

ПЕДАГОГИКА

Простяков Александр Александрович

канд. пед. наук, доцент

Назаров Владислав Олегович

канд. ист. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗАХ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема решения задач современного педагогического образования по формированию у студентов факультетов физической культуры профессионального самосознания. Представленные результаты исследования демонстрируют анализ факторов, влияющих на выбор студентами профессии в будущем; различные группы мотивации, определяющие становление профессионального самосознания будущих специалистов по физической культуре.

Ключевые слова: физическая культура; профессиональное самосознание; специалист; педагогическая деятельность.

Основные задачи модернизации российской образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. В значительной мере это касается и дисциплины «Физическая культура».

Сегодня становится очевидным, что достижение образовательных целей во многом зависит от личностного потенциала, самосознания и творческого подхода к педагогической деятельности студентов и преподавателей.

Специалист по физической культуре становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность. Умение в старом, давно известном увидеть новое, по достоинству его оценить составляет непреложный компонент педагогического самосознания преподавателя. Самосознание будущего специалиста по физической культуре включает систему отношений к выбранной им профессии, представлений о сущности педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к личности педагога и своем профессиональном «Я».

Проблема развития готовности студентов к профессиональной деятельности на основе формирования профессионального самосознания разработана в науке недостаточно. Это объясняется ее сложностью и отсутствием научно обоснованных методик по изучению динамики профессионального самосознания студентов и формированию у них готовности к профессиональной деятельности, сознательному выбору профессии преподавателя физической культуры.

Основная проблема подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта связана с созданием предпосылок, позволяющих студентам перейти от учебы к профессиональной трудовой деятельности.

К сожалению, в последнее время в студенческих группах пропадает интерес к обучению, наблюдается ухудшение самодисциплины, снижение успеваемости, отсутствие стремления к самообразованию и т.д. В немалой степени это связано с отсутствием осязаемых стимулов, ориентирующих будущих педагогов физической культуры на приобретение знаний по учебным дисциплинам. Недостаточное стимулирование способствует нарастанию тенденции индифферентного отношения ко всему, что окружает их в вузе.

Нами и другими учеными (Л.Д. Столяренко, А.А. Леонтьев) занимающихся проблемами становления профессионального самосознания определено, что

профессиональное самосознание влияет также на эффективность учебной деятельности. Однако если самосознание чересчур переключается на себя, то студент становится менее способным к достижению высоких результатов, так как он заикливается на собственном «Я» и оставшихся ресурсах памяти, внимания, мышления недостаточно, чтобы успешно справиться с предстоящей деятельностью. По мнению психологов и педагогов в каждый акт самосознания вовлекаются не только психические процессы в различной их комбинации, но также и вся личность в целом.

Обучение и воспитание в сфере физической культуры должно быть ориентировано на развитие личности в соответствии с общими социально-культурными нормативами и учетом специфики физкультурно-спортивной деятельности. Самый первый из них – деятельность преподавателя, обучающего непосредственно. Личность, организующая и реализующая учебно-воспитательный процесс в вузе, это педагог, который обладает широким кругозором, глубокими педагогическими знаниями, высокой методологической культурой, направленными на совершенствование учебно-воспитательного процесса в интересах обеспечения эффективной подготовки будущих специалистов, педагогов высшей квалификации.

Профессиональная деятельность преподавателя физической культуры отличается от всех других видов трудовой деятельности задачами, средствами, способами, условиями, достижениями учебных целей и другими специфическими особенностями педагогического труда. Важной специфической особенностью преподавания дисциплины «Физическая культура» является ее целенаправленный творческий характер.

Педагогическая деятельность преподавателя физической культуры является сложно организованной системой ее различных видов. Основное содержание деятельности преподавателя включает выполнение нескольких функций – обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской. Эти функции проявляются в единстве, хотя у многих преподавателей одна из них доминирует над другими. Наиболее специфично для преподавателя сочетание педагогической

и научной работы. Исследовательская работа обогащает внутренний мир педагога, развивает его творческий потенциал, повышает научный уровень знаний. Профессионализм преподавателя физической культуры выражается в умении видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения [3].

Важное направление совершенствования психолого-педагогической подготовки будущих специалистов в области физической культуры связано с существенным пересмотром традиционных представлений о цели, о конечном результате этого процесса, о педагогическом мастерстве как результате теоретического и практического педагогического обучения, призванного оснастить педагога арсеналом средств (знаний, умений, навыков) педагогического обучающего и воспитывающего воздействия на обучаемых.

Возрастающий запрос на высококвалифицированных педагогов в области физической культуры, деятельность которых связана с преподавательской работой в образовательных учреждениях, снижение ее престижа и популярности среди современной молодежи, делают особо значимой проблему профессиональной подготовки педагогов – специалистов высшей квалификации.

Современный уровень научной разработки проблемы, определяется и возрастающим к ней интересом, значительной дифференциацией исследований по изучению профессиональной готовности к педагогической деятельности на основе профессионального самосознания специалистов по физической культуре.

Список литературы

1. Перевалов В.Ф. Воинский коллектив: Динамика обучения. – М.: Воениздат, 1992. – 192 с.
2. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 208 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 736 с.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту, 1974. – 220 с.