

ПЕДАГОГИКА

Хвалина Елена Александровна

доцент

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ RP-ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в работе рассмотрена одна из технологий образовательного процесса, используемая для обучения иностранных студентов на предвузовском этапе. Предлагаемые компоненты обучения «Моя страна» и «Моя профессия», которые используются при преподавании дисциплин, изучаемых студентами, сокращают сроки адаптации, повышают мотивацию обучения, создают в учебной группе атмосферу толерантности.

Ключевые слова: иностранные студенты, предвузовское обучение, адаптация, мотивация обучения, толерантность, технология педагогического взаимодействия.

В современных условиях большое внимание уделяется качеству образования как российских, так и иностранных граждан, которые обучаются в вузах России.

«Период адаптации иностранных студентов, пребывающих на обучение в Россию – длительный и сложный. Он включает в себя множество аспектов: приспособление к новой социокультурной среде, другим климатическим условиям, к новой образовательной системе, языку общения, интернациональному составу учебных групп и другие» [1].

Этап предвузовской подготовки упрощает процесс адаптации иностранных граждан, однако при работе с иностранными учащимися преподаватели вуза сталкиваются с рядом проблем:

- незнание русского языка и слабая подготовка по общеобразовательным дисциплинам. Во многих странах даются поверхностные знания по математике, физике, химии, инженерной графике;
- одновременное изучение предметов на русском языке, снижает качество подготовки по отдельным дисциплинам;
- разный возрастной уровень и уровень подготовки к процессу обучения учащихся: в одной группе обучаются недавние школьники; учащиеся, окончившие школу несколько лет назад; выпускники вузов; будущие магистры и аспиранты;
- разное вероисповедание;
- основная часть иностранных граждан не сами выбирают направление обучения и практически не имеют представление о будущей специальности.

Несмотря на вышеперечисленные трудности, преподаватель на этапе предвузовской подготовки должен организовать учебный процесс, при котором каждый обучающийся сможет реализовать свои возможности.

Существуют различные подходы к проблеме совершенствования обучения. Но, так как вхождение в новоязычную субкультуру у иностранных учащихся часто сопровождается стрессом, то основный акцент при обучении желательно сделать на стимуляции познавательной деятельности за счет управления состоянием, восприятием, мотивацией.

Основная цель обучения может быть достигнута, когда у иностранных учащихся будет сформирован интерес к знаниям. Тогда изучаемая учебная дисциплина становится той сферой, осваивая которую студент в процессе своего развития становится образованной высокоразвитой личностью. Решающим фактором для формирования интереса в процессе обучения является содержание учебного материала, которое определяет характерное для того или иного раздела читаемой дисциплины способы взаимодействия преподавателя и учащихся по овладению содержанием, т.е. методы обучения. При правильной организации занятия осуществляется сотрудничество преподавателя и студентов.

Организовать эффективную совместную творческую деятельность преподавателя и иностранных студентов на занятиях позволяет RP-технология педагогического взаимодействия. «Под RP-технологией педагогического взаимодействия понимается уровневая технология, где практикуется репродуктивно-продуктивный способ изучения материала. RP-технологии педагогического взаимодействия состоят из RP-уровней. Под RP-уровнями понимается система знаний, которые представляют собой два противоположных уровня, взаимодополняющих друг друга:

- R – репродуктивный уровень с различными формами, методами, средствами репродуктивного обучения и контроля;
- P – продуктивный уровень с соответствующей системой обучения и контроля, обеспечивающей повышение уровня культуры, самостоятельной работы, мотивации обучения, активизации студентов» [2].

С целью сокращения срока адаптации, повышения мотивации обучения, создания в учебной группе атмосферы толерантности на продуктивном уровне при преподавании дисциплин используются компоненты обучения «Моя страна» и «Моя профессия». Данные темы рассматриваются на аудиторных, внеаудиторных занятиях и предлагаются в качестве самостоятельной работы.

На аудиторных лекционных занятиях приводятся примеры, связанные с будущими профессиями студентов. На практических занятиях по естествознанию рассматриваются темы: чудеса природы, полезные ископаемые, вторичные источники сырья, экологические проблемы, ученые, развитие космонавтики в моей стране; мой город. По этим темам учащиеся готовят информацию, рассказывают ее, отвечают на вопросы, которые задают студенты. Студенты с интересом готовят презентации, сопровождают выступления показом фотографий, туристических проспектов. По наиболее интересным выступлениям выполняются рефераты, готовятся выступления на СНТК, выпускаются стенгазеты. Одной из форм занятий является экскурсия. Экскурсии проводятся в научные лаборатории (для инженеров), центр реабилитации (для врачей). На занятия приглашаются специ-

алисты: инженеры, врачи, экономисты, юристы, студенты старших курсов, магистры и аспиранты (как правило, иностранные учащиеся). Перед встречей с ними иностранные учащиеся готовят вопросы. На вводном занятии по физике студенты знакомятся с работой медицинских приборов, рассматривая их как сложную конструкцию, в основу которой положены определенные физические принципы и законы.

Во внеурочное время проводятся экскурсии в экспериментаниум (музей занимательных наук), где учащиеся реально сами знакомятся с «чудесами» физики. После посещения музея космонавтики в г. Калуга иностранные граждане пишут отчет об экскурсии и отвечают на вопросы, которые они получили от преподавателя перед поездкой в музей.

Необходимо отметить, что иностранные граждане недостаточно хорошо знают свою страну и свой город, а о будущей профессии имеют весьма ограниченное представление. Введение в программу обучения компонентов «Моя страна» и «Моя профессия» вызвали повышенный интерес к своей стране и будущей профессии.

Уровневое построение дисциплин позволяет создать условия для объективного, оптимального, социально- и личностно-обусловленного формирования и развития профессиональной компетентности будущего специалиста.

Список литературы

1. Лагун И.М., Хвалина Е.А. Самостоятельная работа как фактор академической адаптации иностранных студентов // Вестник ТулГУ. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. Выпуск 11. – Тула: ТулГУ, 2012. – С. 9–13.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с. – (Высшее образование).