

ПЕДАГОГИКА**Кирсанова Ольга Ивановна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Рассмотрена роль психолога в адаптации особого ребёнка в обычной общеобразовательной школе, психолого-педагогические условия его эффективной интеграции.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.*

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающей уровень готовности детей к школе, состояние их физического и психического здоровья, индивидуальные особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом этих особенностей должно стать одной из задач работы современной общеобразовательной школы.

Одним из возможных направлений работы в этом ключе является инклюзивное образование, когда дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются совместно со своими сверстниками, не имеющими отклонений в развитии и физическом здоровье, что позволяет достичь социальной адаптации и реабилитации ребенка, в полной мере гармонично развиваться. Та-

ким образом, коррекция нарушений развития из конечной цели обучения превратилась в необходимое условие адаптации ребенка в социуме и именно эти требования должны стать основой для психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья [3].

Существует достаточно большое количество учащихся, которые испытывают трудности при обучении, поэтому важным условием их адаптации является налаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся специалистами, которые работают непосредственно в массовых общеобразовательных учреждениях. Так, наряду с так называемой группой «риска» обучающихся массовых учреждений стали выделять другую группу школьников – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и именно им, прежде всего, требуется подобная помощь.

Проблема грамотно организованного учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования напрямую затрагивает работу школьного психолога, так как именно ему принадлежит особая роль в этом процессе – сопровождать не только детей, но и педагогов, помогать им адаптироваться к новым требованиям стандарта, создавать целостную систему поддержки, опираясь на потенциальные возможности учеников с ОВЗ, налаживать отношения внутри коллектива и, как следствие, сопровождать изменение школьной корпоративной культуры. Конечно, привычная для психолога сфера деятельности, как психологическая работа с ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ, не теряет своей актуальности. Это снятие нервно-психического напряжения; коррекция уровня самооценки; развитие памяти, мышления, творческого воображения, внимания; преодоления инертности; формирование навыков самостоятельности, требовательности к себе, активной жизненной позиции; формирование навыков коммуникации [1].

Особую роль в формировании личности ребенка, его способностей и умений занимает семья. Это место, где формируются первые навыки восприятия действительности, соотносит свои действия с тем, «как принято», «как правильно» в данной семье. Невозможно рассматривать процесс адаптации ребенка в отрыве

от семьи родителей, невозможно быть социализированным «самому по себе». Часто семьи отличаются навязчивой опекой, что ограничивает свободу действий ребенка, приучает его к пассивности, сниженной социальной активности, поэтому целью работы школьного психолога является ещё и работа с родителями, которая в нашей школе является одним из условий для успешной социальной адаптации семей с «особым» ребенком.

Серьезная проблема при работе с детьми с ОВЗ и инвалидов – трудности в выявлении семейных особенностей, которые влияют на поведение и психическое здоровье детей. Не случайно особое внимание уделяется психолого-педагогическому «просвещению» родителей. В основе подобной работы - понимание, что семья – это та специфическая, не похожая на других среда, в которой у ребенка формируется и получает развитие представление о себе, своих возможностях, потребностях, где он впервые оценивает себя, где закладываются основы его социальной сущности. Родители таких детей испытывают особые груз ответственности, дольше находятся в тесных эмоциональных отношениях со своим ребенком, чем родители относительно здоровых детей. В то же время они легче разбираются в потребностях своего ребенка, лучше знают его психологические особенности [4].

Задачей работы школьного психолога с родителями детей с ОВЗ и инвалидов становится выявление и развитие конкретных возможностей членов семей, так называемых внутрисемейных ресурсов. Подобные задачи можно решать через разные формы взаимодействия с семьей.

Как показывает практика, одной из удобных и эффективных формой работы с родителями могут являться традиционные родительские собрания, к проведению которых привлекаются учителя-предметники. На таких своеобразных тренингах родители учатся понимать особенности психофизического развития собственного ребенка, определять мотивы поведения ребенка, учатся способам общения с ребенком; получают всю необходимую профессиональную психологическую и педагогическую помощь в поиске эффективных способов воспитания,

ответы на проблемные вопросы. У родителей начинают адекватно оценивать детские возможности и потребности, налаживают отношения с ребенком.

На подобных собраниях-тренингах уместно использовать элементы различных методов: дискуссии, совместно организованная деятельность, ситуативные тренинги, решение проблемных задач, поиск путей взаимодействия в трудных вопросах, оценка поступков детей и взрослых, анализ форм коммуникативных взаимодействий, работа с видео- и аудиоматериалами [2].

Психическое и физическое здоровье ребенка-инвалида и с ОВЗ напрямую зависит от его и душевного настроя. Практика показывает, что в ходе социальной адаптации таких детей в школе уместно и необходимо привлекать их к участию в различных школьных мероприятиях, которые формируют толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями формы могут быть самыми разнообразными, от классного часа до конкурсов и фестивалей, спортивных мероприятий) [5].

Еще раз подчеркнем, что необычайно важным в работе школьного психолога в области сопровождения особого ребенка слаженная, скоординированная работа всех специалистов, «командный дух». При этом работа должна вестись как с ориентацией на конкретные, уже имеющие место трудности ребенка, так и с перспективой на профилактику возможных нарушений в обучении и развитии. В деятельности службы психолого-педагогического сопровождения взаимосвязаны три компонента:

- диагностика всестороннего развития ребенка;
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
- анализ образовательной среды с точки зрения возможностей для обучения и развития и требований, предъявляемых к уровню развития ребенка.

Итак, при любой форме интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия, способствующие развитию проблемных

учащихся, особые материально-технические условия. Только полноценное психолого-педагогическое сопровождение, специальная служба, осуществляющая реабилитацию ребенка, способна помочь в решении проблем, возникающих в развитии ребенка и в процессе его обучения.

Список литературы

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010.
2. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающая работа школьного психолога: Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология. // Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011: под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
5. Специальная педагогика./ Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой – 3-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.