

ПЕДАГОГИКА

Солтыс Инна Валентиновна

учитель-логопед

МДОУ «Красная шапочка»

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается проблема нарушения речи у дошкольников. Преодолеть возможные речевые трудности можно, для этого необходимо соблюдать некоторые принципы. Автор приходит к выводу, что комплексное, системное психолого-педагогическое воздействие оказывает влияние на развитие ребёнка, тем самым устраняет речевые проблемы.

Ключевые слова: речевые нарушения, профилактика, коррекция, дети дошкольного возраста, развитие, логопедическая помощь, логопедия.

«Все должны знать, что профилактика
нежелательных проявлений – это трудный
процесс, но очень важный
в формировании личности ребенка»

А.С. Макаренко

Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей-дошкольников с несвоевременным формированием речевых навыков, нарушениями речи. Несформированность речевых навыков и нарушения речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой вторичные проблемы: трудности в формировании письменной речи и словесно-логического мышления, невозможность полноценного использования речи как средства общения.

Нарушения речи – собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично

препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Эти нарушения самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать отрицательное влияние на другие функции.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служат залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

Одним из важнейших направлений развития логопедической помощи является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Перед этой отраслью логопедии стоят следующие задачи:

1. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика.
2. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии – вторичная профилактика.
3. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.

Предупредить некоторые возможные трудности в развитии ребёнка в дошкольном возрасте, создать предпосылки для успешного обучения в школе можно и необходимо. Такая работа должна включать в себя своевременную логопедическую деятельность, профилактику речевых нарушений, совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений, параллельную коррекцию и развитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление. В связи с этим существует необходимость комплексной работы логопедов, психологов, дефектологов, педагогов детских дошкольных учреждений неспециального типа и родителей.

В основу работы должны быть положены следующие принципы:

– принцип комплексности, заключающийся в медицинском и психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка;

Научные исследования: от теории к практике

- принцип опоры на различные анализаторы, предполагающий участие в формировании высших психических функций зрительной, слуховой;
- принцип поэтапности, обеспечивающий преемственность и непрерывность этапов профилактической работы;
- принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), предполагающий предоставление ребенку заданий определенного уровня;
- принцип усложнения материала, предполагающий постепенное включение трудностей в развивающую работу;
- принцип наглядности, предполагающий использование наглядных средств на занятиях с детьми, что обеспечивает усвоение содержания задания и достижение конкретного результата;
- принцип онтогенетический, требующий учета последовательности формирования психомоторной сферы и видов деятельности ребенка (в том числе речевой деятельности) в онтогенезе;
- принцип реализации деятельностного подхода, предполагающий в раннем возрасте опору на ведущий вид деятельности – предметную деятельность, способствующую психическому развитию ребенка в целом: развитию моторики, восприятия, мышления, речи и т.д. (А.А. Венгер, Ю.С. Шевченко, 2004).

Коррекционно-профилактическая работа речевого развития детей строится в три этапа:

1. Подготовительный.

- a) изучение научно-методической литературы;
- b) изучение опыта коллег;
- c) организация взаимодействия с воспитателями;
- d) разработка комплексного перспективного плана совместной работы специалистов ДООУ и родителей.
- e) диагностика состояния речи детей разных возрастных групп.

2. Основной.

- a) работа с педагогами;
- b) работа с родителями;

с) работа с детьми.

3. Заключительный.

а) проведение комплексного анализа результатов эффективности работы;

б) диагностика на конец учебного года и сравнительный анализ результатов;

с) оформление результатов, обобщение опыта.

Комплексный подход в воспитании и обучении, выступающий как условие обеспечения единства интеллектуального, эмоционального и волевого развития ребенка, имеет прочную методологическую основу, которая выражается в категории всеобщих связей и явлений и их целостности. В вопросах обучения, воспитания и развития эта связь проявляется в единстве всех субъектов образовательного процесса, подчиненных единой цели. Комплексный подход состоит в том, что воздействия с целью развития определенных психических функций и свойств связываются в систему, обеспечивающую единство действий педагогов различного профиля и семьи.

Поэтому для повышения эффективности системы профилактики и коррекции речевых нарушений необходимо, чтобы она осуществлялась в сотрудничестве несколькими специалистами: логопедом, психологом, дефектологом.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы коррекционное воздействие осуществлялось своевременно, целенаправленно и систематически, независимо от недостатков организации логопедической помощи в дошкольных учреждениях нашего района.

Таким образом, я считаю, что комплексное, системное психолого-педагогическое воздействие, оказывая влияние на повышение уровня общего психического развития ребёнка, тем самым уменьшает или устраняет проблемы и трудности в его речевом развитии, что, в свою очередь, является предпосылкой успешного дальнейшего психического развития и обучения в школе.

Список литературы

1. Венгер А.А. Онтогенетический подход к коррекции психического развития ребенка / А.А. Венгер, Ю.С. Шевченко // Дефектология. – 2004. – № 1. – С. 8–16.

Научные исследования: от теории к практике

2. Гирилюк Т.Н. Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: Автореф. дисс...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 26 с.

3. Гудонис В.П. Анализ причин нарушения развития детей и некоторые пути их профилактики. // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 8–17.

4. Семенович А.В. Начальная диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

5. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.

6. Лопухина И. Ритм, речь, общение. – СПб.: Крона-Век, 2008.