

ПСИХОЛОГИЯ

Вервейко Ирина Николаевна

педагог-психолог

МБОУ «Лицей №32»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМА УСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает причины низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности, которые приводят к проблемам успеваемости школьников. Автор отмечает, что, выявив причины неуспеваемости ребенка, можно найти и пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: интенсивность, эффективность, учебная деятельность, школьники.

Проблема повышения успеваемости учеников становится актуальной с первого года обучения. Дети пришли в школу с разной подготовкой и соответственно, кто-то справляется с новыми задачами достаточно легко, а у кого-то они вызывают большие трудности. Ю.З. Гильбух указывает на то, что если нет отклонений в развитии ребенка, то общее отставание в учении связано непосредственно с низкой интенсивностью либо с низкой эффективностью учебной деятельности [1, с. 94]. Низкая эффективность учебной деятельности может быть связана с несколькими причинами: большие пробелы в знаниях по пройденному материалу, нарушения в эмоционально-волевой сфере, несформированность учебных навыков и умений, недостаточное развитие познавательных процессов. В ходе наблюдения за ребенком мы видим, что он очень старается, затрачивает много сил при выполнении заданий, но не справляется с ними. Каждый из перечисленных факторов может быть следствием нескольких причин. Например, к нарушениям эмоционально-волевой сферы относят низкий уровень саморегуляции, инфантильность, рассеянность внимания.

Про ученика с низкой интенсивностью учебной деятельности говорят, что он просто «не работает» на уроке. Можно выделить следующие поведенческие признаки такого типа: недисциплинированное поведение на уроках; невнимательность; медленное выполнение заданий; ученик не прилагает значительных усилий, чтобы решить какую-нибудь учебную задачу. Познавательные способности таких детей развиты на уровне достаточном для усвоения школьной программы [1, с. 94]. Выделяют несколько факторов, приводящих к низкой интенсивности учебной деятельности. Одна из них – это отсутствие устойчивых мотивов учения при выраженной внешкольной активности. Доминирующим мотивом является потребность в самоутверждении в активной деятельности, которая формируется при недостаточном внимании со стороны родителей и отсутствием у учителя индивидуального подхода к ребенку.

Другим фактором могут быть незначительные нарушения функций эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может довести дело до конца. Таким детям часто присущи такие черты как необщительность, вспыльчивость, замкнутость. Причинами нарушений функций эмоционально-волевой сферы являются микропоражения центральной нервной системы, эмоциональная неуравновешенность родителей, чрезмерная опека со стороны родителей.

Для работы с ребенком, имеющим низкую интенсивность учебной деятельности, можно использовать следующие коррекционные приемы. Во-первых, ученика необходимо переключить на внутришкольную деятельность, в которой будут удовлетворяться его доминирующие потребности. Нужно учитывать, что в эту работу стоит подключить авторитетную для него группу сверстников, таким образом, мы сможем сконцентрировать его интересы на учебной деятельности.

Для такого ребенка нужно создавать ситуации успеха в решении задач. Он будет испытывать положительные эмоции, которые будут подкреплять мотивацию для дальнейшей работы. Поэтому сначала необходимо давать индивидуальные задания, с которыми он точно может справиться.

В общении с таким учеником учитель должен быть доброжелательным, указывать на успехи в его работе. Во время оценивания выполненного задания стоит начинать с положительных моментов.

В том случае, если низкая интенсивность учебной деятельности связана с незначительными нарушениями эмоционально-волевой сферы, необходимо изначально ликвидировать импульсивность ребенка.

Работу с ребенком, имеющим низкую эффективность учебной деятельности, которая связана с недостаточным развитием познавательных процессов, необходимо начинать с развития мышления. Для этого нужно включить в занятия упражнения на классификацию, обобщение и сравнение [2, с. 592].

Если низкая эффективность учебной деятельности связана с инертностью нервной системы, учителю следует использовать индивидуальный подход к ребенку, а именно, давать больше времени на выполнение письменного задания или устного ответа. А для ускорения темпа работы ребенка нужно подключать его к подвижным играм или выполнять задания по счету.

В случае, когда имеют место пробелы в знаниях по пройденному материалу, нужно ликвидировать эти пробелы. Родители ребенка должны контролировать также режим учебной работы.

Таким образом, определив причины неуспеваемости ученика, мы можем наметить пути работы по её преодолению.

Список литературы

1. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника. Диагностика и коррекция неблагополучий: Учебное пособие. – Киев: Віпол, 1993. – 94 с.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.