

ПЕДАГОГИКА

Зимуков Эдуард Маратович

руководитель физвоспитания

МДОУ «Д/С комбинированного вида «Тополек»

р.п. Новая Майна, Ульяновская область

Баранова Марина Евгеньевна

старший воспитатель

МДОУ «Д/С комбинированного вида «Тополек»

р.п. Новая Майна, Ульяновская область

Кудрявцева Светлана Юрьевна

воспитатель

МДОУ «Д/С общеразвивающего вида «Рябинка»

р.п. Новая Майна, Ульяновская область

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается многоплановость педагогической профессии. Отмечается, что этот тип профессии определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, быстро разбираться во взаимоотношениях людей, хорошо помнить и держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей.*

***Ключевые слова:** воспитательный процесс, педагогическая деятельность, педагогические способности.*

Роль личности педагога, педагога любого уровня, является важнейшим генератором духовности между поколениями. Сила воспитательного воздействия определяется чаще всего не его направленностью, а тем, кто и как его проводит. Вот почему определяющим фактором эффективности воспитательного процесса является личность педагога.

Педагогическая профессия относится к типу «Человек – Человек».

Человеку этой профессии свойственны: умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»; умение слушать и выслушивать; широкий кругозор; речевая (коммуникативная) культура; «душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение или способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту»; «проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше»; способность сопереживания; наблюдательность; «глубокая убежденность в правильности идеи служения народу в целом»; решение нестандартных ситуаций; высокая степень саморегуляции [2, с. 176–181].

К личности педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них есть главные и второстепенные. Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей; широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой.

Дополнительными, но относительно стабильными требованиями, предъявляемыми к педагогу, является общительность, артистичность, веселый нрав, хороший внешний вид и другие. Эти качества важны, но без каждого из них в отдельности учитель вполне может обойтись [3, с. 121].

Для того чтобы успешно справляться со своей работой, педагог должен иметь незаурядные педагогические способности – определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения его в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей:

Научные исследования: от теории к практике

- дидактические способности, позволяющие педагогу успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения;
- экспрессивные способности, позволяющие педагогу найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала;
- перцептивные способности – выражаются в психологической наблюдательности педагога;
- организаторские способности, обеспечивающие дисциплину и порядок в классе, группе;
- суггестивные или авторитарные способности – способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на воспитанников [1, с. 38–39].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что педагог – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования и воспитания может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие педагога нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность [5, с. 401].

Одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества педагога. Личность педагога-учителя в воспитательном процессе занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние.

Для совершенствования как самого воспитательно-образовательного процесса, так и непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, для более полного и эффективного удовлетворения их профессиональных запросов в системе методической работы, разработан алгоритм педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика, как система методов и средств изучения профессионального уровня воспитателя, создаёт основу для выявления затруднений в работе, способствует глубокому осознанию своих знаний, умений, способностей и поиску новых, оптимальных методов и приёмов. Диагностика позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личности воспитателя, на которые можно опираться и которые необходимо развивать в индивидуальном стиле педагогической деятельности [4, с. 63].

Она позволяет распознать основные профессиональные и личностные особенности педагогов и тем самым влияет на качество организации работы в образовательном учреждении.

Диагностика направлена на овладение каждым педагогом навыками самоанализа, самооценки и самоконтроля. Это позволяет проводить работу с педагогическими кадрами в режиме активного саморегулирования и самокоррекции.

Педагогическая диагностика призвана ответить на следующие вопросы: что и зачем изучать при рассмотрении воспитательно-образовательного процесса, по каким показателям это делать, какими методами пользоваться, при каких условиях диагностика органически вливается в учебно-воспитательный процесс, даёт возможность научить педагогов самоконтролю и самопознанию.

Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (самооценка)

	Действия педагога-воспитателя	Делаю часто	Делаю всегда	Делаю изредка	Не делаю
Педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность	Равноправное общение с детьми				
	Проявление эмпатии по отношению к ребенку				
	Проявления неопределенного доверия к возможностям и способностям ребенка				

	Принятие ребенка как личности, не-взирая на соотношение его достоинств и недостатков				
	Оценивание не личности ребенка, а его поступков				
	Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
	Создание ситуации успеха для каждого ребенка				
	Активизация воспитательного потенциала урока (занятия)				
	Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
	Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
Педагог как субъект личностного и проф. саморазвития как воспитателя	Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
	Забота о своем личностном росте, развитии духовности				
	Забота о своем физическом и психическом здоровье				
	Расширение и углубление профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
	Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
Педагог как субъект формирования и развития пед. коллектива как коллектива воспитателей	Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения				
	Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
	Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
	Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
	Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
Педагог как субъект взаимодействия с выходящими на ребенка соц. общностями, стимулирующих проявление их воспитательного потенциала	Помощь молодым педагогам, педагогам-новичкам				
	Проявление интереса к жизни ребенка в семье				
	Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка				
	Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
	Взаимодействие в решении воспитательных (коррекционных) задач с психологами, медицинскими работниками и пр.				

Итак, педагогическая деятельность как органическая, сознательная и целенаправленная часть воспитательного процесса – одна из важнейших функций общества.

Для того чтобы эффективно воздействовать на детей, вступать с ними в воспитательные взаимодействия, стимулировать их самостоятельность, необходимо глубокое знание законов, по которым происходит процесс усвоения знаний, умений и навыков, формирования отношений к людям и явлениям мира. Педагогу необходимо научиться пользоваться этими знаниями на практике, овладеть опытом, мастерством, искусством их умелого применения. Педагогическая практика нередко требует оценки сложившейся ситуации и срочного педагогического реагирования. На помощь учителю приходит интуиция, представляющая собой сплав опыта и высоких личностных качеств. В воспитательском опыте вырабатывается умение выбрать из арсенала педагогических качеств именно то, которое отвечает требованиям данного момента.

Список литературы

1. Галузьяк В.М. Проблема личной референтности педагога [Текст] / В.М. Галузьяк, Н.И. Сметанский // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 36–42.
2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1995. – 310 с.
3. Логвинов И.Н. 10 избранных лекций по педагогической психологии [Текст] / И.Н. Логвинов, С.Ю. Сарычев. – М.: Академия, 2005. – 260 с.
4. Марус О.В. Роль диагностики в воспитательно-образовательной работе [Текст] / О.В. Марус // Народное образование. – 1999. – № 10. – С.62–78.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
6. Анализ литературы по проблеме влияния личности педагога на воспитательный процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a3bd69a4c43b88421316c27_0.html