

ПЕДАГОГИКА

Ермакова Галина Михайловна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются наиболее эффективные приемы формирования познавательной активности дошкольников. Автор детально расписывает целесообразные интерактивные технологии, используемые при работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, современные образовательные технологии, интерактивные технологии.

Проблема воспитания гражданина-патриота древня, как мир. Она встала перед человечеством, когда возникло первое государство. Патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Однако это лишь предпосылки.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Неслучайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика».

Согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации» [3] дошкольное образование является уровнем общего образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольника. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют педагогов на создание условий для получения качественного дошкольного образования каждым ребенком [4]. Поэтому на современном этапе реформирования и модернизации системы дошкольного образования воспитатель ДОО не может обойтись без современных технологий, которые формируют предпосылки учебной деятельности.

Наиболее эффективной из современных технологий по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольника, являются интерактивные технологии, которые можно широко использовать для проведения КВНов, викторин олимпиад патриотического характера.

Интерактивность, по мнению Б.Ц. Бадмева, означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человек) или чем-либо (компьютер).

В дошкольном учреждении интерактивность обучения строится на педагогической технологии Б.Т. Лихачева как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих выбор содержания, форм и методов работы.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она предполагает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения. Таких, при которых ребенок чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Ребенок получает умения не только получать знания, но и умело их отдавать сверстникам, видеть и контролировать свое внутреннее «Я», а педагог становится сотрудником в процессе взаимодействия.

Наиболее целесообразные интерактивные технологии в работе с дошкольниками:

«Цепочка».

Цель: формирование умения работать в команде.

Содержание технологии: дети стоят в кругу и выполняют задания последовательно. Наличие общей цели, создает обстановку сопереживания, взаимопомощи. В качестве заданий может быть предложена коллективная аппликация, заполнение схемы, алгоритма, составление маршрута движения.

«Интервью».

Цель: формирование активной диалогической речи.

Содержание технологии: дети встают в круг. Один человек (на начальном этапе – взрослый, позже – ребенок) с микрофоном, выступает в роли корреспондента, задавая вопросы, подводя итоги занятия. На начальном этапе необходимо использовать алгоритм для постановки точных вопросов. В дальнейшем – вопросы задаются детьми без подсказки;

«Работа в малых группах» (парами, тройками).

Цель: формирование навыка сотрудничества в малых группах.

Содержание технологии: наиболее эффективны группы-тройки. Дети делятся на группы. Ведется активная работа всеми детьми. Ребята учатся оценивать свою работу, общаться, помогать друг другу.

Список литературы

1. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: Учебно-метод. Пособие / В.А. Филиппова [и др.]; под ред. И.В. Руденко. – Тольятти: изд-во ТГУ, 2012. – 212 с.
2. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи: Учебно-метод. Пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 14.11.2013 г.
«Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».