

ПЕДАГОГИКА

Шабалина Елена Петровна,

канд. пед. наук, доцент

Сысоева Дарья Михайловна,

студентка

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования

имени В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме самостоятельной работы студентов в системе СПО. Обобщен материал по исследуемому проблемному вопросу. Основное содержание составляет анализ профессиональной деятельности педагога СПО по эффективности самостоятельной работы.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, уровни готовности, познавательный процесс, учебно-познавательная деятельность.*

В результате динамично меняющихся социально-экономических преобразований, качественных изменений ценностей и потребностей общества на современном этапе резко возросло значение самостоятельной работы студентов СПО. Одно из главных мест в системе профессионального образования занимает самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа, являясь важной организационной формой, служит углублению и расширению знаний, развивает интеллектуальные способности обучаемых, формирует интерес студентов к познавательной деятельности.

На современном этапе развития СПО организация самостоятельной работы студентов приобретает особое значение, так как оказывает помощь в приобретении знаний, формирует у них умения самостоятельно применять их на практике.

Многие из ученых обозначают, что организованная самостоятельная работа помогает подготовке специалистов, способных к профессиональному росту.

Анализ теоретических данных показывает, что исследованы далеко не все стороны проблемы самостоятельной работы студентов.

В научной литературе понятие «самостоятельная работа» интерпретируется неоднозначно [1, с. 27]. На наш взгляд, самостоятельная работа наиболее полно описана А.И. Зимней. В её понимании самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности осуществляемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, дает обучающегося удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания [1, с. 68]. В данном определении, на наш взгляд, во внимание берутся самоорганизация, самоконтроль и т. д., акцентируется внимание на том, что самостоятельная работа является следствием учебно-познавательной деятельности на уроке производственного обучения. А.И. Зимняя указывает на то, что самостоятельная работа студента есть следствие правильно созданной его учебной деятельности на занятии, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение во внеурочное время. Самостоятельная работа рассматривается автором, как высший тип учебной деятельности, требующий от обучающегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и дающий студенту удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания. Главная функция самостоятельной работы – это формирование высококультурной личности [1, с. 68].

Важное место в профессиональной подготовке студентов СПО является дисциплина «Экономика». В СПО происходит ориентация обучающихся на профессиональный путь. А для этого необходимо, чтобы теория учебного предмета больше содействовала развитию способностей обучающихся и их практической подготовке. Целью самостоятельной работы является овладение студентами

фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками будущей профессиональной деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности [2, с. 89]. Самостоятельная работа способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Получившая распространение в последнее время компьютеризированная форма самостоятельной работы способствует целенаправленной работе студентов. Один из видов самостоятельной работы – использование мультимедиа средств при изучении дисциплины «Экономика» позволяют повысить эффективность самостоятельной работы в овладении определенными умениями и навыками в ходе изучения дисциплины. В процессе самостоятельной работы, планируемой по изучаемой учебной дисциплине, студент может: освоить теоретический материал: освоение лекционного курса, отдельных тем, вопросов и т. д.; закрепить знание теоретического материала, используя выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки; применить полученные знания и практические умения для научно-исследовательской работы.

При рассмотрении данной проблемы выяснилось, что для эффективной организации самостоятельной работы студентов преподавателю необходимо спланировать познавательный процесс и уделить внимание подборке учебного материала. Особым значением для повышения качества процесса обучения является развитие познавательной активности студентов, интереса к данному учебному предмету, а для этого педагогу необходимо знать уровни готовности обучающихся, что дает ему возможность повысить качество подготовки студентов.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии [Текст] / И.А. Зимняя. – 1980. – 298 с.
2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М., 1980. – 414 с.