

## ПСИХОЛОГИЯ

*Старостина Юлия Николаевна*

студентка

*Архипова Суола Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет  
имени М.К. Аммосова» – Педагогический институт  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема нарушения памяти у детей с ОНР, проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой выявлена причина трудности запоминания. Все выводы авторов сопровождаются статистическими данными.

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи, познавательная активность, непроизвольное запоминание, произвольная память, опытно-экспериментальная работа.

Память – это психический познавательный процесс, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, что делает возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания [1].

Благодаря памяти становится возможным накопление сознательного опыта. У детей с ОНР нарушена как непроизвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей непроизвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше верbalного, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное [2].

Опытно-экспериментальную работу мы провели в МБДОУ ЦРР «Детский сад №89 «Парус» ГО «Город Якутск». В контрольной группе были дети подготовительной группы с речевым развитием в норме, в экспериментальной группе – дети с общим недоразвитием речи. Для исследования особенностей памяти детей старшего дошкольного возраста мы использовали методики А.Г. Лурия, А.Н. Леонтьева:

1. Методика «Заучивания 10 слов».
2. Методика «Опосредованное запоминание».

Дети контрольной группы при заучивании 10 слов показали достаточно высокие результаты по объему запоминания. Восемь детей, что составляет 80%, показали высокий уровень верbalного запоминания, т.е. они воспроизвели все 10 слов и в короткий, и в длинный промежуток времени. Остальные 20% прибегали к помощи взрослого, задавали вопросы, ждали подсказки, иногда дважды называли одно и то же слово и воспроизводили в разный промежуток времени 6–7 слов.

Дети с нарушениями речи показали, что слуховая произвольная память гораздо с более низким показателем, чем в контрольной группе. 20% детей экспериментальной группы показали средний уровень по методике «Заучивания 10 слов» испытывали практически те же трудности, что и дети без речевых нарушений. 80% детей с ОНР – с низким уровнем. Они воспроизвели менее четырех слов, воспринятые на слух. Были дети, которые называли свои слова, не названные экспериментатором.

В сравнении с первой методикой, слова, запоминаемые по ассоциациям, детьми обеих групп воспроизводились лучше. Дети внимательно выслушивали инструкцию, были сосредоточены на задании.

Только один ребенок в контрольной группе показал средний уровень при воспроизведении слов. 90% детей успешно справились с заданием, смогли заключить связь между словом и картинкой. Некоторые дети испытывали затруднения в подборе картинки к слову, что затрачивало время. Дети с нарушениями

речи более тщательно рассматривали предъявляемые картинки. При воспроизведении затрачивали больше времени по сравнению с детьми контрольной группы. Детей с нарушениями речи отличает более медленный темп запоминания и воспроизведения материала, по сравнению с детьми не имеющими нарушения. Им требуется дополнительное повторение инструкции. Основная часть группы не смогла соотнести запоминаемые слова с выбранными картинками и назвать их, заданные экспериментатором, что составляет 70%. Это говорит о том, что удерживание в памяти следов и связей недостаточно развиты. У детей недостаточно сформирован внутритечевой механизм установления прочной смысловой связи между словом и опосредующим его предметным образом.

Таким образом, мы видим, что в особенности произвольной памяти старших дошкольников с общим недоразвитием входит недостаточная сформированность внутритечевых механизмов, установления прочной смысловой связи между словом и опосредующим его предметным образом, в связи с низкой сформированностью у них механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные и наоборот.

### ***Список литературы***

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Педагогика, 2006. – 272 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 165 с.