

## ПЕДАГОГИКА

*Пирятинская Екатерина Ивановна*

учитель истории и обществознания

МКОУ «Ольховатская СОШ»

с. Ольховатка, Воронежская область

### **ЗНАЧИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ**

*Аннотация:* в данной статье охарактеризованы формы современного образования, рассмотрена важность самообразования в течении всей жизни на современном этапе развития общества.

*Ключевые слова:* формальное, неформальное и информальное образование, самообразование и саморегуляция, Болонский процесс.

Образование, подобно науке, является социальным институтом и выполняет важные общественные функции. Ведущая среди них – социализация личности. Хорошее образование и профессиональная подготовка помогают человеку достичь высоких социальных позиций и, напротив, недостаток образования может послужить сдерживающим фактором социального роста. Нельзя не отметить и того, что образование служит модным средством самореализации личности, помогает раскрыть её способности и таланты.

Отличительной чертой современного образования становится его непрерывный характер. Народная мудрость «век живи, век учись» ежечасно подтверждается в начавшуюся постиндустриальную эпоху, когда наука, техника, технология, культура обновляются с небывалой доселе быстротой. Среди функций непрерывного образования выделяют:

- компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании);
- адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации);

– развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста).

Существенным звеном непрерывного образования является самообразование: управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность, приобретение систематических знаний в какой – либо области науки, техники, культуры, политической жизни.

В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес человека, сочетающийся с самостоятельным изучением материала. В связи с этим, присоединение России к Болонскому процессу в проекте современной модели образования до 2020 года объясняет причину актуальности вопроса о формальном, неформальном и информальном обучении. Цель Болонского процесса – установление европейской зоны высшего образования путём «постоянного образования». Задачей современного преподавателя является подготовка учащихся к обучению в течение всей жизни.

Для достижения этого учитель и учащиеся должны быть вовлечены в деятельность по четырём основным направлениям:

- информационно-пропагандистская работа;
- создание потенциала;
- научно-исследовательская работа;
- сетевое взаимодействие.

Мне как взрослому человеку, необходимо играть роль учителя, тьютора, показывая собственным примером целенаправленную систему по самосовершенствованию. Формальное обучение происходит в образовательных учреждениях в организованном структурированном контексте и ведёт к сертификации, как учителя, так и учащихся. Учитель регулярно повышает свою педагогическую квалификацию и учащиеся - системные знания по предмету.

Следующей фазой образовательной активности является неформальное обучение. Чаще всего оно также ведёт к сертификации. Не отстают и учащиеся, активно участвуя в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах. Становятся победителями и призёрами разного уровня.

Последняя фаза образовательной системы – информальное образование.

Оно полностью зависит от образовательной активности обучаемого – чтение книг, посещение музеев, выставок, общение через Интернет-сообщества и прочее.

Российское образование должно пройти свою некую адаптацию к новым для отечественной системы формам образования при вхождении в Болонский процесс, адаптацию к требованиям и вызовам современного общества в условиях модернизации. Задача формирования жизненной компетенции была, есть и будет актуальной. Образование должно стать современным, инновационным, доступным. От преподавателя и от его умений работать с веб-технологиями, от его инновативности и креативности зависит успех обучения, а, следовательно, и дальнейшая успешность молодого поколения.

Важными итогами самообразования, на наш взгляд, должны стать:

- формирование стойкого познавательного интереса к предмету, перерастающего в творческий поиск путей нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач;
- формирование индивидуальной учебной деятельности, становление субъекта учения;
- возрастание творческой активности, устойчивой самостоятельностью выполнения работ;
- самоорганизация деятельности обучающихся как удовлетворение не только познавательных потребностей, но и многих других ведущих потребностей саморазвития личности;
- создание ситуации осознания своих психофизиологических возможностей.

Таким образом, способности к саморегуляции и самоуправлению, мотивы познания, достижения, саморазвитие, как положительные мотивы учебной деятельности, являются важными системными психологическими факторами развития интеллектуальных способностей учащихся любой ступени обучения.

### ***Список литературы***

1. Глобальный мир в XXI веке: книга для учителя / Под ред. Л.В. Полякова. – М.: «Просвещение», 2008. – 368с.
2. Исследовательская и проектная работа школьников. /Под ред. А.В. Леон-товича. – М.: «ВАКО», 2014. – 160 с.