

**Мирочник Вера Вадимовна**  
преподаватель кафедры делового иностранного языка и  
международной коммуникации  
Национальный университет пищевых технологий  
г. Киев, Украина

## **Дистанционное образование в образовательном процессе**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения, характеризуются его виды, а также выделяются преимущества по сравнению с традиционным, очным обучением.

Ключевыми категориями в дидактике, как известно, есть учеба и образование. Дистанционная учеба и дистанционное образование – уже не новое явление в педагогике. Исследования содержания научно-педагогической и учебно-педагогической литературы, нормативно-правовых документов относительно образования, а также текстов журнальных статей и многих выступлений, на конференциях и семинарах, показали, что отсутствует единственное толкование сущности и содержания этих понятий. Дистанционное образование - это система, в которой реализуется процесс дистанционной учебы и осуществляется индивидуумом достижения и подтверждения образовательного процесса.

Дистанционное обучение - организация учебного процесса на основе методов обучения в условиях опосредованного взаимодействия обучающегося и преподавателя с преимущественным использованием средств информатизации и телекоммуникаций (технологий дистанционного обучения – ТДО). Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется образовательными учреждениями высшего профессионального образования самостоятельно по любой из предусмотренных законодательством форм обучения: очной или заочной и в форме экстерната. Вуз может реализовать одну или несколько образовательных программ с использованием ТДО в частичном или полном объеме.

Потенциальными потребителями ДО есть:

- лица всех возрастов, которые проживают в малоосвоенных регионах, удаленных от вузовских центров;
- специалисты, которые уже имеют образование и желают повысить свою квалификацию, приобрести новые знания или получить второе образование;
- обширный контингент потребителей образовательных услуг, которые готовятся к вступлению в вузы;
- лица, которые не имеют возможности образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной возможности этой системы, невозможности совместительства учебы с работой (например, сельские жители);

– лица, которые проходят действительную срочную службу в рядах вооруженных сил Украины, а также офицеры, которые увольняются в запас, и члены их семей;

– лица, которые имеют медицинское ограничение на получение регулярной учебы в стационарных условиях (те, кто нуждается в домашнем обучении);

– субъекты и объекты пенитенциарной системы (заключенные и обслуживающий персонал);

– лица, которые не имеют возможности приехать на учебу по разным причинам;

– лица, которые хотят пройти специальные образовательные программы, курсы, предоставленные разными учебными заведениями, в том числе и в других странах.

Для обеспечения ТДО используются подготовленные вузом и тиражируемые им средства дистанционного обучения: электронные учебные комплекты, включающие электронные учебники, учебные пособия, компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплексы и др. Дистанционная форма обучения - это получение образовательных услуг, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, TV и INTERNET. Дистанционное обучение можно использовать в высшей школе, а также для повышения квалификации и переподготовки специалистов. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контактов с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также визуально. Получив учебные материалы в электронном и/или печатном виде с использованием телекоммуникационных сетей, студент может овладевать знаниями дома, на рабочем месте.

Компьютерные системы могут проэкзаменовать, выявить ошибки, дать необходимые рекомендации, осуществить практическую тренировку, открыть доступ к электронным библиотекам, за считанные секунды найти нужную цитату, абзац, параграф или главу книги, выделить в ней главное. Он может изучать учебные курсы в любой последовательности, быстрее или медленнее. Все это делает дистанционное обучение качественнее, доступнее и дешевле традиционного. В системе дистанционного образования наиболее трудоемким является процесс создания высокого качества комплекта учебно-методических материалов (УММ), чтобы студент самостоятельно мог изучать учебные курсы, контролировать свои знания и уровень подготовки к экзаменам.

Дистанционное обучение бывает синхронное и асинхронное. При синхронной модели студенты и преподаватели общаются в реальном времени через виртуальные аудитории. При асинхронном подходе студент сам определяет, где именно брать информацию и выполнять ли задания по общему

или своему личному плану. При этом существуют разные виды образовательных программ. Можно получить полноценное образование или дополнительное, заниматься на онлайновых курсах, подготовиться к поступлению в вуз, пройти тестирование или сдать экзамены. По сравнению с традиционным, очным обучением, дистанционное обучение имеет целый ряд преимуществ:

1. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

2. Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.

3. Возможность обращения ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.). Общение через сеть Интернет и посредством электронной почты, друг с другом и с преподавателями.

4. Позитивное влияние оказывает дистанционное образование и на студента, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

5. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, что обучает и работе с ними.

6. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

7. Экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

8. Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Качество дистанционного образования не уступает в идеале качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по дисциплинам.

Хорошее образование сегодня - это синтез самых разных форм получения знаний и современных технологий, оптимальное сочетание которых может определить для себя только сам преподаватель.

### ***Список литературы***

1. Электронный ресурс: [www.microsoft.com/rus/education/](http://www.microsoft.com/rus/education/).
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.