

ПЕДАГОГИКА

Шабалина Елена Петровна,

канд. пед. наук, доцент

Трущелева Татьяна Андреевна,

студентка

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования

имени В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА СТЕПЕНЬ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме контрольно-оценочных средств. Обобщен материал по проблеме оценочной деятельности в процессе изучения учебной дисциплины «Экономическая теория». Основное содержание исследования составляет анализ полученных данных по итогам использования контрольно-оценочного средства (тестирования) в учебном процессе ФТиППО.*

***Ключевые слова:** оценочная деятельность, контрольно-оценочное средство, тестирование, сформированность компетенций, профессиональная подготовка, студенты.*

В современных условиях модернизации российского образования особое значение приобретает построение объективной системы оценки результатов обучения. В связи с внедрением новых подходов к оценке уровня сформированности компетенций в систему высшего профессионального образования возникают новые формы контроля результатов обучения.

Ученые отмечают, что контрольно-оценочная деятельность – это один из этапов обучающей деятельности студента. Основной целью контрольно-оценоч-

ной деятельности исследователи называют итоговый контроль и оценку деятельности каждого студента, и результатом становится оценка знаний, умений и навыков [1, с. 30].

Анализ научно-педагогической литературы показал, что в настоящее время отсутствует общепризнанное определение понятия «контрольно-оценочная деятельность». Так, Н.В. Селезнев определяет оценочную деятельность как активное взаимодействие человека с окружающим миром [3, с. 8]. Основной целью оценочной деятельности, по мнению автора, является развитие у обучающегося адекватной самооценки, позволяющей с достаточной долей объективности видеть ценности как вне, так и в самом себе [3, с. 9]. Н.В. Селезнев отмечает, что характерной чертой оценочной деятельности в педагогическом процессе является ее двусторонний характер: с одной стороны, имеет место оценочная деятельность педагога, с другой – обучающегося. Оценочная деятельность преподавателя и обучающегося в процессе их сотрудничества становится обязательной составной частью всех этапов целостного учебно-воспитательного процесса [3, с. 10].

Иная точка зрения на определение понятия «оценочная деятельность» у В.И. Жернова и И.С. Ломакина, определяющие оценочную деятельность как взаимодействие человека с действительностью. Результатом оценочной деятельности, по их мнению, это самооценивание обучающихся [2, с. 156].

Анализ приведенных определений показывает, что с целью проверки эффективности качества профессиональной подготовки студентов в вузе необходимо разработать и внедрить технологию контрольно-оценочных средств в учебный процесс. В качестве примера рассмотрим степень овладения студентами знаний, умений и навыков по дисциплине «Экономическая теория».

С помощью контрольно-оценочного средства (педагогическое тестирование) было оценено содержание данной учебной дисциплины. Результаты показали, что из группы 17 человек написали тест на «отлично» – 17%, на «хорошо» – 47%, на «удовлетворительно» – 36%.

Полученные результаты свидетельствуют, что подавляющее большинство обучающихся (17%) отдает предпочтение тестовому контролю знаний. Тесты, используемые для кратковременного опроса, стимулируют обучающихся к систематической готовности, позволяют оценить степень готовности обучающихся, выявляют пробелы в изучаемом материале; позволяют развить интерес к изучаемой учебной дисциплине, что подтверждают более 47% опрошенных обучающихся, 36% отмечает, что тест помогает повысить успеваемость.

Проверка знаний изучаемой дисциплины влияет на управление процессом обучения, на выявление его эффективности. При этом важно в процессе обучения через контроль отслеживать динамику развития самой личности обучающегося.

Полученные результаты свидетельствуют, что тестирование в обучении – не только контроль знаний обучающихся, но и форма закрепления.

Таким образом, использование контрольно-оценочного средства (тестирование) в учебном процессе позволяет сделать вывод, что основные функции тестирования, такие как обучающая, воспитательная, развивающая, мотивирующая, успешно реализуются в учебном процессе ФТиППО ФГБОУ ВПО «АГАО», способствуют выявлению уровня сформированности компетенций, что повышает качественную составляющую процесса образования.

Список литературы

1. Жернов В.И. Оценочная деятельность и формирование профессиональной направленности личности студента [Текст]: Монография / В.И. Жернов, И.С. Ломакина. – Магнитогорск: Магнитогорск. гос. ун-т, 2000. – 115 с.
2. Казданян С.Ш. О применении тестовой технологии проверки знаний в вузе [Текст] / С.Ш. Казданян // Инновации и современные технологии в системе образования. – Пенза, 2011. – С. 156.
3. Селезнев В.Н. Развитие оценочной деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе [Текст]: Автореферат дис... д-ра пед. наук / В.Н. Селезнев. – Борисоглебск, 1997. – С. 2–11.