

## ПЕДАГОГИКА

*Пушкарева Ирина Сергеевна*

учитель английского языка

МБОУ «Щёлковский лицей №7»

г. Щелково, Московская область

### НРАВСТВЕННЫЙ МИР СТАРШЕКЛАССНИКА И ЕГО ПРОТИВОРЕЧИЯ

*Аннотация:* статья посвящена проблеме воспитания нравственности у современной молодежи. Автор говорит также о важности помощи психологической службы в выявлении возрастных проблем.

*Ключевые слова:* нравственная позиция, нравственное самоопределение, моральный выбор, зрелость, эмпатия, вербальная агрессия, нравственный опыт, эгоцентризм.

В современных юношах и девушках много общего и много отличного от предыдущих поколений: нынешняя молодежь более развита, более информирована. В ее распоряжении имеются такие блага цивилизации, которых еще недавно не было и в помине. Эти достижения увеличивают возможность духовного развития личности. И хотя общие задачи нравственного развития личности в юношеском возрасте остаются, в основном, теми же, что и 30 лет назад, многие из них теперь решаются по-новому, потому что новые условия жизни ставят новые проблемные вопросы, на которые приходится давать соответствующие времени ответы вступающим во взрослый мир юношам и девушкам. Здесь-то и начинается отличие нравственной позиции современной молодежи от нравственной позиции их предшественников.

Как и для других поколений молодежи, современным юношам и девушкам свойственны раздумья о мире и о своем месте в нем, потому что именно на этом этапе жизни обнаруживается несовпадение некоторых книжных и реальных истин. Беспреданно рождается вереница вопросов: «Почему одни люди добрые,

а другие злые?», «Почему несправедливость торжествует?», «Что такое жизненный успех и от чего он зависит?». Почти в каждом современном молодом человеке уживается неизлечимый мечтатель и жестокий реалист, причем второй завоевывает все более прочные позиции. Развенчаны авторитеты, низвергаются кумиры, а их место занимают порой случайные, не имеющие подлинного нравственного значения ценности.

Молодежь нуждается в поддержке на этом сложном этапе нравственного самоопределения, когда решение о том, что именно морально, перекладывается на их еще хрупкие плечи. К тому же моральный выбор требует опоры на собственные нравственные принципы. Если поддержки со стороны педагогов нет, моральные принципы формируются на основе случайных впечатлений, слова расходятся с делом (знаю, что опаздывать плохо, но опаздываю.) Нередко заблуждения и противоречия в моральных воззрениях молодых людей значительно затрудняют процесс становления их нравственной зрелости.

Нравственная позиция у большинства старшеклассников есть. Лучшие качества – это коллективизм, честность, непримиримость ко лжи. Но рядом с отзывчивостью нередко живет нравственная глухота, рядом с добротой – черствость, рядом с желанием помочь – душевная леность. Например, в выпускных классах отмечаются случаи низкого уровня эмпатии (умение понять внутренний мир другого человека).

Не все благополучно в нравственном формировании старшеклассников. Здесь есть основания для тревог. Иногда и мы проходим мимо некоторых проявлений нравственной незрелости наших ребят, не замечая или делая вид, что не замечаем их. Например, в одном из выпускных классов, по данным психолога нашего лицея, общевыраженная агрессия и враждебность свойственны 10% подростков. У многих высок уровень вербальной агрессии.

Зачастую нравственная позиция современных старшеклассников оказывается хрупкой, нестойкой, потому что соткана, главным образом, из внушенных словами идеалов и впечатлений, не проверенных нравственным опытом. Стоит

молодому человеку попасть в сложную ситуацию, как он теряется и нередко оказывается не в состоянии противостоять злу. У любого педагога найдутся наблюдения, что сбить с правильного пути основную массу школьников не так уж трудно. Ведь чтобы противостоять чужому влиянию, надо прилагать определенные нравственные усилия. А поскольку таких усилий почти нет, ребята легко произносят: «Не знаю», «Не подумал» и т.д., когда дело касается совершенных ими поступков.

Растерянность перед совершившимся фактом, беспомощность при попытках разобраться в собственных действиях – характерный недостаток нравственного развития современных старшеклассников. На вопрос «Зачем ты это сделал?» они не могут дать вразумительного ответа.

Вместе с тем, не устаешь поражаться упорству, с которым подростки решают практические задачи, направленные на удовлетворение собственных прихотей, добиваются желаемого или отстаивают свои права.

Наблюдения показывают, что окружающих подростки судят по строгим нравственным критериям, дают принципиальную оценку их действиям, что свойственно 60% опрошенных. Вместе с тем, 35% смягчают собственные слабости, ошибки, считая, что их причины кроются в объективных обстоятельствах. Нельзя мириться с неспособностью почти взрослых людей принципиально подходить к самим себе.

Необходимо преодолевать и другую характерную черту юношеской морали – повышенное внимание к своим переживаниям, которое нередко становится проявлением зачатков эгоцентризма. Чрезмерная сосредоточенность на самом себе, постоянное ощущение своих страданий и неудач, утеря способности к сопереживанию другим людям, выявленное у 13% опрошенных, могут служить причиной утери способности добросовестно выполнять свои обязанности, отвечать за собственные действия.

Оценивая нравственную позицию старшеклассников, безусловно, было бы приятнее сосредоточиться на достоинствах современных юношей и девушек. Но для педагога важнее получить представление о дефицитах нравственности

у представителей этого возраста, потому что именно с ними ему предстоит работать. И сегодня, когда перед нами стоит важная задача – обучая, воспитывать, – мы не имеем права упускать из виду такие существенные недостатки в нравственном развитии современных молодых людей, как стремление к беззастенчивому потреблению жизненных благ, неспособность к серьезным нравственным усилиям, равнодушие, скептицизм, расхождение слов с делом, развязность, низкая культура поведения. Пусть эти недостатки присущи не всем школьникам, мы не должны проходить мимо них.

### ***Список литературы***

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
2. Соболева А.Е. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку. – СПб.: Питер, 2009.