

ЭКОНОМИКА

Пахомова Людмила Ивановна

канд. экон. наук, преподаватель

Санкт-Петербургский промышленно-экономический колледж

г. Санкт-Петербург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУХГАЛТЕРОВ

Аннотация: данная статья отражает проблемы подготовки выпускников среднего профессионального образования в связи с переходом на государственные федеральные образовательные стандарты 3 поколения. При изучении профессиональных модулей только в рамках сформулированных компетенций, будущий бухгалтер обладает недостаточным профессиональным кругозором, так как зачастую изучение модулей основано на нормативном подходе и носит часто только теоретический характер. При изучении курса бухгалтерский учет обычно ограничиваются изучением таких аспектов, как документооборот отдельных объектов учета, особенности синтетического и аналитического учета, оценка объектов. Развивая при выполнении практических работ по управленческому учету навыки аналитической работы, используется сценарный подход по схеме «что – если».

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профессиональное суждение, применение кейсов в управленческом учете, практическая значимость дипломных работ.

Уже в течение 3-х лет российское среднее профессиональное образование развивается в условиях действия государственных федеральных стандартов 3 поколения.

С одной стороны, это устанавливает одинаковые для всех общие и профессиональные компетенции, которым должны соответствовать выпускники данной ступени образования, и это позволяет стандартизировать образование в целом.

С другой стороны, данные стандарты отнюдь не являются идеальными и для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» нуждаются в серьезной корректировке, так выполнение и защита выпускной квалификационной работы в виде диплома требует дополнительных профессиональных компетенций по сравнению с теми, что предусмотрены стандартами.

Разные учебные заведения решают эту проблему по-разному.

В Санкт-Петербургском промышленно-экономическом колледже при разработке учебных планов по данной специальности (на тот момент номер данной специальности был 080114) для повышенного и базового уровня были усилены профессиональные модули ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации», ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» и ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» за счет введения таких дисциплин, как «Бухгалтерский учет в бюджетных организациях», «Бухгалтерский учет в торговле», «Управленческий учет», «МСФО» [1].

Введение данных дисциплин позволяет студентам расширить объем знаний по профессии, находить дополнительные места для прохождения производственной и преддипломной практик, а также дает дополнительные возможности при выполнении дипломных работ и дальнейшего трудоустройства.

Основная проблема при написании итоговой квалификационной работы заключается в том, что если тема касается только бухгалтерского учета, например, «Особенности бухгалтерского учета материально-производственных запасов (на примере организации X)», то выпускник может только обобщить материалы по данной теме и сделать выводы о правильности ведения учета и документооборота в данной организации.

Для аналитической части дипломной работы, этого недостаточно.

В любом случае необходимо выявить проблемы в ведении бухгалтерского учета в данной организации и предложить пути их решения, хотя бы на декларативном уровне [3].

Кроме того, для придания работе практической значимости, диплом должен содержать элементы профессионального суждения будущего выпускника, т.е. выраженное мнение, основанное на обобщенных результатах исследования с аналитическими выводами и предложениями.

Для достижения этой цели преподавателями используется кейсовый метод.

Использованию кейсового метода [2], позволяющего рассмотреть проблемные ситуации, возникающие в реальных условиях финансово-хозяйственной деятельности организаций, способствует наличие хорошего методического обеспечения для изучения модулей ПМ.01 и ПМ.02 в течение всего периода обучения.

Для этого преподавателями специальных дисциплин подготовлены и используются учебно-методические комплексы, включающие:

- опорный конспект лекции в распечатанной форме, в который вносятся правки вручную, если произошло изменение нормативных актов, что особенно актуально для бухгалтерского учета;

- рабочая тетрадь для выполнения практических работ;

- задания для самостоятельных работ

Введение в профессиональный модуль ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» дисциплины «Управленческий учет» позволяет расширить экономический кругозор студентов, приобрести аналитические навыки в условиях недостаточности информации или ее полного отсутствия.

При разработке программы курса «Управленческий учет» предлагается использование опорного конспекта лекций, а также решение практических заданий по рабочей тетради и решение ситуационных задач по следующим темам:

- максимизация прибыли как фактор снижения затрат;

- оптимизация налогообложения;

- продвижение продукции при использовании метода «директ-костинг»;

- выбор методов ведения бухгалтерского учета: позаказный, попроцессный, попередельный, метод ABC;

- проблемы адаптации ведения бухучета к стандартам МСФО;

– использование нелинейного метода начисления амортизации как способ, направленный на ускорение его обновления;

– постановка организации заработной платы и социального страхования с учетом требования ПБУ «Учет вознаграждений»

Такой опыт, по сути, только начался, но ожидается, что использование кейсового метода сможет повысить качество дипломных работ.

Список литературы

1. Федеральные стандарты по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет»

2. Бухгалтерский учет. Сборник кейсов под общей редакцией Н.А. Каморджановой. Издательский дом «Питер», 2001 год

3. О.В. Рожнова. Использование кейсов в процессе обучения дисциплинам «Бухгалтерский учет», «МСФО» /Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России»: приоритеты развития и подготовки кадров, 2010