

ПЕДАГОГИКА

Усманова Светлана Николаевна

педагог дополнительного образования

МБДОУ «Детский сад №117»

магистрант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

Русакова Татьяна Геннадьевна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме эмоционального воспитания дошкольника, способного активно откликаться на переживания окружающих, сопереживать, сочувствовать. Обосновывается необходимость формирования этого значимого качества личности именно в старшем дошкольном возрасте. Путем рассуждений и результатов исследований определен комплекс действий и мер, направленных на формирование эмоциональной отзывчивости ребенка в дошкольном учреждении.*

***Ключевые слова:** эмоциональная отзывчивость, эмоциональный компонент, собственное эмоциональное развитие, опосредованно-эмоциональное развитие.*

В настоящее время научно-технический прогресс имеет огромное значение в жизни общества. Все больше времени современный человек находится перед

монитором компьютера, живого общения между людьми становится все меньше, значительные изменения претерпевает и качество общения. Но наше поведение по-прежнему регулируют эмоции, которые охватывают всю систему наших отношений к окружающему. Именно эмоциональные переживания являются источником познания окружающей действительности, источником развития и обогащения внутреннего мира человека.

В последнее время все сильнее ощущается потребность в гуманном отношении человека к миру и другим людям. Формировать такое отношение необходимо в дошкольном возрасте, потому что именно этот возраст является наиболее сензитивным для развития эмоционально-волевой сферы. Умение сочувствовать, сопереживать, воспринимать эмоциональные проявления других людей способствует успешной адаптации ребенка к условиям современного общества. Поэтому среди множества задач обучения и воспитания в период дошкольного детства ведущей является развитие эмоционально-чувственной сферы, в которой главное место занимает эмоциональная отзывчивость. В.А. Сухомлинский отмечал, что отзывчивость на состояние других людей – драгоценное достояние человека.

В психолого-педагогической литературе по проблемам дошкольного образования эмоциональная отзывчивость традиционно рассматривается в контексте нравственно-эстетического воспитания. Я.З. Неверович, А.В. Запорожец отмечают, что отзывчивость – это эмоциональная реакция дошкольника на состояние другого человека, основная форма эмоционального отношения к другим людям, включающая в себя сопереживание и сочувствие другому человеку. М.С. Лисина, А.Е. Ольшанникова понимают отзывчивость, как главную эмоциональную единицу, которая проявляется в общении между людьми и в их отношениях. Т.П. Гаврилова рассматривает отзывчивость в качестве составляющего компонента эмпатии, который проявляется в сопереживании и сочувствии. В.В. Абраменкова утверждает, что отзывчивость – это главный показатель формирования гуманных чувств и отношений в коллективе. Об эмоциональной отзывчивости

ребенка взрослый может судить не только по его поступкам, но и изобразительной продукции, которая является отражением внутренней (психической) жизни ребенка [2, с. 52].

Психологи считают, что эмоциональная отзывчивость наиболее эффективно формируется в дошкольном возрасте (Т.С. Бабаджан, В.М. Бехтерев и др.). У ребенка накапливаются знания об эмоциях человека, эмоциональная саморегуляция постоянно развивается и совершенствуется, дети начинают понимать людей по выражению лица. Дошкольный возраст – это большой этап жизни ребенка, его психического развития. В психологии и в поведении ребенка происходят быстрые изменения. Главный акцент на формирование эмоциональной отзывчивости необходимо сделать в старшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте в эмоциональной сфере ребенка происходят большие изменения, которые обусловлены появлением новых потребностей, мотивов и интересов. Чувства ребенка становятся более глубокими по содержанию, постепенно теряя свою импульсивность. Роль эмоций изменяется и в деятельности дошкольника. Если раньше для него самым главным являлась оценка его поступка взрослым, то теперь он может предвидеть в своей деятельности положительный результат и испытывать при этом радость. Постепенно ребенок-дошкольник осваивает яркие формы выражения эмоций – мимика, пантомимика, интонация. И когда ребенок овладевает этими экспрессивными средствами, он начинает глубже осознавать переживания другого человека. Развитие познавательной сферы также оказывает влияние на формирование эмоциональной отзывчивости у ребенка, а именно, включение в эмоциональные процессы речи, приводит к их интеллектуализации. В процессе коммуникативного и психомоторного развития у детей начинают активизироваться произвольные эмоции. Ребенок пытается регулировать свои взаимодействия и общение в группе через установление эмоционального контакта, который является главной основой в развитии эмоционального контроля личности. Эмоциональное развитие помогает внутреннему управлению своего поведения через положительные или отрицательные эмоции. В дошкольный период ребенку трудно еще скрыть свою радость, огорчение, гнев, удивление, подавить

тревогу и страх. И пока эмоции детей еще совсем непосредственны, важно не упустить этот момент и научить их правильно выражать свои чувства, понимать и принимать чувства других. Ребенок, который понимает окружающих людей, активно откликается на их переживания, стремится оказать помощь попавшему в трудную ситуацию, не будет враждебным и агрессивным.

В старшем дошкольном возрасте дети уже могут понимать эмоциональные состояния другого человека, сопереживать и отвечать своими чувствами. Ребенок может сконцентрировать свое внимание на проблемах других людей, сопоставить свои и чужие чувства, может предугадать последствия своих и чужих поступков, начинает стремиться к содействию, правда, не всегда еще знает, что делать и как можно помочь страдающему. Дети больше, чем взрослые, обладают интуитивной способностью, они быстро улавливают эмоциональное состояние других, поэтому необходимо помочь ребенку научиться чувствовать субъективное состояние другого человека, проникать в его внутренний мир, понимать его переживания, мысли и чувства. Умнее сочувствовать, сопереживать, воспринимать эмоциональные проявления других людей, все это ведет к духовно-нравственному развитию и успешной адаптации в современном обществе. Эмоциональная отзывчивость в старшем дошкольном возрасте определяется, как способность ребенка эмоционально откликаться на состояние другого, правильно распознавать эмоциональное состояние человека, тонко реагировать на настроение другого, выражать сочувствие, сопереживанию, проявлять заботу к сверстникам, младшим детям, животным, осуществлять эмоционально-утешительные действия [4, с. 52].

Важную роль в становлении эмоциональной отзывчивости занимают конкретные условия, в которых ребенок живет и воспитывается, а также большой практический опыт, который он получает в этих условиях. Формирование отзывчивости и простых видов взаимопомощи должно происходить на гуманистической основе детских взаимоотношений, в атмосфере, которая поддерживает положительное эмоциональное состояние ребенка, необходима постоянная опора на пример самого взрослого, его отзывчивое и внимательное отношение к детям.

Научные исследования: от теории к практике

Взрослые, чаще всего родители, не всегда адекватно и правильно выражают в той или иной форме свое отношение, как к своим поступкам, так и поступкам своих детей. Не секрет, что, если близкие любят ребенка, внимательны к ребенку, хорошо к нему относятся, признают его права, тогда он постоянно будет испытывать эмоциональное благополучие, а именно чувство защищенности и уверенности в себе. В таких условиях ребенок будет жизнерадостным, добрым, активным и психически здоровым. Общение с близкими взрослыми вот, что нужно для правильного развития ребенка. В процессе общения воспитывается чувство любви и привязанности, желание делать что-то приятное, поступать в соответствии с указаниями, воздержаться от поступков, которые могут огорчить близких людей. Ребенок испытывает неприятные переживания, видя недовольство или огорчение его шалостью, радуется улыбке на свой хороший поступок, испытывает удовлетворение от одобрения взрослых. Но, к сожалению, в наш век прогресса мы взрослые все меньше и меньше времени оставляем на общение с детьми, а ребенок остается беззащитным от всех переживаний, которые возникают у него непосредственно в ежедневном общении с взрослыми и сверстниками. И в итоге мы получаем, что с каждым годом количество *эмоционально-неблагополучных детей* увеличивается. Поэтому необходимо внимание со стороны педагогов, которые постоянно должны осуществлять контроль над эмоциональным развитием детей. Л.С. Выготский утверждал, что «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего ребёнка» [3, с. 28]. Все его последователи, обращая внимание на теоретические аспекты, высказываются о взаимосвязи всех компонентов психики человека, а именно эмоционального и интеллектуального. Этот факт является главным при осуществлении образовательной работы с дошкольниками.

В настоящее время разработана система эмоционального развития детей, которая построена на основе работ отечественных педагогов и психологов. Н. Ежкова, автор этой системы, считает, что эффективность образовательного процесса зависит от степени включенности в него эмоциональных проявлений

ребёнка. Поспособствовать этому может, с одной стороны – это специально организованные эмоционально насыщенные взаимоотношения взрослого и ребёнка, а с другой стороны, акцентирование всего педагогического процесса на выделении эмоционального компонента наряду с познавательным и действенно-практическим [1, с. 20]. Порой огромное внимание оказывается развитию интеллекта и речи, логики и памяти, и совсем забывается о том, что любой психический процесс связан с эмоциональными восприятиями. Например, события, которые вызвали у нас самые сильные эмоции, будь это радость или гнев, запоминаются нам наиболее ярко. В первую очередь обращается внимание на то, что нас взволновало. Любопытство, а не логика и память лежит в основе развития мыслительной деятельности и способствует возбуждению познавательного интереса.

Содержание эмоционального компонента образования включает в себя собственно-эмоциональное развитие и опосредованно-эмоциональное развитие. Собственно, эмоциональное развитие – это система взаимосвязанных направлений, причем каждое из которых может определённым способом воздействовать на эмоциональную сферу и собственные механизмы включения эмоций. Собственно-эмоциональное развитие включает в себя развитие эмоциональной экспрессии, эмоционального реагирования, обогащение представлений о множестве человеческих эмоций и формирование словаря эмоциональной лексики. *Опосредованно-эмоциональное развитие* – это целенаправленное воздействие на эмоциональную сферу ребенка для того чтобы осуществлять и совершенствовать процесс познания окружающего мира, интеллектуальных действий, деятельности в целом. Опосредованно-эмоциональная сторона эмоционального компонента образовательного процесса может быть скорее направлена на коррекционную работу и включать в себя поддержку, обогащение и укрепление опыта адекватного реагирования на эмоциональные ситуации. Данная сторона – это еще и расширение познавательного интереса ребенка, а также деятельности его в целом.

Для этого необходимо:

1. Формирование ценностных представлений: нравственных (милосердие, добро, честность, справедливость, свобода); интеллектуальных (истина, творчество, знание); эстетических (гармония, красота); социальных (семья, отечество, этнос); валеологических (жизнь, пища, сон); материальных (предметы быта, труда, одежда, жилище).

2. Использование приёмов, направленных на побуждение к мотивированной самореализации, стимулирующих развитие собственных оценочных суждений как основы морального самосознания [3, с. 29].

Формирование эмоциональной отзывчивости в дошкольном учреждении необходимо осуществлять как в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, так и на специальных занятиях, где дети с помощью техники выразительных движений, этюдов, тренингов, мимики и пантомимики, элементов психогимнастики, психомышечной тренировки переживают эмоциональные состояния и вербализуют свои переживания.

Для реализации своих идей мы разработали цикл занятий, в процессе которых дети учились глубже понимать себя и других, расширяли круг осознаваемых эмоций. При этом мы не только организовали работу в данном направлении, но и выявили эффективные пути формирования эмоциональной отзывчивости ребенка на переживания окружающих, организовали совместную работу педагогов и родителей. Мы проводили:

- психологическую и педагогическую диагностику;
- развивающие и коррекционные занятия;
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей;
- просветительскую и профилактическую деятельность;
- тренинги, круглые столы и т.д.

Все эти мероприятия были направлены на формирование конкретной модели поведения ребенка, согласно которой он понимает чувства другого и ак-

тивно откликается на переживания окружающих людей и живых существ, стремится прийти на помощь человеку, попавшему в трудную ситуацию, не проявляет враждебность и агрессивность в отношении других.

Теоретический анализ и эмпирические данные, полученные в ходе педагогического исследования, показали, что формированию эмоциональной отзывчивости у детей в дошкольной организации способствуют: расширение представлений о понятиях «добро» и «зло»; развитие способности к эмоциональному сопереживанию; развитие стремления к проявлению сочувствия и содействия всем тем, кто в этом нуждается; формирование ценностного отношения к моральной стороне своих поступков; воспитание гуманного отношения к родным, сверстникам, животным; обучение конструктивным способам управления своим поведением (избавляться от злости и раздражительности, снимать напряжение, разрешать конфликты и др.).

И, конечно, очень важна работа с родителями. Пример взрослых, в первую очередь родителей, является определяющим фактором в формировании эмоциональной отзывчивости у детей. Именно родители являются примером для подражания, закладывают базис формирования способности к сопереживанию, сочувствию и содействию ребенка. Задача каждого родителя состоит в том, чтобы правильно определить, чему и как учить ребенка, и тогда его адаптация к окружающему миру состоится и пройдет безболезненно. Формы работы могут быть:

- индивидуальная работа с родителями, которая направлена на адекватное восприятие ребенка и необходимое создание способов воздействия – это контроль над просмотром компьютерных игр, телепередач, обсуждение желаемого поведения на конкретные ситуации, проявление родителей эмоциональной отзывчивости в своем поведении;

- знакомство родителей с вопросами эмоционального развития детей через нетрадиционные формы работы, которые определяют ведущую роль семьи в развитии эмоциональности;

- проведение анкетирования, чтобы выявить стиль семейного воспитания и найти пути коррекции;

Научные исследования: от теории к практике

– консультации на сайте учреждения, стендовая информация, выпуск газет, тренинги.

Формирование эмоциональной отзывчивости – это сложный процесс, требующий от детей определенных знаний и уровня развития. Этот процесс неотделимо связан с личностным развитием ребенка, процессом его социализации и творческой самореализации. Введение в мир культуры межличностных отношений и усвоение культурно-нравственных предписаний и запретов, как условие и основной результат произвольного управления эмоциями экспрессивного самовыражения, это задача взрослого, который отвечает за формирование эмоциональной отзывчивости у детей, за эмоциональную наполняемость жизни ребенка.

Список литературы

1. Ежкова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1. – 126 с.
2. Русакова Т.Г. Искусство как фактор формирования и обогащения духовного опыта личности [Текст] // Грани познания. – 2014. – № 2 (29). – 54 с.
3. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 304 с.
4. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте [Текст]: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.
5. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст]: Пособие для воспитателей дет. сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; под. ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.