

ПЕДАГОГИКА

Марков Юрий Михайлович

магистр педагогического образования, аспирант,
учитель русского языка и литературы

Муравьёва Елена Алексеевна

учитель математики, директор

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 13»

г. Астрахань, Астраханская область

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Аннотация: в данной статье рассматривается Профессиональный стандарт педагога, статья носит практический характер, так как автор делится опытом работы МБОУ города Астрахани «СОШ № 13», который можно применить и на базе других образовательных учреждений.

Ключевые слова: консалтинг, Профессиональный стандарт педагога, повышение квалификации.

Педагогика, как и любая другая отрасль науки, не стоит на месте, постоянно совершенствуясь, педагогическая наука выдвигает новые направления в развитии не только учеников как объекта обучения и воспитания, но и педагогов. От кого, как не от учителя школы, зависит гармоничное развитие личности школьника.

На протяжении истории педагогической науки учёными-педагогами выдвигалось не мало форм и методов совершенствования педагогических умений, говорилось о роли учителя в обществе. И конечно большое внимание уделялось педагогическим способностям учителя. Так, например, А.И. Щербаков к числу важнейших педагогических способностей относит дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские. Он также считает, что в психологической структуре личности учителя должны быть

выделены общегражданские качества, нравственно-психологические, социально-перцептивные, индивидуально-психологические особенности, практические умения и навыки: общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные), общетрудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские), коммуникативные (общение с людьми разных возрастных категорий), самообразовательные (систематизация и обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации) [1; 2].

Изменяется время, меняются люди, но потребность общества в образованном человеке оставалась всегда, и воспитание такого человека ложится на педагогов образовательных учреждений. В настоящее время школьный учитель должен не только подготовить ученика к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, но и должен воспитать в нём духовно-нравственную личность, способную после окончания школы поступить в ВУЗы, и быть востребованной на рынке труда. Соответственно, чтобы добиться определённых успехов, педагог сам должен постоянно совершенствовать свои познания в деле обучения и воспитания, верно говорил К.Д. Ушинский: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» [3].

Учителя-практики как никто другой испытывают необходимость в систематическом повышении квалификации. Правительство Российской Федерации Приказом от 18 октября 2013 года утвердило «Профессиональный стандарт педагога», который не только повысит квалификацию учителя, но и создаст наиболее благоприятные условия для реализации педагогической деятельности. Появление этого документа обусловлено не только непрерывным реформированием российского образования, но и потребностями, возникающими в ходе педагогической практики. В связи с активно меняющейся социальной средой, активным процессом информатизации образования, меняются и требования к профессиональным качествам учителя.

Факт появления и утверждения Профессионального стандарта представляется положительным, так как именно в этом документе положено начало выстраиванию программ повышения квалификации педагогов. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. В профессиональном стандарте расширяются границы свободы педагога, но и одновременно повышается его ответственность за результаты собственного труда. В стандарте строго определены требования к педагогу по части образования и воспитательной работы:

– *обучение* (наличие высшего образования, владение программами обучения, методикой преподавания, работа с учащимися, для которых русский язык не является родным, используя при этом специальные подходы к обучению) [3];

– *воспитание* (владение внеурочными методами работы, регулировать поведение учащихся, вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, умение ставить цели, способствующие развитию учащихся, устанавливать правила поведения в классе согласно уставу образовательного учреждения, оказание помощи ученическому самоуправлению, умение общаться с детьми и т.д.) [3].

На базе МБОУ города Астрахани «СОШ № 13» в рамках повышения квалификации педагогического коллектива и внедрения профессионального стандарта заключён договор о проведении научно-методического консалтинга по проблеме «Профессиональный стандарт как условие качества работы педагога», срок действия: с 01 января 2015 г. по 31 декабря 2019 г. Координаторами консалтинга являются Лунева И.А., руководитель лаборатории ИПОАИПКП, Лавриненко О.Я., методист лаборатории ИПОАИПКП, Рахманова Л.В., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ №13».

Цель консалтинга: внедрение и использование профстандарта в системе работы педагогов МБОУ г. Астрахани «СОШ №13».

Исходя из целей, определены следующие *задачи*:

– создание условий для успешного сотрудничества МБОУ г. Астрахани «СОШ №13» с ИПОАИПКП;

– совместное проведение мероприятий по изучению и распространению инновационного педагогического опыта педагогов школы, педагогов ОУ Астраханской области;

– оказание образовательных услуг в дистанционной форме педагогам школы (рассылки, консультации, аннотированные Интернет-ресурсы, курсы).

Основные направления научно-методического консалтинга:

– консалтинг и организация деятельности по освоению и внедрению новых образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС ООО;

– консалтинг и организация деятельности по изучению, обобщению и пропаганде педагогического опыта;

– методическое обеспечение инновационной работы, педагогическое консультирование данного направления;

– адресная помощь педагогам, испытывающим затруднения в вопросах психологии, педагогики, методики и дидактики.

Ожидаемые результаты в рамках научно-методического консалтинга:

– развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, обеспечение готовности к реализации основной образовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС ООО;

– формирование информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

– развитие инфраструктуры школы для обеспечения и эффективной организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО.

План мероприятий в рамках сотрудничества на 2015 год

№	Тематика и формат мероприятий	Место проведения	Дата проведения	Ответственные от АИПКП и от ОУ
1.	Консультация «Профстандарт педагога-инструмент развития учителя, школы, системы общего образования»	МБОУ г. Астрахани «СОШ№13»	февраль, 2015г.	Лунева И.А., Лавриненко О.Я., Рахманова Л.В.
2.	Семинар «Развитие профессиональной компетентности педагогов, как повышение качества предметного обучения»	МБОУ г. Астрахани «СОШ№13»	апрель, 2015 г.	Лунева И.А., Лавриненко О.Я., Рахманова Л.В.

Список литературы

1. Педагогика. Учеб. Пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2. Электронный ресурс: <http://www.p-lib.ru/>.

3. Электронный ресурс:

http://www.academy.edu.by/files/prof_standart_pedagoga.pdf.

4. Марков Ю.М. Семинар как форма внутрифирменного (внутришкольного) повышения квалификации [Текст] / Ю.М. Марков // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 08 окт. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 182–184.