как способность и готовность специалиста реализовать приобретенные в образовательном учреждении знания, умения, навыки, опыт в профессиональной деятельности [6].

В.А. Сластенин, использует термин профессиональная компетентность педагога и определяет его как единство теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности. В теоретической готовности он выделяет обладание знаниями и творческую деятельность (наличие у преподавателя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений) [18].

Таким образом, профессиональная компетентность является основой профессионализма. Готовность к профессиональной деятельности определяется, как способность реализовать свои приобретенные профессиональные качества.

Согласно исследованиям разных ученых выделяются составляющие профессиональной компетентности: социально-правовая, специальная, персональная и аутокомпетентность (Э.Ф. Зеер) [24]; эрудиция, целеполагание, мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, предвидение, рефлекс-

сия, умение действовать в экстремальных ситуациях (А.К. Маркова) [24]; система знаний, их уровень, диапазон; интерес к учебе, к научной работе, гибкость мышления, коммуникабельность, культура, анализ, синтез, сравнение; абстрактное, системное и творческое мышление, пространственное воображение, творчество, принятие решений в нестандартных ситуациях, профессиональное самосовершенствование, адаптированность (Г.Н. Стайнов) [20].

Важное значение в личностной характеристике педагога имеет профессиональное педагогическое самосознание. Состав его А.К. Маркова определяет так: нормы, правила, модели педагогической профессии, профессиональное кредо, идентификация, оценка, самооценка (когнитивный и эмоциональный аспект) [13].

Отметим, что почти все авторы выделяют основные признаки профессиональной компетентности, но не дают сущностного определения.

Таким образом, анализ подходов позволяет (опираясь на выводы Т.Г. Браже) определить профессиональную компетентность специалиста как интегративное качество личности, определяющееся владением личностно-осмысленными профессиональными знаниями, умениями и опытом соответствующей деятельности, содержащее ценностное отношение, мотивы к предмету деятельности, выражающиеся в способности и готовности специалиста осуществлять профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Акмеология / Под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2002. – 681с.
2. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37–43.
3. Браже Т.Г. Современная аттестация учителей: цели и тенденции. // Педагогика. 1995. №3, с 69.
4. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 132 с.

5. Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования // профессиональное образование как педагогическая система: учеб. Пособие. – М. 2004 с. 20–33.
6. Гурина Р. Как измерить профессиональную компетентность? / Р. Гурина // Высшее профессиональное образование в России. – 2008. – № 10. – С. 82–89.
7. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Мониторинг образовательного процесса, №4, 2000.
8. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М., 2005.
9. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. Избр. соч. – М.: Педагогика, 1982.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
11. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – 183 с.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
13. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
14. Огородников И.П. Оптимальное усвоение учащимися знаний и сравнительная эффективность отдельных методов обучения в школе. – М.: Московский госпединститут им. В.И. Ленина, 1969. – 132с.
15. Павлютенков Е.М. Управление профориентацией в общеобразовательной школе. – Владивосток, 1990. – 176 с.
16. Пискунов А.И. 2001г. с. 41.
17. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования в России // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – С. 29–37.
18. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
19. Солянкина Н.Л. Профессиональная компетентность педагога: теория и практика оценки. – Красноярск: Изд-во ИПКиПП РО, 2008. – 105 с., с. 44.

20. Стайнов Г.Н. Педагогическая система преподавания общетехнических дисциплин. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – 36 с.
21. Тарасова Е.В. 115,116, Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Педагогика. 2003. № 3. С. 34–41.
22. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: [монография] / Ленуза Запаевна Тархан. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 424 с.
23. Тряпицына А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников / А.П. Тряпицына. – Л., 1989. – 91 с.
24. Шахматова О.Н., Зеер Э.Ф., Глуханюк Н.С. и др. Психология становления педагога профессиональной школы. Урал. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 1996. 147 с.
25. Шиян О.М. Продуктивное развитие аутопедагогической компетентности учителя: Авт. дисс...д.п.н. – М., 1996. – 42 с.