

ПЕДАГОГИКА

Васильева Наталья Евгеньевна

учитель начальных классов

МОУ «Ронгинская СОШ»

с. Ронга, Республики Марий Эл

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ОЦЕНИВАНИЯ В РАБОТЕ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ

Аннотация: в статье обобщается педагогический опыт введения системы оценивания в обучении детей младшего школьного возраста. Описываются этапы и принципы обучения учеников оцениванию собственных знаний, умений, способностей. Раскрываются приемы оценивания. Делается вывод об эффективности обучения детей оценке знаний, поскольку это способствует объективному оцениванию собственных способностей и является стимулом для самосовершенствования.

Ключевые слова: система оценивания, прием, критерии, самооценка, взаимооценивание, достигнутые результаты.

В современных социально-экономических условиях в связи с введением ФГОС перед школой стоит задача – вырастить самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных быстро и эффективно найти своё место в обществе. Целью обучения должны стать не сами знания, а умение мыслить на основе полученных знаний. В связи с этим меняются и требования к системе оценивания. Она должна развить у школьников умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения, определять границу своего «знания – незнания», оценивать свои и чужие действия по заданным критериям, определять личные достижения. Оценивание может быть внутренним (сами себя) и внешним (другие люди), письменным и устным.

В работе я использовала такие этапы обучения оцениванию: 1) анализ своего настроения, своих успехов, 2) анализ работы одноклассников, 3) анализ работы группы.

Психологи утверждают, что завышенная и заниженная самооценки приводят к тому, что человек в жизни терпит неудачи и перестает верить в свои силы. Задача учителя состоит в том, чтобы постепенно, начиная с первого класса шаг за шагом научить детей адекватно оценивать себя и свою работу, одновременно мотивируя детей на успех. На первых уроках я начала учить детей оценивать себя, характеризуя свое настроение на уроке. Для этого дети рисовали или показывали смайлик, передающий их настроение. Можно использовать и жесты. Например: две ладошки вверх – замечательное, одна – хорошее, ни одной – плохое настроение. Затем стали проговаривать словами свои чувства и переживания и отвечать на вопросы «Почему?»

После этого постепенно вводила самооценку обучающимися деятельности на уроке, используя такие принципы:

1) *Критериальность*. На каждый предмет учитель вводит свои критерии оценивания, которые сначала состоят из одного – двух пунктов, но постепенно их список доходит до 4–5. Критерии должны быть однозначными, всем понятными, предельно четкими, согласованными с детьми. Например, по литературному чтению вводила постепенно такие критерии: безошибочность чтения, плавность, четкость, выразительность. Дети, оценивая свою работу, говорили так: «Я работал сегодня хорошо, потому что читал без ошибок, плавно, четко, выразительно».

2) *Приоритет самооценки*. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Только после оценки ученика самого себя учитель говорит, согласен он с учеником или нет, и обязательно объясняет почему. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения.

3) *Гибкость и вариативность самооценки*. Использовать один и тот же шаблон оценивания можно при выполнении одного задания, в целом работы на уроке, взаимооценивании работ, оценивании работы групп и класса в целом.

4) *Естественность процесса контроля и оценки.* И, конечно же, контроль и оценка деятельности обучающихся должны проходить в естественных для детей условиях, снижающих стресс и напряжение.

Первое время индивидуальная самооценка детьми своей работы была не объективная, но таким образом, каждый день ребята задумывались, что у них получилось, а что нет. После того, как ученик выполнил задание, он оценивал свой ответ, глядя на плакат «Как оценить свою работу», а я говорила, согласна я с данной самооценкой или нет. Затем стала спрашивать, согласны ли с такой самооценкой одноклассники. Дети старались оценить работу друг друга, используя уже знакомые критерии. Так я ввела постепенно второй этап оценивания: взаимооценивание. Причём при этом дети мотивируют своё мнение, указывают товарищу на его недостатки и хвалят за успехи. Такой вид деятельности очень нравится детям. И только когда дети научились адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников, постепенно ввела третий этап: самооценивание и взаимооценивание работы групп по этой же схеме.

На уроках я использую такие приемы оценивания:

Прием «Незаконченное предложение». Закончи фразу: сегодня я узнал..., было интересно..., было трудно..., я выполнял задания..., я понял, что... , теперь я могу.... , мне захотелось... и т. д.

Прием «Оцени свою работу».

I. Закрась кружок, если ты сделал все правильно, закрась половину кружка, если были ошибки, не закрашивай кружок, если ты много раз ошибался или не сделал.

II. Нарисуй: «солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучку» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.

III. Поставь в тетради: «+» – при работе не возникало трудностей; «?» – если были небольшие трудности; «-» – было трудно, непонятно, сам не справился.

Прием «Светофор». Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: «красный» – я умею сам, «жёлтый» – я умею, но не уверен, «зелёный» – нужна помощь.

Прием «Лесенка успеха». Нижняя ступенька – у меня ничего не получилось, средняя ступенька – у меня были проблемы, верхняя ступенька – мне всё удалось.

Прием «Дерево успеха». Зелёный лист (яблоко) – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2–3 ошибки.

Прием «Дело в шляпе». Учащиеся передают шляпу (зайчика, мячик и т.д.) друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает ее.

Прием «Комплимент». Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно сказать друг другу хорошие слова, используя слова «Молодец!», «Здорово!», «Великолепно!», «Умница!», «Мне нравится твоя работа», «У тебя все получилось» и т. д.

Формой, позволяющей ребенку, родителю и учителю отслеживать движение первоклассника в развитии самооценки, становится портфолио и индивидуальная карта достижений ребенка. С первых дней первого класса мы начали работать над их формированием. Самым главным здесь является не портфолио как таковое, а взаимодействие между учителем, родителями и учеником, в процессе которого ученик, чувствуя к себе внимание, стремится оправдать надежды. Таким образом, все видят индивидуальный рост ребенка, его затруднения, ищут способы решения данных проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в работе данных приемов оценивания достигнутых результатов позволяет детям почувствовать успех, но и знать свои недочеты, осмыслить и осознать нормы и способы сотрудничества, способы общения, с помощью которых они уже на следующем этапе будут активно усваивать предметное содержание, самосовершенствоваться, успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскроют свои творческие способности, осознавая себя активным членом общества.

Список литературы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. 215 с. (Стандарты второго поколения).
2. ФГОС НОО. Новые подходы к системе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/lib/id/5671/>