

ПЕДАГОГИКА

Чичаева Дарья Ивановна

воспитатель первой категории

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос о взаимодействии педагогов и родителей воспитанников посредством проектной деятельности, а также активное вовлечение родителей в жизнь детского сада. Автор приходит к выводу о том, что участие родителей в работе детского учреждения имеет огромное значение.*

***Ключевые слова:** детский сад, воспитание, дошкольники, родители, проектная деятельность, взаимодействие, сотрудничество, формы взаимодействия.*

Детский сад – первый социальный институт, с которым сталкивается семья, имеющая детей. Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является создание условий для первого положительного опыта социализации ребенка. Поэтому одним из основных направлений работы нашего детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников. В основе этого взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает активную совместную работу педагогов и родителей, позволяющую лучше узнать друг друга, способствующую усилению их взаимоотношений. Детский сад плодотворно выполнит свою задачу только в том случае, если он будет работать совместно с семьёй.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей, родителей в процессе развития детей.

В последние годы практически в каждом нормативно – правовом или методическом документе активно декларируется необходимость тесного сотрудничества общественного образования с родителями воспитанников, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Поэтому главным в работе нашего коллектива является «открытость детского сада» – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Взаимодействие педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

В своей работе мы применяем разнообразные формы и методы взаимодействия с семьей, основная цель которых – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместное их решение. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Основные формы работы с родителями нашего детского сада:

- родительские собрания, в которых родители выступают как организаторы и участники;
- совместные праздники и развлечения («Семейные старты», «Фестиваль народных игр», чемпионат «Волшебницы», «Масленица», оздоровительные досуги и т.д.);

Научные исследования: от теории к практике

- создание информационного пространства в группах (информационные стенды, газеты, брошюры);
- обмен информацией через электронную почту, сайт детского сада, социальные опросы и анкетирование;
- детско-родительские проекты (макеты по благоустройству территории детского сада, выставки поделок и рисунков);
- проектная деятельность педагогов, направленная на взаимодействие работы детского сада с родителями воспитанников.

Подробнее мы остановимся на такой форме работы с родителями, как проектная деятельность. Мы решили реализовать проект под названием «Чудеса на клумбе». Любой проект ориентирован на самостоятельную деятельность детей – групповую, индивидуальную, которая предполагает решение какой-то проблемы, но мы учли тот факт, что дети средней группы не способны самостоятельно решить эту проблему, вот тут-то и возникла идея вовлечения родителей в деятельность проекта.

Осуществляя нашу работу над проектом, мы познакомили родителей с его целями и задачами, объяснили, что все это будет способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его экологической культуры.

Родители с радостью и энтузиазмом приняли эту форму работы, ведь у каждого появился шанс проявить себя, показать, какое он сможет «сотворить чудо на клумбе» вместе со своим ребенком. Наши наблюдения показали, что наиболее эффективно деятельностный подход реализуется в экспериментальной и трудовой деятельности детей и взрослых.

Проектная деятельность дает наиболее оптимальный результат при реализации деятельностного подхода. Летний период наиболее благоприятный для организации познавательно-исследовательской деятельности. В процессе наблюдений в природе создавался календарь «Наша клумба», в котором размещались результаты наблюдений, фотографии, рисунки детей.

В ходе работы над проектом родители наших дошкольников принимали активное участие:

- оказывали помощь в подборе информации, изготовлении поделок, рисунков, организации выставок, издании стенгазет и фотоколлажей;
 - создавали авторские дидактические игры;
 - придумывали сказки, рассказы;
 - изготавливали книжки-малышки;
 - приобретали саженцы однолетних и многолетних растений;
 - оказывали помощь по благоустройству группового участка и территории детского сада.
- участвовали в социально-экологической акции «Наш зеленый детский сад».

Благодаря оправданному и целесообразному сочетанию теории и практики использованная проектная методика способствовала:

- актуализации знаний, умений и навыков всех участников проекта;
- успешному сотрудничеству детей и родителей;
- стимулировала ребенка к творческой деятельности и бережному отношению к природе; способствовала экологической воспитанности детей.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться у более опытных родителей воспитанников.

Список литературы

1. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи. Воспитатель ДООУ. – 2009.
2. Комиссарова Т.В., Панкратова М.Н. Тольяттинские августовские Педагогические чтения. – Тольятти: МОУДПОС «Ресурсный центр», 2010.

Научные исследования: от теории к практике

3. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: изд-во Дома учителя, 2007.
4. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов. – Москва: ТЦ «Сфера», 2013.
5. Данилова О.А. Проектная деятельность как средство воспитания экологической культуры дошкольников и их родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/07/16/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-vozpitanija-ekologicheskoy-kultury>