

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева Нина Петровна

педагог дополнительного образования, заведующая
отделом экологии и технического творчества
МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»
г. Курск, Курская область

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей посредством научно-исследовательской деятельности. Описывается одна из форм работы с детьми по формированию экологической культуры учащихся – экологическая экспедиция. Автор делает вывод о важности привлечения детей к научно-исследовательской деятельности, поскольку исследовательская работа способствует приобретению школьниками опыта проведения научных экспериментов, а также обращает внимание детей к существующим экологическим проблемам.

Ключевые слова: экологическая культура, научно-исследовательская работа, экологические экспедиции, экологические проблемы, заповедник режим.

Сегодня актуальность проблемы экологической культуры подрастающего поколения уже никем не ставится под сомнение. В настоящее время экология как наука, образ мышления и новый стиль жизни находится в центре внимания всего мирового сообщества, поскольку все более отчетливо проявляется конфликт между человеком и природой, обостряются противоречия между возрастающими потребностями населения в природных ресурсах и оскудевающими возможностями природы. По мнению В.И. Вернадского, изменить нарушенное равновесие в системе «человек – технология – природа» способно эффективное образование и воспитание подрастающего поколения [1]. Осознание

важности экологического воспитания необходимо не только для успешного социально-экономического развития, но и для сохранения человека как биологического вида.

Определение места и роли экологического образования, обоснование и выделение наиболее эффективных методов и форм экологического воспитания является одним из приоритетных направлений работы Дворца пионеров и школьников города Курска. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для подготовки экологически грамотного и воспитанного молодого поколения. Учащиеся получают не только глубокие экологические знания, но и навыки осознанной экологической культуры поведения в трудовой деятельности, в природе и в быту.

Ввиду того, что формирование отношения школьников к реальной действительности происходит в процессе практической деятельности, в качестве одной из форм экологического воспитания нами используется научно-исследовательская работа. При этом учитывается ландшафтно-экологическое состояние региона, в котором живут и учатся школьники.

Особое место в научно-исследовательской работе Дворца пионеров и школьников города занимает сотрудничество с Центрально-Черноземным государственным природным биосферным заповедником имени профессора В.В. Алехина – особо охраняемой природной территорией, на которой обитает великое разнообразие растений, грибов и животных. Потенциал заповедника широко используется педагогами-экологами при организации и проведении мероприятий экологической направленности, научно-исследовательских экспедиций.

Экологические экспедиции как выездная форма проведения научно-исследовательской работы представляются нам наиболее значимыми среди других форм: экскурсии, походы, поездки, поскольку помимо эмоциональной составляющей, наполнены глубоким предметным содержанием, практической направленностью.

Экспедиции позволяют закрепить и применить на практике полученные в течение года знания, умения и навыки обращения с природными объектами.

В условиях экологических экспедиций школьников решаются следующие задачи:

- образовательные;
- воспитательные;
- спортивно-оздоровительные.

Экологические экспедиции позволяют юным исследователям познакомиться с растениями и животными края и выполнить научно-исследовательскую работу в заповеднике. В экспедиционных условиях школьники учатся наблюдать, фиксировать, анализировать естественные изменения в природе и те, которые происходят под влиянием человека и ищут пути решения местных экологических проблем.

Школьники усваивают навыки экологической культуры при повседневном общении с природой. Экспериментальный характер деятельности способствует воспитанию у юных исследователей инициативы, привлекает внимание к экологическому состоянию местности, экологическим проблемам родного края, вызывает интерес к решению экологических проблем. Общаюсь с сотрудниками заповедника, обучающиеся начинают осознанно воспринимать запретительные меры – необходимость соблюдения заповедного режима, недопустимость сбора редких растений и отлова животных.

Требования к юным исследователям и качеству их работы не ниже, чем для взрослых штатных сотрудников. Превращение научно-исследовательской работы в игру по облегченным правилам мы не допускаем и выполняем задание согласно научной методике. Выбор тематики совместной работы диктуется планом работы научного отдела заповедника или отдельного сотрудника. Инструктаж по технике безопасности при работе в полевых условиях проводится сотрудниками заповедника и руководителем экологической экспедиции.

После выполнения исследований учащиеся проводят обработку результатов и составляют отчеты, которые в последствие представляют на научно-практических конференциях различного уровня. Кроме того, результаты исследований используются научными сотрудниками заповедника в своей деятельности.

Таким образом, в качестве одной из форм учебно-воспитательного процесса способствующей формированию экологической культуры детей и подростков, мы выделяем научно-исследовательскую работу, считая, что она оказывает большое влияние на приобретение школьниками опыта проведения эксперимента, обобщения, впоследствии и решения выявленных экологических проблем.

Исследовательская работа на особо охраняемых природных территориях должна стать одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности школьников в рамках образовательного процесса.

Список литературы

1. Винокурова Н.Ф. Изучение глобальных экологических проблем в школе, книга для учителя «Современные проблемы экологии» / Под ред. А.А. Касьяна.- М.: Просвещение, 1997.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М., «Педагогическое общество России», 2001 год.
3. Игнатова Т.А., Шубунова Т.В., Мосина А.А., Матвеева И.А. Экологические уроки, беседы, викторины, КВН. Методическое пособие. Серия: «Методические разработки по экологическому просвещению для педагогов дополнительного образования и учителей». – Ульяново, 2002 год.
4. Литвинова Л.С., Жиренко Л.Г. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М., 2005 год.
5. Панов В.И. Экологические исследования. – М., 2013 год.
6. Чижова В.П. Школа природы. – М.: Экологопросветительский центр «Заповедники», 1997 год.