

ПСИХОЛОГИЯ

Першина Виктория Владимировна

студентка

Шинкарёва Надежда Алексеевна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» –

Педагогический институт

г. Иркутск, Иркутская область

ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КАЧЕСТВ МУЖЕСТВЕННОСТИ У МАЛЬЧИКОВ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ 5 ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема воспитания мужественного мальчика и женственной девочки в современном обществе, представлено также перспективное планирование работы по формированию качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек 5 года жизни.

Ключевые слова: дошкольники, мальчик, девочка, проект, мужественность, женственность.

Актуальность проекта. Проблема формирования качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек дошкольного возраста, является на сегодняшний день очень актуальной так как основные элементы психологического пола закладываются в дошкольном возрасте так же важно отметить, что именно в этом возрасте формируется базовая полоролевая идентичность, на основе чего идет дальнейшее развитие личности. Сегодня мы можем наблюдать, как растут ряды женщин-феминисток, всё больше граждан отказываются от создания семей и деторождения, становятся легитимные однополые связи и семьи.

Дошкольный возраст – период интенсивной полоролевой социализации, формирования представлений ребёнка о его половой принадлежности, социальных ролей в обществе, полоролевых ценностных ориентации. Анализ исследований (И.С. Кон, Д.В. Колесов, Л.И. Столярчук, А.Г. Хрипкова и др.) показывает,

что понятие «полоролевое поведение» трактуется авторами как сложное, генетически обусловленное и социально формируемое образование, проявляющееся в наличии знаний элементов гендерной культуры, интересов и потребности в адекватном проигрывании половой роли, толерантном отношении к представителям своего противоположного пола.

Сущность полоролевого воспитания дошкольников состоит в том, что в процессе вхождения ребёнка в социум формируются особенности характера и поведения девочек и мальчиков, определяются социальные роли в обществе. Полоролевое воспитание – это особая модель социального взаимодействия, ориентированная на эталоны мужского и женского поведения, отражающая систему представлений ребёнка о своём половом образе и способы взаимоотношений со сверстниками в различных реальных и игровых ситуациях.

Срок реализации: 9 месяцев.

Вид проекта: информационный.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Взаимодействие: воспитатель, дети 5 года жизни.

Цель нашего проекта изучение и выявление качеств мужественности и женственности у детей 5 года жизни.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень сформированности качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек
3. Разработать проект по формированию качеств мужественности мальчиков и женственности у девочек.

Объект исследования: мужественность у мальчиков и женственность у девочек.

Предмет исследования: ДОО как средство формирования качеств мужественности и женственности у детей дошкольного возраста.

Этапы проекта:

Первый этап: целеположения.

Второй этап: разработка и реализация проекта.

Третий этап: заключительный.

Работа воспитателей по формированию качеств мужественности и женственности у детей 5 года жизни будет эффективно при следующих условиях:

1. Целенаправленной работе по формированию мужественности и женственности у детей 5 года жизни.
2. При создании полоориентированной развивающей среды.
3. При организации игровой деятельности в семье и ДОО.

Ожидаемые результаты:

1. Проявления качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек.
2. Осознание собственного Я- мальчика или девочки
3. Определения гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность.

Перспективное планирование работы по формированию качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек 5 года жизни

<i>Период</i>	<i>Тема и цель</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>
Сентябрь	«Смотрите, какой я!» Научить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как об уникальной, самоценной, неповторимой личности.	– Дидактическая игра «Одень куклу». – Пазлы «Собери картинку». – Рассматривание фотографий с рассказом детей о себе. – Рисование «Мой портрет». – Работа с зеркалом «Мои эмоции». – Отгадывание загадок о частях тела.	– Анкетирование «выявление уровня сформированности качеств мужественности и женственности у родителей».
Октябрь	«Кто есть кто». Развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное.	– Инсценирование сказки «Курочка Ряба». – Чтение «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого с обсуждением. – Игра «Мы такие разные». – Игра «Разные эмоции».	– Лекция «Мужчина и женщина в семье и обществе». – Беседа на тему «Роль отца и матери в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек».

Ноябрь	«Я и моё здоровье». Цель: дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить, что мальчик – будущий отец семейства, а девочка – будущая мама.	– Игра «Зеркало». – Упражнение «Покажи фигуру». – Подвижная игра «Ловишки парами». – Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...» – Разучивание песен о дружбе. – Просмотр мультфильма «Чебурашка».	– Тренинговое занятие «Различие между мальчиками и девочками». – Просмотр документального фильма «разногласие мужчин и женщин».
Декабрь	«Я и моя семья». Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.	– Выставка семейных фотографий. – Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница». – Занятие-развлечение «Маленький народ». – Рисование «Моя семья». – Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом».	– Деловая игра «Поведения мужчин и женщин на западе». – Круглый стол «Легитимные браки, все за и против».
Январь	«Кто я?» Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности у мальчиков и девочек 5 года жизни.	– Лото «Профессии». – Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля. – Дидактическая игра «Женская и мужская работа». – Экскурсии на стройку, в парикмахерскую, в кафе. – Работа с картинками «Манеры поведения».	– Индивидуальная беседа «проблемы в формировании мужественности или женственности у ребёнка». – Проведения индивидуального тестирования «Какого цвета счастье?».
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?» Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли.	– Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был девочкой». – Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. – Труд «Починим книжки». – Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова. – Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества.	– Тренинговая беседа «Как воспитать достойного мужчину». – Коллективная работа «Мальчики – маленькие рыцари».

Март	«Мир девочек». Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр. Осознание и понимание того что девочки – создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага.	– Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье». – Аппликация «Открытка для мамы». – Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку...». – Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками».	– Круглый стол «Роль женщины в современном мире». – Просмотр художественного фильма «Мамы».
Апрель	«Я родился!»	Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения.	– Дидактическая игра «Кто кем был?». – Отгадывание загадок о животных и их детенышах. – Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». – Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций. – Опыты «Проращивание фасолины», «Домашний инкубатор».
Май	«Хорошо – плохо». Помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я-мальчика, Я-девочки.	– Упражнение «Я хорошая девочка (хороший мальчик)». – Чтение Е. Пермяк «Торопливый ножик». – Просмотр мультфильмов «Ивашка из Дворца пионеров», «Маша и медведь» с обсуждением. – Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. – Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер).	– Лекция «Правильный подбор художественной литературы». – Круглый стол «Роль современных мультфильмов в формировании адекватных качеств мужественности и женственности у детей 5 года жизни».

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
2. Исаев Д.Н. Половое воспитание детей. Медико-психологические аспекты [Текст] / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган // Медицина, 1988. – 160 с.

3. История педагогики [Текст]/ Под ред. М. Ф. Шабасовой. – 1981. – 201 с.
4. Каган В Е. Психогенные формы дезадаптации [Текст] // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – 89–95 с.
5. Кобыльницкая В. О мальчиках и девочках [Текст] / Пер. с польс. –М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
6. Ковалев Д.В. Психология современной семьи [Текст]. –М. Просвещение, 1988. – 208 с.