

**ПЕДАГОГИКА*****Климова Светлана Петровна***

учитель технологии

МОУ «СОШ № 4 г. Коряжмы»

г. Коряжма, Архангельская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

*Аннотация:* в статье рассматривается организация исследовательской деятельности в школе как инновационная образовательная технология. Рассматриваются задачи, направленные на развитие и формирование исследовательских навыков учащихся, позволяющие школьнику по-новому решать проблему, испытывать, оценивать, анализировать, т. е. формировать активную жизненную позицию.

*Ключевые слова:* исследование, проблема, идея, планирование, формы представления проектов, познавательная активность.

*«Никакой человек в мире не рождается готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как непрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование».*

*В.Г. Белинский.*

Ключевое место в моей педагогической деятельности занимают исследовательские проекты старшеклассников с 9-го по 11-й классы. Работа начинается с выявления учеников, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью: ученик должен хотеть проводить исследование, ученик должен суметь это сделать, ученик должен получить удовлетворение от своей работы. Основные мотивы у обучающихся заняться исследовательской работой: интерес к предмету; желание углубить свои знания, расширить кругозор; связь с

будущей профессией; удовлетворение процессом работы; желание самоутвердиться; получить награду на конкурсе и другие. Исследовательские проекты – довольно сложный вид деятельности, как для школьников, так и для того, кто руководит этим процессом. Учителя свое согласие осуществлять руководство исследовательскими проектами мотивируют следующим: желанием повысить свою профессиональную компетентность; лучше узнать своих учеников; сформировать позитивное отношение к своему предмету; научить школьников способам познавательной деятельности как основе их успешности в дальнейшей учебе.

Успех проектной деятельности во многом зависит от ее четкой организации и от выбора интересной и общественно значимой проблемы. Участвуя в городской научно-практической конференции «Юность Коряжмы» с 2007 года и за 7 лет имея 15 исследований, из которых 2 победителя и 10 призеров, я выделила для работы комплекс обучающих приемов, методов, форм и средств, которые помогут ученикам не только приобрести навыки, но и научиться:

- 1) исследовать различные виды деятельности человека в области технологии, чтобы уметь определить проблему и предложить пути ее решения;
- 2) выдвигать разнообразные идеи;
- 3) оценивать и анализировать эти идеи;
- 4) прорабатывать одну или несколько идей;
- 5) планировать процесс исследования;
- 6) публично представлять полученные результаты.

Формированию научно-исследовательской деятельности предшествует работа над определенным проектом, что является педагогической деятельностью высокого уровня сложности, когда учитель задает направление развития ученика, развивает умения самостоятельно конструировать свои знания; помогает ориентироваться в информационном пространстве; развивает критическое и творческое мышление. Педагогическое руководство учебными исследованиями осуществляется на всех этапах выполнения работы, но наиболее значительно оно

на этапе формулирования темы, целей, исходных положений, а также при анализе выполнения проекта (предварительном, уточняющем и, наконец, окончательном этапе).

Формы представления проектов. Просто написать исследование – недостаточно, его нужно представить и защитить, ответив на вопросы слушателей и оппонентов. А для этого необходимо хорошее знание материала, свободное владение речью и достаточно высокая скорость мышления. Исследовательские проекты представляются в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья, план исследования, тезисы, доклад, стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы. Существуют и другие формы продуктов проектной работы и вариантов публичного представления полученного результата: Web-сайт, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, видеоклип, видеофильм, игра, карта, макет чего-либо, мультимедийный продукт, сценарий, серия иллюстраций, спектакль, пресс-конференция, ролевая игра, инсценировка события.

Большое применение получила презентация как самая распространенная в практике форма представления результатов исследований. Она должна быть компактной, яркой и выразительной, отражать суть работы, иметь название, цель и задачи, методику, выводы. С первых слов выступления и с началом презентации мы должны завладеть вниманием слушателей. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить обучающихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. Проект может быть не только интеллектуальным, но и творческим, информационным, практическим, поэтому при защите исследовательского продукта обязательно показываем практически выполненные изделия (на моем примере): вышитые северные рушники, северные лоскутные панно, коллекцию бумажных моделей, поделки из разных материалов, разнообразные брошюры.

Уровни представления проектов. Полагаю, что завершающим моментом каждой работы должно стать представление её на городских, областных, всероссийских конференциях. Что даёт неоценимый опыт конкурентной борьбы, способности отстаивать свои идеи, доказывать важность и актуальность выбранной проблемы. Мои ученики выступали со своими исследованиями на уроках и школьных конференциях. А затем успешно участвовали в городской конференции «Юность Коряжмы» и областной конференции «Юность Поморья», одна работа была представлена на Всероссийской конференции «Открытие» в г. Ярославле.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность является мощным стимулятором познавательной и образовательной деятельности, способной в полной мере творчески раскрыть учащегося. Занятие научно-исследовательской деятельностью – это хорошая стартовая площадка для тех учеников, которые планируют в будущем продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Моя задача как преподавателя – организатора исследовательской работы – выявить одаренных обучающихся и спланировать совместную работу таким образом, чтобы ребята смогли проявить себя в том или ином направлении деятельности. Как показывает практика, исследовательская деятельность способствует формированию познавательной активности обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

### *Список литературы*

1. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал.
2. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/labmro>.