

Мусаева Асма Гаджиевна

канд. ист. наук, доцент

Дагестанский государственный институт народного хозяйства

г. Махачкала, Республика Дагестан

Методы интеллектуального развития и обучения студентов

***Аннотация:** автор в своей работе предлагает современные методы интеллектуального развития и обучения студентов в российских ВУЗах научной работы и интеллектуальной деятельности студентов, которые будут способствовать активизации научной работы и интеллектуальной деятельности студентов.*

***Ключевые слова:** образование, инновационная деятельность, активные формы обучения, интеллектуальная деятельность, формирование личности.*

Ряд проблем, свойственных высшим учебным заведениям РФ, непосредственно связаны с особенностями реализации интеллектуального потенциала студенческой молодежи: понижение общего культурного уровня абитуриентов и выпускников высшей школы; недостаточная мотивация студентов к научно-исследовательской работе; отсутствие в вузах системы своевременного выявления одаренных студентов, способных к научной и педагогической деятельности в высшей школе; формализация учебного процесса (разрыв между исследовательской деятельностью и обучением, редукция преподавания к изложению компилированных идей, разрыв между образованием и требованиями современного рынка труда). Образование – один из аспектов многостороннего процесса социализации, с помощью которого индивид приобретает модели поведения, необходимые ему для эффективного участия в общественной жизни.

Инновационная деятельность в сфере образования – предмет активного обсуждения в педагогической науке, где термин «инновации» используется многозначно и довольно размыто, вплоть до создания иллюзии его банальности и общепонятности. А сам инновационный процесс рассматривается как промышленное применение новых технологий.

Концепция инновационного образования Министерства образования и науки РФ считает приоритетными базовые компетенции, позволяющие студенту по мере необходимости приобретать знания самостоятельно. На первый взгляд, термин «базовые компетенции» означает некие технологические приемы формирования умений и навыков в овладении знаниями. Однако остается открытым вопрос о том, насколько это очередное «западное нововведение» приживается и будет реализовано на почве русского менталитета.

Очевидно, что система обучения в инновационном вузе предполагает широкое применение активных форм обучения (тренинги, проектные разработки, стажировки на производстве и в научно-исследовательских организациях). Очень важным делом становится освоение различной техники, с помощью которой можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию [5, с. 33].

Список литературы

1. Бердникова Е. Л. Активные формы обучения. Северск, 2003. с. 45.
2. Брэгдон А., Геймон Д. Бодибилдинг для ума. М, 2005. с. 68.
3. Быков А.К. «Методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. Москва, 2006. с. 23.
4. Галаган А. И. Сравнительная характеристика организационных структур систем образования в России и некоторых зарубежных странах /А.И. Галаган. Социально-гуманитарные знания. М., 1999, № 4. с. 12-18.
5. Махмудова С.Ш. Инновационные формы обучения в ВУЗе. Махачкала, 2010. с. 33.
6. Мусаева А. Г. Интерактивные методы обучения в ВУЗе [Электронный ресурс] / А. Г. Мусаева // Педагогические инновации: от теории к практике. URL: http://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=2684.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2005. с. 22.