

Горячова Марина Викторовна

канд. пед. наук, зам. директора по научной работе

Асманова Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, директор

Троцкий Анна Петровна

зам. директора по научной работе

Лицей Северо-Кавказского федерального университета

г. Ставрополь, Ставропольский край

Профстандарт педагога и компетенции выпускника:

единые цели и задачи

Аннотация: в статье авторами приводятся результаты сравнения требований, предъявляемых к педагогам и к выпускникам лицея на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, компетенции выпускника, ключевые образовательные компетенции.

Профессиональный стандарт педагога становится с января 2015 года основой для построения требований к профессиональным компетентностям учителя. Кроме того, данный стандарт должен быть тесно связан с теми правовыми нормами, с которыми работает учитель: государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования. ФГОС второго поколения тесно связаны с ключевыми компетенциями выпускников, значит, компетенции учителя и выпускников должны быть связаны друг с другом. Решая единые образовательные и воспитательные задачи, весь педагогический коллектив образовательного учреждения должен четко понимать, какими профессиональными компетентностями должен обладать каждый учитель.

Рассматривая основные положения профстандарта учителя, можно сделать вывод, что к их структуре и контекстному наполнению больше всего подходит модель компетентностей учителя, разработанная и апробированная в школах Москвы, под руководством Галеевой Н.Л. [1].

Профессиональные компетенции учителя на основе данной модели разбиваются на три составные части: когнитивная, операционно-технологическая, позиционно-ценностная. Все требования к профессиональным компетенциям учителя условно можно поделить на пять блоков: управленческая компетентность, валеологическая компетентность, коммуникативная компетентность, психолого-педагогическая компетентность, предметно-методологическая компетентность [2].

Рассмотрим ключевые образовательные компетенции, которыми должен обладать выпускник лицея Северо-Кавказского федерального университета. Ключевые компетентности как результат основного общего и среднего среднего образования – это готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений жизненных проблем.

При построении модели выпускника лицея СКФУ мы использовали основное понятие ключевых компетентностей в сфере основного общего и среднего общего образования, предложенные А.В. Хуторским [3]. Ключевыми компетентностями выпускника лицея СКФУ являются следующие: ценностно-рефлексивная (смысловая) компетенция; общекультурная компетенция; учебно-познавательная компетенция; информационно-технологическая компетенция; коммуникативная компетенция; социально-продуктивная компетенция; компетенция личностного самосовершенствования.

Ключевые образовательные компетенции Выпускника лицея СКФУ играют многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в лицее, но и дома, в кругу друзей, в будущих профессиональных отношениях.

Проведем анализ компетентностей, которыми должны обладать учителя и выпускники. Существует группа компетентностей, которыми должны обладать и те и другие: коммуникативная компетентность и в какой-то мере компетенции личного самосовершенствования. Получается что общая для всех компетенция – коммуникативная, позволяет связать между собой управленческую, предметно-методологическую компетенции учителя и учебно-познавательную компетенцию ученика.

Для того, чтобы усилить коммуникативную компетенцию, как связующее звено между учителями и обучающимися, в лицее работает психолого-педагогическая служба. С обучающимися, проживающими в общежитии работают воспитатели.

Основная идея профстандарта – умение учителя и любого работника образовательного учреждения работать с разными категориями учащихся: беженцами, инвалидами и что особенно важно для лицея – одаренными детьми. Невозможно, чтобы каждый педагог соответствовал всем трудовым функциям, записанным в профстандарте. Именно поэтому задача администрации и директора, например, в лицее СКФУ – сосредоточить усилия педагогического коллектива на нескольких наиболее важных направлениях: работа с одаренными детьми; взаимодействие учителя с психолого-педагогической службой, развитие коммуникативной компетентности учителей и обучающихся.

Список литературы

1. Галеева Н.Л. Цели, содержание и технология мониторинга уровня профессиональной компетентности учителя в школе //Справочник заместителя директора школы. 2008. № 12.

2. Галеева Н.Л. «Примеряем» Профстандарт // Управление школой. 2014. № 11.

3. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // [Электронный ресурс] / Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – №1. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>.