

Дрогунова Ирина Алексеевна
педагог – психолог
ГБОУ Сергиевский ППМС-Центр
с. Сергиевск, Самарская область

Ученик - активный участник образовательного процесса

***Аннотация:** в статье поднимаются вопросы необходимости активного участия ученика в образовательном процессе и взаимодействия его одинаково как с другими учениками, так и с учителем.*

Главной составной частью учебного процесса, конечно же, является урок. В настоящее время в связи с внедрением в систему образования ФГОС НОО урок претерпевает некоторые изменения.

В чем же новизна современного урока в контексте реализации ФГОС?

Учебная деятельность строится на системно-деятельностном подходе, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина.

Важными составляющими данного подхода являются применение активных форм познания (групповые формы работы, опыты, наблюдения, работа с литературой и справочниками, создание учебных ситуаций, исследования) и обязательно включение рефлексии – осознание учениками своих продвижений в знаниях, умениях, навыках. Задачей педагога становится организация условий, способствующих развитию детской активности и самостоятельности в процессе добывания знаний. Ученик - активный участник образовательного процесса и взаимодействует одинаково, как с другими учениками, так и с учителем.

Но учебная деятельность - это не только познание. Исследователь Д.Б. Ковин заметил: «Становление учебной деятельности не может быть ничем иным, как становлением разных сторон духовного развития личности, а именно: самопознания, самооценки как этапов самовоспитания».

Системно – деятельностный подход ставит главной целью современного урока - развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания через идеи гуманного отношения между участниками педагогического процесса.

Какими должны быть способы взаимодействия учителя и учеников (таблица)?

Актуальными педагогическими технологиями ведения урока в рамках ФГОС являются технологии проблемного диалога и оценивания учебных успехов. Почему? Потому что на каждом этапе проведения урока предполагается целостное или частичное их использование. Особого внимания заслуживает технология оценивания учебных успехов, т.к. способствует формированию регулятивных УУД и повышению качества предметных знаний, воспитанию ответственности, самоорганизации, целеустремленности. Научившись применять самооценку в учебной деятельности, ученик применит приобретённый навык в любой жизненной ситуации.

Способы взаимодействия учителя и учеников

Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Учащиеся чувствуют себя на уроке раскованно, легко и стремятся к достижению поставленной цели. Слушают учителя.	Учитель с самого начала создает психологический комфорт через стиль и тон общения, демонстрирует доверие и принятие каждого учащегося.
Учащиеся, не боясь неодобрения и осуждения, свободно высказывают свою точку зрения, формулируют проблему. Рефлексия своих действий.	Учитель создает проблемную ситуацию; активизирует деятельность учащихся; принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение; обучает корректным формам их выражения. Владеет технологией проблемного диалога.
Учащиеся работают, активно участвуют в групповом обсуждении; слушают и воспринимают ответы участников, выдвигают версии. Осуществляют самоконтроль.	Организует учебное взаимодействие учеников в группах с последующим обсуждением, помогает учащимся в формировании целей и задач, как индивидуально, так и в группе. Учитель использует систему поощрений, планирует применение различных приёмов ведения урока, сам является активным участником.
Учащиеся формулируют вывод по проблеме самостоятельно в процессе наблюдения, исследования, участвуют в обсуждении, высказывают свои мысли, общаются с учителем, спорят. Осуществляют самоконтроль.	Учитель проектирует диалог по поиску решения проблемы; осуществляет поддержку, выслушивает мнения и активно участвует в диалоге, выражает свои чувства и мысли.
Ученики применяют новое знание, отрабатывают его на заданиях, строят рассуждения. Осуществляют самоконтроль, самопроверку, пошаговый контроль по результату.	Планирование заданий для применения нового знания в индивидуальной и групповой работе, задания должны носить поисковый и проблемный характер. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
Выполняют работу, анализируют и дают собственную оценку, если необходимо доказывают правильность оценки, имеют право исправить оценку или отметку. Рефлексия своих действий	Контрольно – оценивающая деятельность, ориентируется на самооценку учащихся, формирование адекватной самооценки, учет динамики результатов обучения, корректирует отметки или оценки.

Итак, приоритетной целью обучения становится развитие способностей ученика самостоятельно очертить проблему, сформулировать алгоритм решения, контролировать и оценивать полученный результат.