

ПСИХОЛОГИЯ

Федорова Алина Олеговна

студентка

Архипова Суола Николаевна,

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» – Педагогический институт
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье раскрывается взаимосвязь зрительно-моторной координации и развития речи детей. Рассматриваются результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению особенностей развития мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** зрительно-моторная координация, мелкая моторика, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи.*

Движения пальцев рук имеют огромное значение для психоречевого развития ребенка, поскольку оказывают большое влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка.

Наличие особенностей в психомоторике большинства детей с ОНР свидетельствует о взаимосвязи и взаимообусловленности развития речевой и двигательной сфер, о тесном функциональном единстве между речевой системой (не только ее моторным компонентом) и двигательной системой организма в процессе их становления в онтогенезе ребенка. Установлено, что двигательная система оказывает значительное влияние на весь организм, но особенно велико влияние проприоцептивной афферентации на деятельность мозга, на его функциональное состояние. Выявлена роль двигательной активности в своевременном речевом и психофизическом развитии ребенка. Доказано стимулирующее

влияние движений пальцев рук на созревание центральной нервной системы, одним из проявлений которого является ускоренное развитие речи [1].

Среди детей с ОНР значительную часть составляют неуравновешенные, излишне подвижные дети. Из-за особенностей их нервной системы у них труднее и длительнее вырабатываются и закрепляются двигательные навыки, особенно в области тонких движений. Их пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью.

Так, В.В. Цвынтарный предложил занятия, способствующие развитию мелкой моторики рук параллельно с развитием высших корковых функций (памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения) [2].

Мы провели свою опытно-экспериментальную работу по выявлению особенностей развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Базой исследования являлся ЦРР «Д/С №16 «Золотинка» г. Якутска. В эксперименте принимали участие дети подготовительных групп: контрольная – дети с речевым развитием в норме, экспериментальная группа – дети с общим недоразвитием речи.

Результат выполнения теста Венгера «Езда по дорожке» показал, что у 20% детей контрольной группы показали высокий уровень зрительно-моторной координации, у них выходы за пределы дорожки отсутствовали, карандаши отрывались от бумаги не более трех раз, отсутствовали нарушения линии. Остальные 80% детей контрольной группы показали средний уровень. Анализ их работ показал, что выходов за пределы дорожки у них было не более двух, линии относительно ровные.

Дети экспериментальной группы показали, что 30% детей имеют средний уровень развития зрительно-моторной координации, а 70% – низкий. У значительного большинства детей с общим недоразвитием речи имелись три или более выходов за пределы дорожки с ярко выраженными нарушениями линии: У многих детей наблюдалась неадекватная степень давления на карандаш: очень слабые, почти невидимые линии или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократными наведениями по одному и тому же месту.

Научные исследования: от теории к практике

Результаты теста Бендера свидетельствуют, что дети контрольной группы показали высокие результаты 30% и средние – 70%. Результаты экспериментальной группы свидетельствуют, что 80% детей не справились с заданием. Их фигуры были плохо различимы, элементы не прорисовывались и размер не соблюдался. Остальные 20% детей показали средний уровень развития зрительно-моторной координации. Фигуры они нарисовали относительно правильной формы, число элементов было не точным, но приблизительно одинакового размера.

В ходе исследования выявилась такая закономерность: чем ниже уровень общего недоразвития речи у детей, тем хуже у них развита мелкая мускулатура рук, тонкие дифференцированные движения, зрительно-моторная координация. У детей с общим недоразвитием речи отмечают неточная координация и общая недостаточность движений, дети часто оказываются не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии. Таким образом, у детей с ОНР отмечается несовершенство движений рук, кистей; трудности в регуляции и контроле произвольных движений, следовательно, взаимосвязь и взаимообусловленность развития речевой и двигательной сфер подтвердилась.

Список литературы

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М. Кольцова – М.: Сов. Россия. – 1973 – 122 с.
2. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст] / В.В. Цвынтарный. – СПб.: Лань, 1997. – 32 с.