

ПСИХОЛОГИЯ

Шамухаметова Елена Сафиулловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

г. Шадринск, Курганская область

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ АГРЕССИИ

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ определений термина «агрессия» и результаты экспериментального исследования по изучению проявления агрессии у детей младшего школьного возраста, в частности, уровня сформированности вербальной агрессии, а также общего уровня агрессивности.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, гендер, младший школьник, исследование.

В психологической науке наметилась тенденция количественного увеличения гендерных исследований и расширение области изучения. Гендерные исследования превратились в отрасль знания, с помощью которой изучается как тот или иной социум определяет, формирует и закрепляет в общественном сознании и в сознании личности социальные роли мужчины и женщины, а также какие последствия этого распределение для них имеет. Гендерные исследования затронули практически все основные области психологической науки: когнитивную сферу, эмоциональную, проблемы социализации, межличностных взаимодействий и социальных отношений. Особенно актуальной, на наш взгляд, является изучение различий в определенных проявлениях по отношению к окружающим, а именно, агрессии и агрессивного поведения.

Само слово «агрессия» имеет корни в лат. «adgradi» («ad» – «на», «gra-dus» – «шаг»), то есть «на – ступать». «Толковый словарь современного русского языка» С.И. Ожегова [1] дает следующее определение: «агрессия» – это открытая

неприятность, вызывающая враждебность. Словарь французского языка П. Робера определяет агрессию как «нападение на индивида с использованием силы». «Оксфордский словарь английского языка» – как «не спровоцированное нападение на индивида». В психологическом словаре М.Г. Ярошевского и А.В. Петровского [2] агрессия определяется как индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психологического ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы лиц. Исходя из смысла этих определений, можно сделать вывод, что в современном языке слово «агрессия» используется в значении, близком к первоначальному.

В современной психологической литературе различными авторами предложено множество определений. Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению (Л. Бэндер); под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу. (Х. Дельгадо); агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы. (А. Бассе); агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи; агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение; агрессией называют стремление к подчинению к себе других людей или обладанию объектами. Она понимается как акт присвоения, насильственного овладения материальным или идеальным объектом (в том числе властью над другими людьми). В рамках этого представления о человеке судят как об агрессивном, если он имеет стремление к лидерству, к власти. Ф. Алан описывает ее как внутреннюю силу, дающую человеку возможность противостоять внешним силам.

Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию, агрессивность же рассматривается как некоторый компонент сложной структуры психических свойств личности. Одним из смежных понятий по отношению к категории «агрессивность» выступает «враждебность» – поведение

человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

В настоящее время все больше утверждается представление об агрессии как о мотивированных внешних действиях, нарушающих нормы и правила сосуществования, наносящих вред, причиняющих боль и страдание людям. Поэтому агрессией можно назвать целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический ущерб или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности).

Нами была изучена проблема гендерных различий в проявлении агрессии у младших школьников. Для выявления уровня сформированности вербальной агрессии использовалась проективная методика «Тест руки» (Hand-test) Э. Вагнера в модификации Т.Н. Курбатовой и О.И. Муляр. Для выявления общего уровня агрессивности использовалась проективная методика «Рисунок несуществующего животного». Данная методика одна из наиболее распространенных проективных методик диагностики агрессивности детей, помогает выяснить и уточнить черты личности, установки и психологические проблемы ребенка. А также дает возможность наглядно увидеть, и проанализировать неадекватное поведение ребенка. Средний возраст испытуемых составил 9,5 лет.

Проведенное исследование показало, что у большинства испытуемых младшего школьного возраста сформирован средний уровень вербальной агрессии (66,7%). У 20,8% всех испытуемых сформирован высокий уровень вербальной агрессии. Показатель сформированности низкого уровня вербальной агрессии равен 12,5%.

У 50% испытуемых женского пола сформирован средний уровень вербальной агрессии. 33,3% девочек показали высокий уровень развития вербальной агрессии; и у 16,7% испытуемых отмечен низкий уровень развития вербальной

агрессии. В то время как большинство испытуемых мужского пола показали высокий уровень развития вербальной агрессии (83,3%). 16,7% мальчиков продемонстрировали средний уровень развития агрессии; низкий уровень развития вербальной агрессии не был отмечен у испытуемых мужского пола данной выборки.

Количественная обработка данных по методике «Рисунок несуществующего животного» позволяет утверждать, что в экспериментальной группе испытуемых младшего школьного возраста у 45,8% детей сформирован средний уровень агрессии, у остальных детей – низкий уровень (54,2%). Необходимо отметить факт отсутствия у испытуемых данной выборки высокого уровня агрессии. В рисунках девочек несуществующее животное в семь раз реже является хищником и в три раза реже является одиночкой, чем в рисунках их сверстников мальчиков. Изображение животного испытуемыми женского пола отличается большим размером, по сравнению с рисунками испытуемых – мальчиков. Значительные отличия проявляются по симптомокомплексу «элементы атаки» (разница в 10 баллов). В рисунках испытуемых женского пола отмечено преобладание прорисовки острых углов (10 баллов), в отличие от мальчиков (6 баллов). Кроме этого, отмечается частое использование штриховки и сильного нажима на карандаш, что указывает на наличие тревожности. В рисунках испытуемых мужского пола не встречается изображение защитных приспособлений. Можно предположить, что мальчики склонны к проявлению наступательной агрессии, а не оборонительной. Анализ тематики рисунков испытуемых показал, что при изображении несуществующего животного девочки в три раза чаще опираются на образы домашних животных, чем их сверстники. Мальчики же чаще изображают драконов или монстров, и героев мультфильмов и кино. И в равной степени, независимо от гендера, младшие школьники используют образы диких животных. Испытуемые мужского пола чаще дают животным агрессивные названия (58,3%), например, «Убийца», «Горгон», чем испытуемые женского пола (8,3%). Кроме этого, мальчики чаще рисуют угрожающих животных (58,3%), а девочки

нейтральных (66,7%). Анализ рисунков детей свидетельствует о большей выраженности показателей агрессии испытуемых мужского пола, чем испытуемых женского пола.

Таким образом, можно сказать, что в младшем школьном возрасте показатели сформированности вербальной агрессии в зависимости от гендера значительно различаются. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий. Ребенок получает сведения об агрессии так же из общения со сверстниками. У детей один из главных путей научения агрессивному поведению – наблюдение за чужой агрессией. Дети, которые встречаются с насилием у себя дома и которые сами становятся жертвами насилия, склонны к агрессивному поведению.

Список литературы

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
2. Психология: Словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.