

ПЕДАГОГИКА

Барсукова Лариса Николаевна

воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ №84 «Серебряное копытце»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПРОГУЛКА С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ

Аннотация: в статье представлен сценарий непосредственно-образовательной деятельности, направленной на закрепление математических знаний детей о геометрических фигурах, терминов, развитие воображения, создание условий для двигательной активности детей, а также формирование правил дорожного движения. Перечислены задачи занятия, необходимое оборудование, описывается ход занятия.

Ключевые слова: непосредственно-образовательная деятельность (НОД), обучение детей дошкольного возраста, геометрические фигуры, правила дорожного движения, закрепление знаний.

Образовательная область: Познание. ФЭМП.

Возрастная группа: средняя группа.

Цель:

Задачи:

1. Закреплять знания детей об объемных и плоских геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб.

2. Расширять умение определять пространственное направление от себя: направо, налево, вперед, вверх, вниз.

3. Активизировать в речи математические термины: слова – антонимы (широкий – узкий, плоский – объемный).

4. Развивать воображение: умение видеть целое раньше части.

5. Создавать условия для двигательной активности детей. Вызвать положительные эмоции в процессе выполнения физкультминутки.

6. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.

7. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание выполнять действия, не мешая друг другу.

8. Развивать умение ритмично двигаться под инструментальное сопровождение.

Интеграция образовательных областей: познание, безопасность, социализация, музыка, физическая культура, коммуникация.

Словарная работа:

1. Активный: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, широкий – узкий, плоский – объемный, светофор, пешеход.

2. Пассивный: маршрут.

Предварительная работа: беседы с детьми по теме «Безопасная дорога», конкурс рисунков «Осторожно – переход», чтение художественной литературы, составление схем движения.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный.

1. План группы.

2. Нарисованные ворота с прорезями.

3. Д/и «Зарядка по карточкам»,

4. Д/и «Части и целое»,

5. Светофор.

6. Геометрические фигуры плоские и объемные.

7. Магнитофон.

8. Диск «Веселая зарядка»

9. Два конверта с заданиями.

Раздаточный: Геометрические фигуры плоские и объемные (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб) по количеству детей.

Структура и методические приемы:

1. Организационный момент: беседа, создание игровой ситуации, психогимнастика.
2. Основная часть: сюрпризный момент, физкультминутка, вопрос – ответ, средства ТСО, указания, напоминания.
3. Заключительная часть: анализ проведенного НОД, поощрение.

Ход НОД:

Дети вместе с воспитателем входят в группу.

1. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Ребята, а когда люди здороваются, что они желают друг другу?

Ответы детей.

Воспитатель: А с каким настроением нужно здороваться, чтобы человеку было радостно, здорово? С хмурым или добрым? С улыбкой?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, когда мы приветствуем друг друга улыбкой, мы поднимаем настроение другому человеку. Я предлагаю вам поздороваться и подать друг другу улыбки, чтобы у каждого было хорошее настроение.

Дети здоровятся и улыбаются друг другу.

2. Воспитатель: Какое у вас сейчас настроение? Хорошее? И вот с таким настроением я хочу пригласить вас на прогулку.

На столе лежат геометрические фигуры плоскостные и объемные (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, это наши друзья – геометрические фигуры. Давайте, вспомним, как их зовут.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю взять их с собой на прогулку, но сначала нам надо составить карту дороги. Вы согласны?

Ответы детей.

На доске, на ватмане нарисован прямоугольник, обозначающий группу.

Воспитатель: Сколько дверей в группе и где они находятся сверху, снизу, справа, слева или по середине? Кто поможет правильно расположить двери? Сколько окон в группе и где они находятся сверху, снизу, справа, слева или по середине? Кто поможет правильно расположить окна? Где находится доска сверху, снизу, справа, слева или по середине? Где она будет расположена сверху, снизу, справа, слева или по середине? Где находится светофор сверху, снизу, справа, слева или по середине? Где находится площадка сверху, снизу, справа, слева или по середине? Как нам дойти до светофора? А куда нам идти дальше?

Следуя словесным указаниям педагога, дети на плане условными обозначениями выкладывают схему группы и расположенное оборудование. После того, рисуют или выкладывают стрелками маршрут движения.

Воспитатель: Ребята, обязательно запомните маршрут, чтобы напоминать куда и в каком направлении нам двигаться. Итак, куда мы с вами сначала идем? Мы с вами идем до светофора, переходим дорогу, идем прямо, сворачиваем направо, доходим до площадки, играем и идем обратно. Каждый из вас возьмет по фигуре, и пойдем вместе с ними на прогулку, на площадку. Ну вот все и готово. Пора в путь.

Каждый ребенок берет по одной фигуре.

Начинаем движение по схеме маршрута. Доходим до автомобильного светофора. Горит зеленый свет. Желтый и красный цвета закрыты конвертами с заданиями. Внизу на веревочке висит еще один конверт.

Воспитатель: Ребята, а это автомобильный светофор или пешеходный?

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы это узнали? Чем они отличаются?

Ответы детей.

Воспитатель: Нам нужно перейти дорогу, мы можем это сделать? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а какие у него цвета закрыты?

Ответы детей.

Воспитатель: А что это за конверты? Давайте достанем конверт. Вот давайте откроем первым нижний конверт.

Ответы детей.

Достаем нижний конверт, начинаем читать.

Воспитатель: Дети, здесь находится письмо какое-то, сейчас мы его прочитаем: «Я не могу пропустить вас, пока вы не ответите на мои вопросы. Снимите конверт с желтого сигнала, прочтите и ответьте на вопросы. Подпись: Светофор».

Воспитатель: Какой из этих конвертов закрывает желтый сигнал?

Ответы детей.

Снимаем конверт с желтого сигнала.

Воспитатель: Ну, что ребята согласны ответить на вопросы светофора?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда слушайте внимательно и подумайте прежде, чем отвечать.

– Сколько колес у автомобиля? (4).

– Кто ходит по тротуару? (Пешеход).

– Кто управляет автомобилем? (Водитель).

– Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП).

– Сколько сигналов у светофора? (Три).

– Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз).

Воспитатель: Вот мы и ответили правильно на вопросы светофора и у нас открылся желтый цвет. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый человек, никто не должен их нарушать. Иначе могут случиться неприятности. А теперь откроем следующий конверт. Какой цвет спрятан под этим конвертом? И здесь тоже вопросы. Согласны ответить?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда внимательно слушайте и не торопитесь отвечать.

– Завтракаем мы утром, а ужинаем … (вечером).

– Катаемся на коньках зимой, и купаемся … (летом).

– Днем мы обедаем, а завтракаем … (утром).

– Солнце светит днем, а луна … (ночью).

– Весной листья распускаются, а падают с деревьев … (осенью).

Воспитатель: Какие же вы ребята молодцы, справились со всеми заданиями.

Ну вот теперь нам открылся красный цвет, можем мы сейчас перейти дорогу?

Ответы детей. Переходят дорогу.

Воспитатель: Нам пора продолжать наш путь. Куда нам дальше двигаться?

Ответы детей.

Идут прямо, доходят до елки.

Воспитатель: А сейчас нам куда надо повернуть?

Ответы детей.

Поворачивают направо, дальше идут прямо. Приходят на площадку. Перед площадкой нарисованные ворота с прорезями: квадратной, круглой, узкой, вертикальной, горизонтальной.

Воспитатель: Ребята, мы можем пройти на площадку, только если ваши друзья смогут найти каждый свой вход.

Каждый ребенок подбирает вход для своей фигуры. (Педагог задает вопросы индивидуально).

Воспитатель: Почему именно этот вход ты выбрал? Расскажи, пожалуйста.

Ответы детей.

Воспитатель: Ну, вот мы и пришли, давайте мы с вами поиграем.

Физкультминутка «Зарядка по карточкам».

Педагог показывает детям карточки, на которых схематично изображено положение человека, дети должны повторить это положение под музыку.

Воспитатель: Ну как, понравилось вам играть?

Ответы детей.

Воспитатель: Хотите мы с вами еще поиграем?

Ответы детей.

Педагог предлагает д/и «Часть и целое».

Воспитатель: Я предлагаю вам другую игру. Она называется «Часть и целое». Будем играть?

Ответы детей.

Детям раздаются по одной карточке с изображением целого предмета и его части. Дети должны найти часть и целое, т. е свою пару, встать вместе.

Воспитатель: Вот мы с вами и поиграли. Пора нам возвращаться. Пойдем домой той же дорогой.

Доходим до светофора, на нем горит красный цвет.

Воспитатель: Вот мы и дошли до светофора, можем ли мы перейти дорогу? Почему?

Ответы детей. Переходим дорогу.

3. Воспитатель: Я надеюсь, что наша прогулка вам понравилась.

Ответы детей.

Воспитатель: Какие фигуры ходили с нами на прогулку?

Ответы детей.

Воспитатель: Что мы встретили по дороге?

Ответы детей.

Воспитатель: Что больше всего вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Наша прогулка была занимательной, интересной. Вы были внимательными и доброжелательными друг с другом. Спасибо вам большое за небольшое приключение.

Ответы детей.