

ПЕДАГОГИКА

Щетинина Елена Николаевна

учитель русского языка и литературы

МОБУ «СОШ №4»

г. Лабинск, Краснодарский край

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ И ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

***Аннотация:** в статье описывается применяемая на практике автором проектно-исследовательская технология проведения занятий по русскому языку и литературе. Данная методика полностью разработана автором и направлена, прежде всего, на стимулирование интереса обучающихся к предмету, охват в обучении всех без исключения учеников, взаимодействие с родителями.*

***Ключевые слова:** проектно-исследовательская технология, русский язык, литература.*

Проработав в общеобразовательной средней школе №4 города Лабинска Краснодарского края преподавателем русского языка, литературы и краеведения почти 23 года, я научилась решать многие задачи обучения и воспитания путём сотрудничества с обучающимися в рамках разработки и создания сетевых проектов и творческих конкурсов.

Мои выпускники трижды сдавали ЕГЭ по русскому языку (в 2005, 2011 и 2014 годах) – и все три раза показали хорошие результаты, не получили ни одной неудовлетворительной оценки. В 2005 году был достигнут один из лучших результатов в нашем крае, при этом одна ученица показала результат в 100 баллов. В 2011 году средний балл у моего выпуска тоже был достаточно высоким, хотя волею обстоятельств мне было предложено принять проблемный класс только за год до выпускных экзаменов.

В 2013–2014 учебном году мы вновь сдавали ЕГЭ, и снова у меня был весьма слабый выпускной класс (общая успеваемость по все предметам, исходя из итогов года – 29 процентов). Однако по русскому языку нам удалось показать очень приличный результат – 68 баллов (средний балл по стране – 63).

Каким же образом мне удаётся достигать хороших результатов? Ответ на самом деле достаточно прост, хотя весьма труден в реализации. Во-первых, это строжайшее выполнение школьной программы, неуклонное следование планированию, систематический полный охват и контроль в обучении всех, без исключения, учеников класса. Своевременные детальные проверки упражнений и разборы выполненных заданий, анализ сочинений, коррекция ошибок, допущенных в диктантах, тестах. Контроль усвоения материала каждым учеником, полный и ежедневный контакт с родителями, всесторонняя помощь с их стороны. Принципиальность и последовательность в стремлении не оставить без своего учительского участия ни одного из своих питомцев – вот залог успеха моей педагогической деятельности.

Естественно, очень важную роль в моей педагогической практике играет применение информационно-коммуникационных технологий и дидактических приёмов, использование цифровых средств и ресурсов. И, естественно, «оживление» уроков благодаря разнообразию форм и методов их проведения. Наверное, в любых других обстоятельствах этого для достойной подготовки к выпускным экзаменам было бы достаточно. Собственно, я ранее так и работала, причём вполне успешно.

Но и в 2010-м, и в этом учебном году в моих руках оказались заведомо слабые классы, апатичные, не верящие в собственные силы ученики. Родители, довольствовавшиеся малым – ребёнок ходит в школу, что-то там учит, говорит, что готовится к экзаменам. Всё нормально, все хорошо.

Нужно было что-то предпринимать, как-то растолкать, растормошить детей, попытаться открыть в них дремлющие творческие силы, вдохнуть в них веру в

себя. Нужно было найти способ подключить к этому процессу родителей, разбудить в них истинный интерес к тому, чем занимается их ребёнок. А ещё лучше подтолкнуть родителей к активной совместной работе с детьми и школой.

В качестве «катализатора» этого процесса я выбрала активное участие, причём фактически массовое, в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях (благо, их сейчас проводится множество, и практически каждый ребёнок может найти применение своим способностям и наклонностям). Говоря другими словами, за основу я выбрала проектно-исследовательскую технологию с целью повышения заинтересованности учащихся в образовательном процессе, а также для вовлечения в этот процесс родителей.

Проектно-исследовательская технология как система интегрированных процедур в образовательном процессе включает многие известные методы и способы активного обучения. Её изначальной формой является метод проектов.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах; развивают исследовательские умения, системное мышление.

Именно систематическое применение данной технологии в моей педагогической практике привело моих учеников ко многим победам на муниципальном, региональном, а также федеральном и международном уровнях в творческих конкурсах по русскому языку, литературе, кубановедению. Массовость участия моих детей в разных проектах как раз и обеспечивается применением информационных технологий. Подавляющее большинство конкурсов мы находим благодаря сети Интернет, используя сетевые технологии, мы с учениками и их родителями обмениваемся рабочими материалами. Обсуждаем, корректируем, направляем в оргкомитеты. Сегодня уже дети сами находят интересные проекты и приходят с ними ко мне с просьбой оказать помощь в их оформлении. При этом нами неукоснительно соблюдается главный принцип проведения исследований –

никакого плагиата, никаких списанных и заимствованных статей и иных материалов. Творческое же синтезирование своих идей с уже известными или вновь изобретёнными технологиями с обязательными ссылками на авторов, наоборот, приветствуется.

Однако, чтобы тема захватила, она должна быть интересной, важной, актуальной. Чтобы почувствовать крылья за спиной, нужно получить признание за не списанную из Интернета, а за созданную своими силами, своим трудом и умом (естественно, с моей и родительской помощью) работу. Чтобы почувствовать уважение к себе, нужно попытаться самому разобраться в поднятых проблемах. А это трудно! Трудно найти интересную тему. Ещё труднее придумать что-то своё, сказать своё слово. Очень трудно не впасть при этом в ненужную оригинальность, а быть серьёзным и ответственным исследователем. Трудно найти в себе силы отстоять свою точку зрения при очной защите работы. И не у всех это получается. Однако если человек пытается сделать всё это, то он уже другой. Он верит в себя, он ищет вместе со своим научным руководителем ответы на интересующие его вопросы. И этот ребёнок уже тянет за собой других. Другие смотрят на него и говорят себе: «А чем я хуже? И я так могу!».

Уже за первые творческие работы мы получили самое высокое признание: победили в международном конкурсе под эгидой Союза писателей России, во всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива», проводимом Государственной Думой, Целый ряд побед был одержан на муниципальном и региональном уровнях (всего около тридцати наград за три последние года). После всех этих успехов дети уже сами шли ко мне с идеями новых работ, со своими мыслями и предложениями. И теперь уже они не оставляют меня в покое. Иногда даже мне, педагогу со стажем и с определённым опытом, трудно ответить на их вопросы, сразу удовлетворить их запросы, дать им правильное направление и развитие. Но делать это приходится, ведь дети верят в меня, и отмахнуться от них нельзя, подвести их я не имею права.

Конечно, не у всех школьников равные способности, у каждого ребёнка свой потенциал. Не все могут столь успешно готовить солидные проекты. Для

менее сильных детей существуют другие возможности, например, интернет-олимпиады. И я предпринимаю всё для того, чтобы обеспечить максимальное количество участников в них. Так, в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и по русской литературе проекта «Новый урок» в 2013 году принимали участие 12 моих учеников. А в 2014 – уже 26, причём многие из них заняли первые места, 10 человек стали призёрами, а кто-то – просто участником (тоже хорошо для начала). Мои дети также самые активные в школе участники ежегодно проводимых интеллектуальных конкурсов «Русский медвежонок» (по русскому языку) и «Пегас» (по литературе). Среди них есть региональные победители и призёры.

Все педагогические технологии, которые я систематически применяю на уроках и во внеурочной деятельности, обеспечивают в классах, где работаю, высокие результаты по моим предметам. Да и сама я систематически пополняю и совершенствую свои знания, находясь в постоянном поиске новых форм, методов и приёмов работы с обучающимися и на уроках, и во внеурочное время. Такие поиски привели меня на конкурс «Учитель года», лауреатом которого я стала.

Вот таков мой метод. Он, повторюсь, очень труден и затратен (в плане личного времени и сил). Но, несомненно, очень эффективен, ведь результаты говорят сами за себя. Конечно, без использования ресурсов, предоставляемых сетью Интернет, а также без возможности пользоваться электронной почтой при создании наших проектов добиться весомых результатов невозможно, на всё элементарно не хватило бы времени.

На самом деле итоги сдачи ЕГЭ не самое главное. Гораздо важнее то, что дети доверяют тебе и то, что они почувствовали уверенность в своих силах. А вместе мы на многое способны.

Кому-то из них уже полюбилась профессия педагога – пятеро моих выпускников этого года поступили в педагогические вузы. Есть среди них и будущие русоведы. Достойная смена будет. Как этому не радоваться?