

ПЕДАГОГИКА

Лемесева Марина Александровна

преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья отражает проблемы в воспитании патриотизма, чувства долга перед Отечеством, раскрывает проблемы общественного развития и российского образования в этих вопросах. Особая роль отводится преподавателю, особенно предметнику. На примере преподавания истории и обществознания описываются методы патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, гражданин, Отечество, мораль, воспитание, история, любовь, героизм.

Русская земля – край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории. Все дальше вглубь истории уходят героические и трагические события Великой Отечественной войны, но живут в нашей памяти имена тех, кто ценой своей жизни отстоял честь, свободу и независимость нашей Родины. Отечество, во имя спасения, ждет от каждого гражданина ответственности за судьбу государства, патриотической одухотворенности. Всем известно, что благополучие нации зависит от каждого представителя, от его самоотверженности, организованности, готовности к труду, высокой работоспособности.

К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного русского патриотического сознания. А проведенные на протяжении более двух десятилетий реформы в системе образования привели к тому, что многие факты нашей истории получили новую интерпретацию. То, чем гордились многие поколения наших соотечественников – победы в войнах,

освоение новых территорий, деятельность великих полководцев, подвиги героев, – стало рассматриваться исключительно с критических позиций. Патриотизм стал считаться отжившей ценностью, мешающей строить «новое общество», свободное от прежних стереотипов. Произошла резкая переоценка ценностей, прежде всего, моральных, изменилась мотивация деятельности, отношение к труду, к своей роли в обществе и в истории своей страны. Болезненными для общества проблемами стали: растущая популярность националистических и шовинистических идей и идеологий в молодежной среде; преступность, алкоголизм и наркомания; рост числа молодежных организаций откровенно фашистской ориентации. Спасти такое общество может только национальная идея, которая кроется в патриотическом развитии и воспитании. Для русского человека патриотизм является характерной чертой. Только путем прививания молодым людям любви к Родине, гордости за свой народ, можно спасти нацию! Любовь к родному языку, национальной культуре своего народа, знание истории своей родины – одни из главных компонентов воспитания чувства патриотизма. Героизм народа при защите Родины, самопожертвование, сострадание, нравственная чистота – эти идеи актуальны в современной жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательного учреждения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у учащихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. Необходимо также научить учащихся критически оценивать негативные моменты отечественной истории, не впадая в критиканство и всеобщее очернительство. Неотценима в этом ключевая роль российского образования. И гуманистическое воспитание, пропагандируемое в нынешнем обществе, одной из своих задач ставит возрождение традиций русской ментальности, чувства патриотизма.

Научные исследования: от теории к практике

Эти задачи полноценно решаются в рамках таких гуманитарных дисциплин, как история и обществознание.

– Разве можно воспитать патриота, не знающего свою историю?

– Можно ли говорить о гражданственности человека, не знающего Конституцию своей страны, права человека и гражданина, функции различных государственных органов?

– Реальна ли выработка собственной гражданской позиции во взаимоотношениях с различными социальными группами человеком, не имеющим представления о структуре общества, социальном статусе личности?

– Можно ли быть гражданином без уважения к закону, без развитого правосознания, ориентации на образцы правомерного поведения?

Ответ на все эти вопросы очевиден.

Используются разнообразные формы работы: семинары-исследования, организация коллективных размышлений, составление родословных, викторины; и методы: проблемный, исследовательский, анализ документов, написание эссе. Акцентируется внимание на следующих духовно-нравственных ценностях:

– гражданственность;

– приоритет общественно-государственных интересов;

– патриотизм;

– преданность своему Отечеству;

– преемственность, сохранение и развитие лучших традиций своего народа;

– гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

– социальная активность;

– нетерпимость к нарушениям норм морали и права;

– сохранение лучших национальных качеств и изучение исторического прошлого не только своей Родины, но и своего района, города, села.

Задача педагога – помочь подрастающему поколению в становлении его жизненной позиции, поиску ответа на многие вопросы.

Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжаются жестокие, варварские, а главное, уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Разве об этом мечтали наши деды и прадеды? Для этого ли ценой своих жизней отвоевали нам мир в Великой Отечественной войне? Наша задача, не только педагогов, но и всего человечества – не потерять подрастающее поколение, не упустить его. Иначе все победы напрасны. Донести до них, что они в ответе теперь за своих будущих детей, как мы за них. Поэтому в воспитании патриотизма в каждом подростке есть доля каждого человека. А особая – каждого педагога.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Нравственное воспитание // Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Степанищев А.Т. История Отечества: Преподавание в школе. – М.: Гардарики, 2001. – 557 с.