

Стешин Анатолий Иосифович

д-р экон. наук, профессор, зав. кафедрой «Менеджмент организации»

БГТУ «ВОЕНМЕХ»

г. Санкт-Петербург

Основные формы реализации компетентностного подхода в образовании

Аннотация: в статье поднимается проблема обеспечения гарантии качества подготовки специалистов высшей квалификации, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, выделяются формы организации учебного процесса для достижения определенных результатов обучения и компетенций на примере Балтийского государственного технического университета.

Проблема качества подготовки специалистов к профессиональной деятельности в последнее время становится все более актуальной. Быстро развивающаяся наука и быстроизменяющаяся промышленность, новые технологии, в том числе базирующиеся на междисциплинарных (в традиционном понимании) знаниях, требуют от вузов постоянного совершенствования образовательных программ.

Присоединение России к Болонскому процессу делают необходимым соответствие требований национальной системы образования международным стандартам, а также обеспечение международного признания ее деятельности: высокое качество подготовки специалистов, реальное признание российских дипломов, степеней и квалификаций на международном рынке труда и образовательных услуг.

Проблема гарантии качества подготовки специалистов высшей квалификации особенно важна для инженерной профессии, учитывая ее влияние на темпы развития экономики, высокую социальную ответственность за

безопасность государства и общества в целом. Во многих индустриально развитых странах мира инженерная профессия регулируется законом, т. е. право на осуществление инженерной деятельности имеют только лица, прошедшие процедуры сертификации и лицензирования и занесенные в соответствующие регистры. Лица, имеющие лицензию правительственные органов на ведение самостоятельной инженерной деятельности, получают статус (звание) «профессионального инженера»: *Chartered Engineer* (Великобритания, Новая Зеландия, Австралия, Ирландия), *Professional Engineer* (США, Япония, Южная Африка, Канада, Южная Корея, Сингапур). Глобализация экономики и возрастающая конкуренция на рынке инженерного труда требуют выработки единых требований к качеству подготовки специалистов и обеспечения их международной мобильности.

В последние годы в дидактику прочно вошло понятие компетентности как критерия эффективности педагогической деятельности. В отличие от доминирующего ранее ЗУН-подхода (знания, умения навыки), компетентностный подход ориентирует не столько на накопление знаний у студентов в ходе учебного процесса, сколько на умение использовать знания, умение внедрять их в процессе своей деятельности.

Компетентностный подход - краеугольный камень Болонского процесса. Он реализован в большинстве европейских стран на уровне национальных образовательных стандартов. В России переход на компетентностно - ориентированное образование был нормативно закреплен в 2001 г. в правительственной Программе модернизации российского образования до 2010 года и подтвержден в решении Коллегии Минобрнауки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» в 2005 г. В рамках Болонского процесса наша страна взяла на себя обязательства присоединения, в том числе, по компетентностному формату представления результатов профессионального образования.

В документах четко представлено, что «компетенция» - это предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к

выполнению деятельности, а «компетентность» - интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях. Иными словами, компетенция - это знания, а компетентность - умения (действия).

Компетентностный подход в профессиональном образовании заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Компетенцию можно определить как стремление и готовность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определенной области.

Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а в виде профессиональных умений и практических навыков студента. Формирование компетентностей требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих преподавателю моделировать и осуществлять эффективный контроль за деятельностью обучаемого в модельной среде. К выявлению общих и специальных компетенций наряду с академическим сообществом будут привлекаться работодатели и выпускники последних лет. В результате система образования сможет более оперативно реагировать на запросы рынка труда и будет придавать гораздо большее значение перспективам трудоустройства своих выпускников. Компетенции магистра рассматриваются как расширение и углубление компетенций бакалавра. Для бакалавров навыки почти всегда сочетаются со знанием, а большинство компетенций магистров характеризуются готовностью.

В новых госстандартах (ГОС3 и ГОС3+) предполагается закрепить

одинаковый набор общих компетенций для одного направления образования, а наборы специальных компетенций для бакалавра (прикладной и академический бакалавриат), специалиста и магистра сделать разными по объёму: число компетенций возрастает при переходе на более высокий уровень образования. Формирование каждой компетенции обеспечивается определенным набором дисциплин (или практик), объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей дисциплин - полностью соответствует уровню этих компетенций.

В Балтийском государственном техническом университете на кафедре «Менеджмент организации» осуществляется подготовка бакалавра специалиста и магистра, при этом применяются следующие виды (формы) организации учебного процесса для достижения определенных результатов обучения и компетенций:

1. Лекция, мастер-класс – передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами *новых теоретических и фактических знаний*.

2. Лабораторная работа - практическая работа студента под руководством преподавателя, направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и практических умений*.

3. Практическое занятие – решение конкретных задач (математическое моделирование, расчеты и др.) на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*.

4. Семинар, коллоквиум – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте, направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*.

5. Самостоятельная работа — изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов,

отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*.

6. Консультация, тьюторство (- индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы, в процессе выполнения курсового проектирования и др.

7. Курсовое проектирование – познавательная деятельность студента, связанная с выполнением проекта технического объекта, системы, прибора, технологии и др. (удовлетворяющего заданным требованиям при определенных ограничениях), направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и практических умений*.

8. Производственная практика – изучение реального производства, бизнеса, знакомство с должностными обязанностями специалистов, выполнение определенных функций на реальных рабочих местах для приобретения в основном *новых фактических знаний и практических умений*.

9. НИР – исследовательская деятельность студентов, направленная на приобретение *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*.

10. Выпускная квалификационная работа – дипломная работа, проект, диссертация – комплексная познавательная деятельность студента, направленная в основном на интеграцию и систематизацию полученных *теоретических и фактических знаний, объединение теоретических и практических умений, приобретение опыта их использования и формирование компетенций* в профессиональной деятельности.

Кроме этого в образовательном процессе подготовки бакалавров, специалистов, магистров применяются следующие виды образовательных технологий:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной

среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем студентов.

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Список литературы

1. Чучалин А., Боев О., Криушова А. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций. // Высшее образование сегодня, 2006, № 8.

2. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. М., 2003.