

ПЕДАГОГИКА**Охрименко Наталия Юрьевна**

воспитатель

Исаева Валентина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №46»

г. Белгород, Белгородская область

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ:
МИФ ИЛИ ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ?**

***Аннотация:** в статье проводится исследование вопроса применения интерактивных и мультимедийных технологий в ДОУ, целесообразность их использования в современном образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Специфика описываемой проблемы обуславливается рассмотрением процесса развития умений детей ориентироваться и овладевать способами работы технических средств, что на сегодняшний день является неотъемлемой частью жизни любого человека.*

***Ключевые слова:** интерактивная предметно-развивающая среда, Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательные области, интеграция, мультимедийные технологии.*

Для того чтобы ответить на вопрос: интерактивная предметно-развивающая среда ДОУ: миф или требование времени? сравним понятия предметно-развивающей среды и интерактивной предметно-развивающей среды. Нам предстоит сделать вывод миф это или требование времени.

Итак, предметно-развивающая среда – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. А что же

сказано о предметно-развивающей среде в новых Федеральных документах? Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования от 1 января 2014 г.: материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В приказе №1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования говорится, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). Считается также, что традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности, т.е. она должна быть созвучна времени, традиционные материалы, показывающие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому». На этом этапе изучения данного вопроса выяснилось, что процесс объединения традиционного и нового в предметно-развивающей среде и есть «интерактивность». А именно термин «интерактивность» происходит от английского слова «интер экшен», которое в переводе означает «взаимодействие». Новизна компьютера и интерактивного оборудования отражаются в расширении и обогащении содержания знаний, умений и навыков ребенка, в изменениях динамики процесса психического развития.

Все мы знаем, что в настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых

Научные исследования: от теории к практике

и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста. Т. е. важной составляющей современного образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения является создание интерактивной, взаимодействующей среды, позволяющей существенно расширить возможности взаимодействия ребенка с информационными ресурсами.

Интерактивная среда образовательного учреждения, структурными составляющими которой являются:

- 1) личностно-деятельностный, программно-целевой, методический и ресурсно-информационный компоненты;
- 2) является системообразующим фактором организации личностно-коммуникативного взаимодействия;
- 3) средствами новых информационных технологий.

Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать дошкольников к стремлению овладеть новыми знаниями. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Важно, что игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала. Экспериментально установлено – при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные

эмоции. Использование компьютеров в совместной и самостоятельной деятельности (с точки зрения ребенка) является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. Из чего следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

1. Предъявления информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
2. Несет в себе огромный тип информации, понятный дошкольникам.
3. Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание.
4. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
5. Предоставляет возможность индивидуализации обучения.
6. Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.
7. В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.
8. Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, неожиданные и необычные эффекты.
9. Компьютер привлекателен для детей, как любая другая новая игрушка компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Таким образом, интерактивная предметно-развивающая среда ДОУ – это сегодняшняя реальность и современное требование, это не миф. Интерактивная среда детского сада, как развивающая среда позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Дети с завидной легкостью овладевают способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, но при этом важно, построить образовательный процесс, так чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению!

Список литературы

1. Алексина Н.С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования-образование в мире. – №4. – М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006. – С. 119–124.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2005.
3. Деркунская В.А. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей ДОУ в условиях опытно-экспериментальной работы / В.А. Деркунская, Н.П. Поведенок, Н.Н. Тимофеева // Управление дошкольным учреждением. – 2005. – №5. – С. 24.
4. ФГОС ДО Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.