

ПЕДАГОГИКА

Крохмаль Елена Вячеславовна

канд. пед. наук, зав. кафедрой развития ребенка младшего возраста

Рязанова Наталья Борисовна

магистр педагогики, зав. кафедрой педагогики и

дополнительного образования

ГОО Краснодарского края Краснодарский краевой институт
дополнительного профессионального педагогического образования

г. Краснодар, Краснодарский край

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕЙНОСТЬ И СПЕЦИФИКА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о реализации Нового закона об образовании в РФ, Федерального государственного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога. Представлен сравнительный анализ двух стандартов, которые меняет представление о привычном «образе» педагога, ориентируя его на новые профессиональные компетенции.

Ключевые слова: модернизация, Закон об образовании РФ, Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, характеристики педагога.

2013 год можно считать значимым для всей педагогической общественности России. 01 сентября 2013 года вступил в силу Закон об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ). 17 октября 2013 г. Министерством образования и науки Российской Федерации был издан приказ N 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. утвержден приказ о внедрении профессионального

стандарта педагога (№ 544н). За успешной реализацией данных документов стоит кропотливая работа педагога по внимательному изучению и осознанию тех преобразований, которые в течение времени вошли в реальную профессиональную жизнь.

Безусловно, для успешной реализации ФГОС ДО, педагогам необходимы не только знания его содержания, но и полная готовность к личной и профессиональной трансформации. Стандарт переворачивает привычную картину (модель работы педагога) педагогической деятельности специалиста дошкольного образования. Он освобождает ребенка от четкого выполнения поставленной воспитателем задачи, – дает возможность выбора. Детский сад (учреждение) в рамках стандарта работает на ребенка, а не ребенок работает на детский сад.

На первый взгляд все очень понятно и «свободно», но в этом и трудность, которая содержится в переломе привычной системы взаимодействия педагога с ребенком (участником образовательного процесса).

Из выше сказанного вытекает простое противоречие: реализовывать стандарт ДО с 01 сентября 2014 года будут все дошкольные образовательные организации Российской Федерации, но успеет ли педагог его понять, осознать, принять и правильно реализовать...

Обратимся к следующему документу – Профессиональный стандарт педагога. В пункте 3.2.1. «Трудовая функция» данного стандарта, расписаны трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания и другие характеристики специалиста занимающегося педагогической деятельностью по реализации программ дошкольного образования, а именно:

1. Трудовые действия:

– участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности

жизни детей, *поддержание эмоционального благополучия ребенка* в период пребывания в образовательной организации;

– *планирование и реализация образовательной работы в группе* детей раннего и/или дошкольного возраста *в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами*;

– организация и проведение *педагогического мониторинга* освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

– участие в *планировании и корректировке образовательных задач* (совместно с психологом и другими специалистами) *по результатам мониторинга* с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

– *реализация педагогических рекомендаций специалистов* (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

– развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей *возрастных и индивидуальных особенностей их развития*;

– формирование *психологической готовности к школьному обучению*;

– создание *позитивного психологического климата в группе* и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– *организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте*: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких

возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- организация *конструктивного взаимодействия детей* в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование *недирективной помощи и поддержка* детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе *непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей*.

2. Необходимые умения:

- *организовывать виды деятельности*, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять *методы физического, познавательного и личностного развития* детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать *методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга*, позволяющие оценить *результаты освоения* детьми образовательных программ, *степень сформированности у них качеств*, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- *владеть всеми видами развивающих деятельности* дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать *партнерское взаимодействие с родителями* (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

– *владеть ИКТ-компетентностями*, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. *Необходимые знания:*

– *специфика дошкольного образования* и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– *основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики*, включая классические системы дошкольного воспитания;

– *общие закономерности развития ребенка* в раннем и дошкольном возрасте;

– *особенности становления и развития детских деятельностей* в раннем и дошкольном возрасте;

– *основы теории физического, познавательного и личностного развития* детей раннего и дошкольного возраста;

– *современные тенденции развития дошкольного образования.*

4. *Другие характеристики педагога:*

– *соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.*

Безусловно, логика между двумя нормативно-правовыми документами (ФГОС ДО и Профессиональный стандарт педагога) есть. Они работают в рамках Закона об образовании в Российской Федерации. Получается, если я не буду соответствовать профессиональному стандарту педагога, я не смогу успешно реализовать ФГОС ДО, так как все вышеперечисленные компетенции, указанные в профессиональном стандарте педагога являются ведущими при реализации ФГОС ДО.

Вернемся ко второй части противоречия, которое полностью указано в начале данной статьи. Успеет ли педагог понять, осознать, принять и правильно реализовать все нововведения, которые уже входят в систему дошкольного образования?... Безусловно, трудности будут и у каждого свои, но рекомендуем

Вам их не бояться, советуем пробовать, исследовать, работать над собой, совершать прекрасные открытия на педагогических просторах.

Список литературы

1. Титова И.Ю. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/12/18/professionalnyy-standart-pedagoga>.