

ПСИХОЛОГИЯ

Федорова Алина Олеговна

студентка

Архипова Суола Николаевна,

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» – Педагогический институт
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье раскрывается взаимосвязь зрительно-моторной координации и развития речи детей. Рассматриваются результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению особенностей развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: зрительно-моторная координация, мелкая моторика, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи.

Движения пальцев рук имеют огромное значение для психоречевого развития ребенка, поскольку оказывают большое влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка.

Наличие особенностей в психомоторике большинства детей с ОНР свидетельствует о взаимосвязи и взаимообусловленности развития речевой и двигательной сфер, о тесном функциональном единстве между речевой системой (не только ее моторным компонентом) и двигательной системой организма в процессе их становления в онтогенезе ребенка. Установлено, что двигательная система оказывает значительное влияние на весь организм, но особенно велико влияние проприоцептивной афферентации на деятельность мозга, на его функциональное состояние. Выявлена роль двигательной активности в своевременном речевом и психофизическом развитии ребенка. Доказано стимулирующее

влияние движений пальцев рук на созревание центральной нервной системы, одним из проявлений которого является ускоренное развитие речи [1].

Среди детей с ОНР значительную часть составляют неуравновешенные, излишне подвижные дети. Из-за особенностей их нервной системы у них труднее и длительнее вырабатываются и закрепляются двигательные навыки, особенно в области тонких движений. Их пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью.

Так, В.В. Цвынтарный предложил занятия, способствующие развитию мелкой моторики рук параллельно с развитием высших корковых функций (памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения) [2].

Мы провели свою опытно-экспериментальную работу по выявлению особенностей развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Базой исследования являлся ЦРР «Д/С №16 «Золотинка» г. Якутска. В эксперименте принимали участие дети подготовительных групп: контрольная – дети с речевым развитием в норме, экспериментальная группа – дети с общим недоразвитием речи.

Результат выполнения теста Венгера «Езда по дорожке» показал, что у 20% детей контрольной группы показали высокий уровень зрительно-моторной координации, у них выходы за пределы дорожки отсутствовали, карандаши отрывались от бумаги не более трех раз, отсутствовали нарушения линии. Остальные 80% детей контрольной группы показали средний уровень. Анализ их работ показал, что выходов за пределы дорожки у них было не более двух, линии относительно ровные.

Дети экспериментальной группы показали, что 30% детей имеют средний уровень развития зрительно-моторной координации, а 70% – низкий. У значительного большинства детей с общим недоразвитием речи имелись три или более выходов за пределы дорожки с ярко выраженными нарушениями линии: У многих детей наблюдалась неадекватная степень давления на карандаш: очень слабые, почти невидимые линии или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократными наведениями по одному и тому же месту.

Результаты теста Бендера свидетельствуют, что дети контрольной группы показали высокие результаты 30% и средние – 70%. Результаты экспериментальной группы свидетельствуют, что 80% детей не справились с заданием. Их фигуры были плохо различимы, элементы не прорисовывались и размер не соблюдался. Остальные 20% детей показали средний уровень развития зрительно-моторной координации. Фигуры они нарисовали относительно правильной формы, число элементов было не точным, но приблизительно одинакового размера.

В ходе исследования выявились такая закономерность: чем ниже уровень общего недоразвития речи у детей, тем хуже у них развита мелкая мускулатура рук, тонкие дифференцированные движения, зрительно-моторная координация. У детей с общим недоразвитием речи отмечаются неточная координация и общая недостаточность движений, дети часто оказываются не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии. Таким образом, у детей с ОНР отмечается несовершенство движений рук, кистей; трудности в регуляции и контроле произвольных движений, следовательно, взаимосвязь и взаимообусловленность развития речевой и двигательной сфер подтвердилась.

Список литературы

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М. Кольцова – М.: Сов. Россия. – 1973 – 122 с.
2. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст] / В.В. Цвынтарный. – СПб.: Лань, 1997. – 32 с.