

ПСИХОЛОГИЯ

Вервейко Ирина Николаевна

педагог-психолог

Лейчуг Лариса Ивановна

педагог-психолог

МБОУ «Лицей №32»

г. Белгород, Белгородская область

ОТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЦЕНКЕ

Аннотация: в данной статье предлагается несколько рекомендаций для формирования адекватного отношения к оценке у детей младшего школьного возраста. Оценка – явление второстепенное. Авторы считают, что в ребенке нужно разглядеть ту область деятельности, которая соответствует его способностям, и помочь ему в ней реализоваться.

Ключевые слова: младшие школьники, школьная оценка, самооценка.

Во втором классе ученикам начинают ставить оценки за их работу. Многие родители не осознают, насколько важен этот период в формировании самооценки их детей.

Рефлексия пока развита недостаточно хорошо, многие дети воспринимают школьную оценку как оценку себя [1, с. 37]. Неудачи и успехи в учении, оценка учителя начинают определять отношение ребенка к самому себе.

Уже во втором классе у хорошо успевающих детей иногда формируется завышенная самооценка. Впоследствии они не могут адекватно оценить свои ошибки, считают себя правыми во всем. Мы можем наблюдать, как такие дети порой пренебрежительно относятся к плохо успевающим ученикам.

Другая ситуация, когда ученик по разным причинам постоянно получает не высокие оценки. Это может привести к формированию низкой самооценки. Негативное отношение одноклассников в данном случае будет усугублять ситуацию и неудачи в учении перенесутся на другие виды деятельности.

Все это говорит о важности формирования у ребенка правильного отношения к оценкам.

Если мы хотим, чтобы главными для ребенка оставались знания, то мы должны показывать отношение к оценкам, как к чему-то второстепенному. Родителям необходимо помнить, в этот возрастной период ребенок ориентируется на оценку взрослого, как они будут относиться к оценке, такое же отношение будет и у ребенка. Например, важно говорить, что учение – это сложная работа, но она позволяет узнать много нового и интересного. Всегда в конце учебного дня нужно спрашивать у ученика: что нового и интересного он сегодня узнал на уроках, а уже потом говорить о полученных оценках.

У каждого ученика есть определенный уровень подготовки, с которым он приходит в школу, естественно учиться дети будут неодинаково. Поэтому первые оценки у одних детей будут связаны с положительными переживаниями, а у других – с отрицательными. Рассмотрим несколько ситуаций.

Хорошо подготовленный ученик получает одни пятерки. На первый взгляд никаких трудностей возникнуть с таким ребенком не может. Однако не стоит захваливать или задаривать его, поскольку это может привести к формированию негативных качеств личности. В том случае, если ребенок преодолевает большие трудности, старается, то за его даже небольшие успехи в работе необходимо похвалить.

Всегда нужно соизмерять свои требования со способностями ребенка. Нельзя требовать от него больше, чем он может сделать. Нельзя заставлять ребенка учить без перерыва и отдыха, иначе он только потеряет интерес к учению.

Не стоит стремиться к тому, чтобы у него были одни пятёрки. Это может повлиять не только на его отношение к школе и урокам, но и привести к формированию отрицательных черт личности.

Как мы уже говорили, для многих детей отметка, это не оценка их работы, а оценка их самих. Это очень опасная позиция, поскольку в будущем может привести к формированию зависимости от внешней оценки окружающих. Поэтому важно, чтобы ребенок понимал, если у него что-то не получается, это не значит,

что он становится плохим. Нужно говорить ребенку, что оценивается результат его работы, а не он сам.

Как же помочь ребенку, если сильно переживает из-за оценок? В первую очередь необходимо выявить причины неуспеваемости [2, с. 37]. Возможно, было что-то упущено, и если с ребенком дополнительно поработать, то в дальнейшем проблем возникать не будет.

Мы должны помнить, что все дети по своим способностям отличаются и не все могут стать отличниками. Поэтому следует найти успешную для ребенка область деятельности и помочь ему реализоваться в ней.

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология образования. – 2-е изд. – 1995. – 496 с.
2. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студентов средних педагогических учебных заведений / Авт.-сост. Е.Е. Давыдова; под ред. И.В. Дубровина. – 2-е изд. – М.: Академия, 2000. – 160 с.