ПЕДАГОГИКА

Чижикова Лидия Владимировна
учитель начальных классов
Рябкова Елена Ивановна
воспитатель ГПД

ГБСКОУ «Школа №3»
г. Санкт-Петербург

ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ

***Аннотация**: в статье рассматривается вопрос социальной адаптации первоклассников в условиях коррекционной школы с применением методики игротерапии, позволяющей решить множество задач, среди которых – социальная адаптация и коррекция стереотипов поведения и общения. Авторы считают, что игра – самое действенное средство коррекции психофизического развития детей.*

***Ключевые слова**: игра, игротерапия, первоклассники, коррекция, адаптация, методика.*

«Для дитяти игра – действительность,
и действительность гораздо более интересная,
чем та, которая его окружает.
Интереснее она для ребенка именно потому,
что понятнее; а понятнее она ему потому,
что отчасти есть его собственное создание...»
К.Д. Ушинский

С поступлением в школу в жизни ребенка происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется новый для ребенка вид деятельности – учебная деятельность.

Для начального этапа школьной жизни характерно то, что ребенок подчиняется новым требованиям учителя, регулирующим его поведение в классе и дома, а также начинает интересоваться содержанием самих учебных предметов. Безболезненное прохождение ребенком этого этапа свидетельствует о хорошей готовности к школьным занятиям. Но далеко не все дети семилетнего возраста обладают ею. Многие из них первоначально испытывают трудности и не сразу включаются в школьную жизнь.

Основной задачей работы педагогов в первом классе в условиях коррекционной школы V вида в первые месяцы учебы является социальная адаптация детей.

У детей с ТНР на этапе адаптации часто встречаются такие стереотипы поведения как конфликтность, агрессия, замкнутость, нарушение самооценки и ряд других качеств личности. Нередко можно встретить сочетания двух и более стереотипов у одного ученика.

Причинами появления таких отклонений могут послужить разные факторы: наследственность, педагогическая запущенность в семье, а также, проблемы могут перейти с детского сада, где вовремя не оказали квалифицированную помощь.

Мы не задумываемся о том, какое значение в нашей жизни имеют игры, в которые мы играли в детстве. Оказывается – это самый лучший путь к нашей психической устойчивости, избавлению от страхов и к умению общаться.

На сегодняшний день игра признана таким уникальным феноменом человеческой культуры, который сопровождает человека на протяжении всей жизни. Если мы обратимся к словарю, в нем дано определение, что такое игра: «Игра – это вид деятельности, имитирующий реальную жизнь, имеющий четкие правила и ограниченную продолжительность».

Игра является неотъемлемой частью жизни ребенка, которая представляет собой средство обучения общественным правилам, вступления в значимую личностную связь со взрослыми, а также установления отношений со сверстниками. Через игру дети получают возможность для развития полноценной личности.

В данной работе описано использование игротерапии как средства социальной адаптации младших школьников с ТНР.

Суть методики в использовании терапевтического воздействия игры в преодолении социальных и психологических трудностей, которые создают преграды личностному росту и психоэмоциональному развитию.

Игротерапия позволяет решать такие задачи адаптации, как:

– выявление психологических особенностей ребенка;

– развитие фантазии, воображения, творческих способностей;

– усвоение и закрепление новых стереотипов поведения.

Занятия по игровой терапии проводились в три этапа.

На первом этапе подбирались игры на развитие коммуникативных способностей. В процессе занятий выяснилось, что у детей низкая способность к общению. Если желание вступить в контакт с одноклассниками не вызывало затруднений, то лишь немногие умели организовать общение (умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации). Самое большое затруднение вызвало то, что дети не знали норм и правил, которым необходимо следовать при общении.

Например, игра «Снежный ком» позволяет детям скорее запомнить имена, друг друга, установить контакт.

На втором этапе большое внимание уделялось играм, которые позволяют объединить детей в группы и подчинить правилам группы. Например, игра «Светофор» развивает умение общаться в коллективе, образное мышление, и направлена на сближение группы.

Третий этап посвящен формированию межличностных отношений. Необходимо помочь детям укоренить уверенность в себе и принципы общения в группе и коллективе. Например, игра «Молекулы» развивает умение общаться в коллективе, игра необходима для деления коллектива на мелкие группы, исключая их симпатии и антипатии.

В итоге применение игротерапии в первом классе в условиях коррекционной школы V вида способствовало решению задач социальной адаптации и коррекции стереотипов поведения и общения.

Целесообразность использования игротерапии в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлено тем, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей. Игротерапия активизирует формирование произвольности психических процессов, речи, познавательной деятельности, совершенствование опорно-двигательной и эмоциональных сфер.

Список литературы

1. Божович Л.В. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 1995.

2. Быстрова Е.И. Корреционно-развивающая среда как средство социализации детей с ОВЗ.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.