

ПЕДАГОГИКА

Смирнова Татьяна Юрьевна

соискатель

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) В АСПЕКТЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается общее функциональное назначение стандартов второго поколения, анализируются их сущностные черты на примере стандартов для подготовки будущих учителей иностранных языков по разным направлениям, уровням, специальностям, приводится обобщенный анализ учебных планов и программ.

Ключевые слова: стандарт, направление, уровень, специальность, учитель иностранных языков, немецкий язык, учебный план, программа.

На современном этапе модернизации содержания отечественного педагогического образования в аспекте государственных образовательных стандартов третьего поколения одним из актуальных направлений научных исследований является изучение имеющегося теоретического и практического опыта решения проблемы стандартизации в педагогической науке. В данной статье представлен обобщенный анализ стандартов второго поколения, связанных с подготовкой учителей иностранных языков (немецкий язык).

Как показал анализ педагогической литературы, концептуальные основы государственных образовательных стандартов второго поколения, введенных в 2000 г. в соответствии с Законами «Об образовании» и «О высшем и послевузов-

ском профессиональном образовании» для дальнейшего совершенствования содержания образования с учетом развития науки и потребностей образовательной практики, анализируют в своих трудах многие отечественные педагоги-исследователи: С.Е. Каменецкий, В.Д. Шадриков, Я.И. Никонова, В.Г. Казанович, Г.П. Савельева, В.И. Блинov, Л.А. Вербицкая, В.Б. Касевич, М.А. Половцева, В.П. Соустин, Н.Л. Стефанова, Н.Л. Шубина, О.В. Акулова, И.И. Соколова, Ю.Г. Татур, Л.А. Никитина и др.

Как отмечают педагоги, новые стандарты рассматривались как стандарты качества образования, его соответствия истории, культуре, возможностям, перспективам вузов, регионов. Фактически закрепляя свободу вуза в определении содержания образования, новые стандарты значительно расширяли зону свободного выбора студентов с учетом специализаций, направлений научных школ вуза, региональных интересов, национального своеобразия, образовательных интересов самих студентов.

Как показал анализ нормативной документации 2000 г., подготовка будущих учителей – лингвистов в многоуровневой системе непрерывного педагогического образования производилась по следующим направлениям и уровням: 540300 – Филологическое образование, профиль «Иностранный язык», «Иностранный язык и компьютерная лингводидактика» и др., 520500 – Лингвистика (бакалавриат); 520500 – Лингвистика, МП «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация»; 540300 – Филологическое образование, МП «Лингвокультурологическое образование», «Информационные технологии в филологическом образовании» и др. (магистратура); и по специальностям: 620100 – Лингвистика и межкультурная коммуникация, специальность 022600 – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур; 033200 – Иностранный язык; 620200 – Лингвистика и новые информационные технологии, специальность 021800 Теоретическая и прикладная лингвистика (специалитет).

Структурный анализ стандартов второго поколения по данным направлениям и уровням подготовки учителя иностранных языков свидетельствует о том, что их существенным отличием, по сравнению со стандартами первого поколения, стало введение общей структуры по направлениям и специальностям: единая структура в программах подготовки специалистов и бакалавров науки (620100 и 520500) и единая структура в программах подготовки специалистов и бакалавров образования (033200 и 540300). Все образовательные программы разбивались на общие циклы: общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных и математических, общепрофессиональных – что являлось одним из проявлений в новых стандартах идеи соотнесенности образовательных программ подготовки бакалавров и дипломированных специалистов, идеи сопряженности образовательных программ подготовки бакалавров и магистров. При этом образовательные программы подготовки специалистов и бакалавров наук (620100 и 520500) имели также цикл специальных дисциплин, устанавливаемых вузом; образовательные программы подготовки специалистов и бакалавров образования (033200 и 540300) – циклы предметной и профильной подготовки. Во всех стандартах – четкое выделение структурных блоков дисциплин: федеральный, национально-региональный (вузовский) компоненты, дисциплины по выбору студента и факультативы.

Анализ стандартов второго поколения для подготовки будущих учителей иностранных языков по номенклатуре учебных предметов и количеству учебных часов (Таблица 1) показывает, что их главной характеристикой стало общее содержательное наполнение циклов общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин, что отражало общую идеологию стандартов – обеспечение фундаментального образования. В остальных циклах дисциплин разных направлений и уровней имелись свои особенности.

Таблица 1

Количество часов в циклах дисциплин в стандартах второго поколения, предназначенных для подготовки учителей иностранных языков

	540300	033200	520500	620100	620200	ГСЭ – цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ЕН – цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин, ОПД – цикл общепрофессиональных дисциплин; ДПП – дисциплины профильной подготовки, ФТД – факультативные дисциплины; СД – специальные дисциплины, ДС – дисциплины специализации
циклы	часы	часы	часы	часы	часы	
ГСЭ	1500	1500	1800	1800	1800	
ЕН	400	400	400	400	700	
ОПД	3394	1600	3648	3600	3348	
ДПП	1600	4934	-	-		
ФТД	450	450	450	450	450	
СД			2558	4658		
ДС					4502	
<i>всего</i>	<i>7344</i>	<i>8884</i>	<i>8856</i>	<i>10908</i>	<i>10800</i>	

Главной особенностью образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров образования (033200 и 540300), реализовывавших целевую установку на педагогическую деятельность, было большое разнообразие дисциплин по педагогике, психологии, методике обучения иностранному языку в цикле общепрофессиональных дисциплин, отражающих новые направления развития педагогической науки и образования («Педагогика межнационального общения», «Управление образовательными системами» и др.); а также разнообразие дисциплин предметной и профильной подготовки, связанных со спецификой преподаваемого школьного предмета «Иностранный язык» и отражающих особенности развития лингвистической науки в информационном обществе («Иностранный язык и компьютерная лингводидактика», «Социолингвистика», «Решение лингвистических задач с помощью компьютера» и др.). Практически противоположная трудоемкость циклов общепрофессиональных дисциплин в стандартах специалистов и бакалавров образования (1600 ч – 3394 ч, соответственно) и циклов дисциплин предметной и профильной подготовки (4934 ч – 1600 ч) приводит к выводу о том, что фундаментом подготовки специалистов (033200 – Иностранный язык) была языковая подготовка, фундаментом подготовки бакалавров образования (540300) – общепедагогическая, с ориентацией в области иностранного языка.

Главной особенностью образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров науки (620100 и 520500) было большое разнообразие курсов по теории и практике иностранного языка в цикле общепрофессиональных дисциплин, обеспечивавших разностороннее фундаментальное освоение основ лингвистической науки. Педагогика и психология были включены в программы специалистов и бакалавров наук лишь отдельным курсом в цикле общих гуманитарных и социально-экономических наук; программы специалистов дополнялись обязательными дисциплинами по педагогической антропологии, теории обучения иностранным языкам и др., необходимыми для подготовки специалиста к работе в школе.

Как показал анализ примерных учебных планов, утвержденных Министерством образования РФ в 2000 г., по всем направлениям подготовки бакалавров, магистров и дипломированных специалистов в сфере лингвистического образования, они определяли примерное распределение изучения дисциплин по семестрам, формы итогового контроля (зач/экз), количество аудиторных и самостоятельных часов по каждой учебной дисциплине федерального компонента; конкретное же распределение учебных часов по семестрам на отдельные дисциплины, в соответствии с принципом академической свободы, стало прерогативой вузов.

Анализ некоторых примерных программ подготовки по направлению 540300 – Филологическое образование, профиль «Иностранный язык», рекомендованных вузам Министерством образования в 2000 г, в частности, программ по контрастивной лингвистике, основам науки о языке, теории языка, филологическому анализу текста, основам теории перевода; а также рабочих программ по лингвистическим дисциплинам для подготовки будущих учителей иностранных языков по направлениям 520500 «Лингвистика» и 620100 «Лингвистика и межкультурная коммуникация», в частности, программ по теоретической фонетике немецкого языка, теоретической и практической грамматике немецкого языка, лексикологии немецкого языка, стилистике немецкого языка, истории немецкого

языка и др., позволяет сделать обобщенный вывод о том, что программы лингвистических дисциплин, сохраняя значимые фундаментальные достижения лингвистической науки, отражали новый уровень ее развития, устанавливали более глубокие и разносторонние связи со смежными дисциплинами, ориентировали на расширение и углубление лингвистических знаний, умений, навыков студентов, формирование лингвистической, общекультурной, межкультурной, лингвострановедческой, коммуникативной и других компетенций, необходимых будущему учителю иностранных языков для успешного выполнения своих профессиональных функций в новом поликультурном и информационном обществе.

В связи с принятием Концепции модернизации российского образования до 2010 г., необходимостью уточнения стратегии подготовки педагогов с учетом задач общенациональной образовательной политики, решения актуальных задач модернизации общего среднего образования, а также в связи с участием отечественной высшей школы в создании единого мирового образовательного пространства, в 2003 г., в рамках Федеральной программы развития образования, на базе МПГУ (под руководством В.Л. Матросова) и РГПУ им. А.И. Герцена (под руководством Г.А. Бордовского) была проведена корректировка государственных стандартов второго поколения по педагогическим направлениям и специальностям. В связи с этим, в 2005 г. появились обновленные стандарты по направлению подготовки 540300 – Филологическое образование (бакалавр филологического образования), 540300 – Филологическое образование (магистр филологического образования), и по направлению подготовки дипломированного специалиста 033200 – Иностранный язык. Особенностью данных стандартов стало введение новых дидактических единиц, направленных на формирование профессиональной компетентности будущего учителя; укрепление связи со школьным образованием; использование новых технологий. Так, во всех языковых курсах появились дидактические единицы, ориентировавшие их на школу: основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках (в курсе теории языка), компьютерные тренажеры для изучения иностранного языка, способы оценивания уровня сформированности коммуникативной компетентности

(в практикуме по иностранному языку), формирование навыков стилистического анализа текста учащихся (в курсе стилистики) и др. Существенно обновился курс по технологии и методике обучения, ориентированный на подготовку учителя к профильному обучению в школе, использованию коммуникационных и информационных технологий в образовательном процессе, новых средств контроля и оценивания результатов обучения.

Стандарты второго поколения, несмотря на некоторые недостатки, такие как сохранение знаниевой составляющей в качестве доминирующей, недостаточно рациональное соотношение общего и специального в стандартах, недостаточное внимание самостоятельной работе студентов, отсутствие критериев качества подготовки студентов, стали существенным шагом вперед в решении вопросов совершенствования содержания педагогического образования. Их наиболее существенными позитивными особенностями, по сравнению со стандартами первого поколения, стали обеспечение непрерывности образования, преемственности уровней и ступеней, повышение технологичности учебно-воспитательного процесса, академической мобильности, направленность на формирование профессиональной компетентности будущих учителей.

Использование научного потенциала имеющегося педагогического опыта по решению проблемы стандартизации содержания педагогического образования при формировании его современных основ является непременным условием сохранения традиции качественной подготовки будущих учителей.