

## ПСИХОЛОГИЯ

*Вервейко Ирина Николаевна*

педагог-психолог

МБОУ «Лицей №32»

г. Белгород, Белгородская область

### **РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена одна из причин плохой успеваемости младшего школьника, а именно низкий уровень развития словесно-логического мышления. Автором предложены алгоритм развития словесно-логического мышления, а также определенные принципы, которые нужно соблюдать при выполнении упражнений для развития.*

***Ключевые слова:** развитие, словесно-логическое мышление, младшие школьники, упражнения.*

На сегодняшний день вопрос развития словесно-логического мышления достаточно актуален. Всё больше родителей младших школьников обращаются к психологу с вопросом проблемы успеваемости ребенка в школе. Запросы формулируются обычно следующим образом: учитель жалуется на неспособность ребенком выполнять различные задания; на плохую успеваемость по сравнению с другими детьми, на возникновении у него трудностей в объяснении математических задач, установлении причинно-следственных связей и т. д. Одной из причин таких проблем может являться низкий уровень развития словесно-логического мышления (при отсутствии патологии умственного развития). Недостаточно развитое словесно-логическое мышление имеет некоторые особенности: неспособность планировать; неумение синтезировать информацию; неспособность отвлечься от второстепенного, чтобы увидеть главную проблему или явление; трудности в обобщении и классификации объектов, понятий и т. д.

Словесно-логическое мышление – это вид мышления, который осуществляется при помощи логических операций с понятиями. Можно выделить следующие операции мышления: обобщение, аналогии, классификация, общая осведомленность и способность к абстрагированию. Общая осведомленность говорит об уровне запаса имеющихся знаний, представлений о различных предметах и явлениях. Классификация характеризует умение распределять предметы, по каким-либо признакам. Аналогии – способность устанавливать логические связи между предметами. Умение подвести несколько понятий под общую категорию – обобщение. Способность отвлекаться от второстепенных признаков между предметами – это абстрагирование. Развитие словесно-логического мышления связано непосредственно с развитием операций мышления.

Можно выделить алгоритм развития словесно-логического мышления. Сначала мы проводим диагностику уровня словесно-логического мышления, с помощью которой определяем уровень развития отдельных логических операций и мышления в целом. Затем, необходимо составить программу развития, в которой будут подобраны упражнения, направленные на развитие всех логических операций, но с акцентом на наименее развитые.

При выполнении упражнений на развитие словесно-логического мышления необходимо следовать следующим принципам:

- прочитайте условие упражнения, попросите ребенка запомнить его;
- попросите ребенка произнести вслух условие упражнения, как он его понял (если ребенок не понял задание, вместе решаете первый пример);
- ребенок выполняет задания, при этом говорит вслух, что он делает и что у него в итоге получается;
- после выполнения упражнения подводится итог: удалось ли выполнить все условия упражнения, с какими трудностями он столкнулся, и как получилось их решить.

После того, как будет пройдена программа, необходимо провести повторную диагностику уровня развития словесно-логического мышления.

Для определения уровня развития словесно-логического мышления младших школьников можно использовать методику Э.Ф. Замбацявичене [2, с. 62]. Методика состоит из нескольких субтестов. Первый субтест направлен на выявление уровня осведомленности. В нём представлены задания в виде незаконченных предложений. Второй субтест направлен на определение сформированности классификации, способности к абстрагированию. Третий субтест определяет уровень развития логической операции – аналогии. Для того чтобы правильно выполнить задания, ребенок должен уметь устанавливать логические связи между предметами. Последний субтест направлен на выявление уровня сформированности обобщающих понятий.

Можно выделить некоторые упражнения, которые можно использовать для развития логических операций мышления. Например, для развития «Классификации» можно использовать упражнения «Раздели слова на группы»; для операции аналогии – «Вставь по аналогии», «Продолжи числовой ряд»; для логической операции обобщение – «Запиши одним словом», «Найди общее название» [1, с. 43].

### ***Список литературы***

1. Акимова, М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – Обнинск, 2003.
2. Чупров Л.Ф. Исследование особенностей словесно-логического мышления детей: Практическое пособие для психологов. – М.; Черногоorsk: СМОПО, 2009. – 62 с.